

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	書面報告 口頭報告	【環境教育】 環 E3 環 E5 環 E6 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二、三	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	書面報告 口頭報告	【環境教育】 環 E3 環 E5 環 E6 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				加生活的趣味。				
四、五	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六、七	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習單 口頭報告	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	第三主題磁鐵真好玩第一單元磁鐵妙用多	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習單 行為觀察	【科技教育】 科 E2 科 E4 科 E7 科 E8 科 E9	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第三主題磁鐵真好玩第二單元磁鐵找朋友	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習單 行為觀察	【科技教育】 科 E2 科 E4 科 E7 科 E8 科 E9	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區
十	第三主題磁鐵真好玩	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，	學習單 口頭報告	【科技教育】 科 E2 科 E4 科 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第三單元磁鐵小創客	工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		科 E8 科 E9		
十一	第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	學習單 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E8	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二、十三	第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	作品製作 行為觀察	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
十四、十五	第五主題彩色的世界第一單元色彩大發現	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第五主題彩色的世界第二單元	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元色彩 會說話	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	標設定的練習。	及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		戶 E3		
十七	第五主題 彩色的世界 第三單元 元色彩大集合	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第六主題 我的成長故事 第一單元 快樂的學習	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察	作品製作 行為觀察	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E11 涯 E12	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				與意見。				
十九、 二十	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E11 涯 E12	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**