

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小三年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 6.報告	【多元文化教育】 多 E1 多 E2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 3.表演		<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一單元好食閣好耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1.筆試 4.實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

	第一課 八月十五	通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
四	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.口試 4.實作	【戶外教育】 戶 E3	□線上教學	
五	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.口試 4.實作		□線上教學	
六	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	2.口試 4.實作		■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

		社區生活之中。		並了解其意義。				
七	第一單元好食閣好耍單元活動一	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 4.實作		□線上教學	
八	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.口試 6.報告	【安全教育】 安 E1 安 E4 安 E5	□線上教學	
九	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	2.口試 4.實作		■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

				見、簡單的閩南語文。				
十	第二單元 熱鬧的街仔路 第三課 青紅燈	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.筆試 2.口試		☐線上教學	
十一	第二單元 熱鬧的街仔路 第四課 店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.口試 6.報告	【家庭教育】 家 E13 【安全教育】 安 E4	☐線上教學	
十二	第二單元 熱鬧的街仔路 第四課 店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	2.口試 3.表演		☐線上教學	

				見、簡單的閩南語文。				
十三	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第三單元 鬧熱的街仔路 單元活動二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1.筆試 2.口試 4.實作 6.報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第三單元 你的位仔佢 第五課 我的椅子位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 6.報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	

十六	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅子位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 3.表演		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅子位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第三單元你的位佇佗 單元活動三	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	來唱節日的歌 中秋	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見	3.表演 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	

		通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		的閩南語文，並了解其意義。				
廿	總複習 看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試		□線上教學	
廿一	語詞運 用、 品德故 事	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試		□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。