

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一主題防震小達人第一單元地震來了不慌張	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	書面報告 口頭報告	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一主題防震小達人第二單元地震有方法	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	書面報告 口頭報告	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
四	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	書面報告 口頭報告	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		問題的能力。		各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
六、七	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1	■線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區
八	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習單 行為觀察	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1	□線上教學	
九、十	第三主題玩泡泡 第一單	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	A-I-2 事物變化現象的觀察。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1	■線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元泡泡 在哪裡	係，同時學習 各種探究人、 事、物的方 法、理解道 理，並能進行 創作、分享及 實踐。		及環境的特 性。				
十一	第三主 題玩泡 泡 第二單 元泡泡 變變變	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解探究後所 獲得的道理 ，增進系統 思考與解決 問題的能力。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。	4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二、 十三	第四主 題學校 附近 第一單 元學校 附近有 什麼	生活-E-A1 透 過自己與外 界的連結， 產生自我感 知並能對自 己有正向的 看法，進而 愛惜自己， 同時透過對 生活事物的 探索與探究 ，體會與	F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗試。	3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之心。 6-I-3 覺察 生活中的規 範與禮儀， 探究其意義 ，並願意遵 守。	學習單 行為觀察	【環境教育】 環 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
十四、 十五	第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	作品製作 行為觀察	【環境教育】 環 E2 【安全教育】 安 E4 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第五主題歲末傳溫情第一單	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	B-I-2 社會環境之美的體認。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 家 E4 家 E9 【品德教育】 品 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元溫馨 送暖	禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		心。		品 E3 【多元文化教育】 多 E6		
十七、 十八	第五主 題歲末 傳溫情 第二單 元傳送 我的愛	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 家 E4 家 E9 【品德教育】 品 E2 品 E3 【多元文化教育】 多 E6	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				慣。				
十九、 廿	第六主題 米粒 魔術師 第一單元 五花八門的 米食	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	紙筆測驗 學習單	【環境教育】 環 E1 環 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿一	第六主題 米粒 魔術師 第二單元 珍惜 食物	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.筆試 2.口試	【環境教育】 環 E1 環 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。