

高雄市大寮區昭明國小 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	學習單評量 口頭評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口頭評量 習作評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-C1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	學習單評量 作業評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-A3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	作業評量 口頭評量	法定:性平-3 課綱:人權-3 法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第五週	第二單元學習真有趣	社-E-B3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	習作評量 作業評量	課綱:人權-3 法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	第一課學習的主人		生活中學會做選擇。					
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3 法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3 法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第九週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第十週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段考)	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口頭評量 習作評量	法定:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習單評量 作業評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至平台分享區 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第十六週	第五單元快樂成長的童年	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中	習作評量 作業評量	法定:性平-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	年 第二課我的 小祕密		(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		課綱:人權-3		
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的 小祕密、第三課和諧的 相處	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	口頭評量 習作評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的 相處	社-E-B1	Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	學習單評量 口頭評量	法定:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週	第六單元打造更美好的 班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	習作評量 作業評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第二十週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第六單元打造更美好的班級(第二次段考)	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。