

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 一年級第二學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	主題一、訊息 的傳達 單元1分享寒 假生活	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-2媒材特性與 符號表徵的使 用。 F-I-1工作任務理 解與工作目標設 定的練習。 F-I-2不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。	1-I-1探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 3-I-2體認探究事 理有各種方法並 且樂於應用。	習作作業、口頭 報告、實際操 作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) 課綱：生活-戶外-(戶 E3) 家庭教育 健康飲食教育		
2	主題一、訊息 的傳達 單元2訊息在 哪裡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-2媒材特性與 符號表徵的使 用。	2-I-1以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 2-I-6透過探索與 探究人、事、物	習作作業、聽力 與口語溝通、實 際操作、行為觀 察。	課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) 課綱：生活-戶外-(戶 E3)		

				<p>的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
3	<p>主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) 課綱：生活-戶外-(戶 E3)</p>		
4	<p>主題一、訊息的傳達 單元3讓我告訴你</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用</p>	<p>習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU6) 課綱：生活-閱讀-(閱 E5) 課綱：生活-閱讀-(閱 E8) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) 課綱：生活-戶外-(戶 E3)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>學習將指派作業上傳至平台分享區</p>

				各種方法理解他人所表達的意見。				
5	主題二、美麗的春天 單元1發現春天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU1) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 課綱：生活-戶外-(戶E5) 環境教育		
6	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3)		

		<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>課綱：生活-品德-(品EJU1)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E5)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E2)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E3)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E4)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E5)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

7	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU1) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4) 課綱：生活-戶外-(戶E5)	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區
8	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E3) 課綱：生活-人權-(人E6) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8)		

				<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品 E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：生活-法治-(法 E4)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯 E4)</p>		
9	<p>主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人 E6)</p> <p>課綱：生活-人權-(人 E8)</p> <p>課綱：生活-科技-(科 E7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科 E8)</p> <p>課綱：生活-品德-(品 E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：生活-法治-(法 E4)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯 E4)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>學習將指派作業上傳至平台分享區</p>
10	<p>主題三、玩具總動員</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與</p>	<p>習作作業、口頭報告、聽力與口</p>	<p>課綱：生活-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人 E6)</p>		

	單元2玩具同樂會	生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人 E8) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-科技-(科 E8) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-法治-(法 E4) 課綱：生活-生涯-(涯 E4)		
11	主題四、美麗的色彩世界 單元1一起找顏色	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	習作作業、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3)		

12	主題四、美麗的色彩世界 單元2色彩很特別	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3)		
13	主題四、美麗的色彩世界 單元3色彩真奇妙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-多元-(多E6) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3)		

				<p>與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				
14	<p>主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的應用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-海洋-(海E1)</p> <p>課綱：生活-海洋-(海E9)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E3)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E6)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E7)</p> <p>課綱：生活-多元-(多E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E2)</p>		

				<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				
15	<p>主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-海洋-(海E1)</p> <p>課綱：生活-海洋-(海E9)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E3)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E6)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E7)</p> <p>課綱：生活-多元-(多E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E2)</p> <p>海洋教育</p>		

				合作的重要性。				
16	主題五、夏天 與端午 單元3熱鬧的 端午節	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-2媒材特性與 符號表徵的使 用。 D-I-4共同工作並 相互協助。	2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 3-I-1願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。 3-I-2體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。 4-I-1利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。 4-I-2使用不同的 表徵符號進行表 現與分享，感受 創作的樂趣。 4-I-3運用各種表 現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的 趣味。	習作作業、聽力 與口語溝通、實 際操作、作品製 作、展演、行為 觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-安全-(安E2) 課綱：生活-安全-(安E3) 課綱：生活-安全-(安E4) 課綱：生活-安全-(安E6) 課綱：生活-安全-(安E7) 課綱：生活-多元-(多E1) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2)		

				7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
17	主題六、雨和水 單元1天上來的水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E4)		
18	主題六、雨和水 單元1天上來的水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E4)		
19	主題六、雨和水 單元2神奇的水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2)		

			題方法或策略的提出與嘗試。	主動關心與親近。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		課綱：生活-戶外-(戶E4)		
20	主題六、雨和水 單元2神奇的水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E10) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-能源-(能E2) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E4)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。