

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 三年級第一學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、認識植物 1. 植物與環境	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	一、認識植物 1. 植物與環境 2. 植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INa-II-1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
3	一、認識植物 2. 植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
4	一、認識植物 2. 植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的	INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				
5	<p>一、認識植物</p> <p>3. 植物與生活</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C1</p>	<p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-品德-(品 E1)</p> <p>課綱：自然-安全-(安 E5)</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 E10)</p> <p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E4)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
6	<p>二、空氣和水</p> <p>1. 空氣和水的特性</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發</p>	<p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(課人 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>					
7	<p>二、空氣和水</p> <p>1. 空氣和水的特性</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>將分組討論結果上傳至平台分享區</p>
8	<p>二、空氣和水</p> <p>2. 空氣和水的壓縮與傳動</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E3)</p>	<p>□線上教學</p>	

			<p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	體移動。		<p>課綱：自然-環境-(環 E5)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>		
9	二、空氣和水 3. 流動的空氣	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-4空氣流動產生風。</p>	習作作業、實際操作、行為觀察。	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E5)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	三、認識動物 1. 動物的身體	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>INa-II-1自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5常見動物的外部形態主要分</p>	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>				
11	<p>三、認識動物</p> <p>1. 動物的身體</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
12	<p>三、認識動物</p> <p>2. 動物的運動</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然</p>	<p>INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
13	三、認識動物 2. 動物的運動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	三、認識動物 3. 動物與生活	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自	INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-1日常生活	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-環境-(環 E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		自-E-C2	<p>然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p>		
15	<p>四、磁鐵</p> <p>1. 磁力的探討</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd-II-8力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E6)</p> <p>課綱：自然-性別-(性 E11)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E6)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E16)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	
16	四、磁鐵	自-E-A1	ti-II-1能在指導下	INa-II-1自然界	習作作業、實際	課綱：自然-性別-(性 E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	1. 磁力的探討	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。	(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8力有各種不同的形式。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E16)		
17	四、磁鐵 1. 磁力的探討	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。	INd-II-8力有各種不同的形式。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E6) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E16)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	四、磁鐵	自-E-A1	tc-II-1能簡單分辨	INe-II-7磁鐵具有	習作作業、實際	課綱：自然-性別-(性 E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	2. 磁鐵的特性	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E16)		
19	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將	INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E6) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E16)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pe-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
20	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E6) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E16)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
21	總複習						<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發

展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。