

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	單元一 興趣與 我 活動 1 認識你 我他	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能 做的事。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣 與長處，並表 達自己的想法 和感受。	口頭報告	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	單元一 興趣與 我 活動 1 認識你 我他	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能 做的事。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣 與長處，並表 達自己的想法 和感受。	口頭報告	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	單元一 興趣與 我 活動 2 發現自 我	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感 興趣的人、 事、物。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣 與長處，並表 達自己的想法 和感受。	口頭報告 實際操作	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	單元一 興趣與 我 活動 2 發現自 我	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感 興趣的人、 事、物。	1a-II-1 展現自 己能力、興趣 與長處，並表 達自己的想法 和感受。	口頭報告 實際操作	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	單元一	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探	1a-II-1 展現自	行為觀察	課綱：生涯規畫教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	興趣與我 活動 3 探索與展現		索的想法與感受。	己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	檢核表			上傳至平台分享區
六	單元一 興趣與我 活動 3 探索與展現	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	行為觀察 檢核表	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	檢核表 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	單元二 情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	檢核表 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	單元二 情緒表	綜-E-C2	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培	檢核表 行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	達與溝通 活動 1 情緒調色盤			養正向思考的態度。				
十	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	檢核表 實際操作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十一	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	檢核表 實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	檢核表 實際操作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十三	單元二	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表	2a-II-1 覺察自	檢核表	課綱：生涯規畫教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通		達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	實際操作	課綱：人權教育-3		
十四	單元二 情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	檢核表 實際操作	課綱：生涯規畫教育-3 課綱：人權教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法。	實際操作	課綱：安全教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平 台相關影片，並 於課堂進行發表
十六	單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡	綜-E-A3	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法。	實際操作	課綱：安全教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	單元三 安全好	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周 遭危機情境的	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機	實際操作 書面報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	生活 活動 2 發現危機有方法		辨識方法。	的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方法。				
十八	單元三 安全好 生活 活動 2 發現危機有方法	綜-E-A3	Ca-II-2 生活周 遭危機情境的 辨識方法。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方法。	實際操作 書面報告		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	單元三 安全好 生活 活動 3 行動減 危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方法。	行為觀察		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平 台相關影片，並 於課堂進行發表
廿	單元三 安全好 生活 活動 3 行動減 危機	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方法。	行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	
廿一	單元三 安全好 生活	綜-E-A3	Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出	行為觀察		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動 3 行動減 危機			並演練減低或 避免危險的方 法。				

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。