

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小三年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 6.報告	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫	1.筆試 4.實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

		我生活經驗，增進個人適應社會的能力。		出自己的感受與需求。				
四	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.口試 6.報告	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□線上教學	
五	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 4.實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	□線上教學	
六	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 4.實作	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

		我生活經驗，增進個人適應社會的能力。		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
七	第一單元愈耍愈好耍單元活動一	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1.筆試 2.口試	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	□線上教學	
八	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 6.報告	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□線上教學	
九	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	2.口試 4.實作		■線上教學	學習將指派作業上傳至平台分享區

		社區生活之中。						
十	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試		□線上教學	
十一	第二單元天氣多變化 單元活動二	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.口試 6.報告	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	□線上教學	
十二	第三單元熱天愛 第四課阿宏頭 楞楞	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.口試 3.表演	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	□線上教學	

十三	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.筆試 2.口試		☐線上教學	
十四	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	4.實作 6.報告		☐線上教學	
十五	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	2.口試 6.報告		☐線上教學	

十六	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2.口試 3.表演		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.筆試 2.口試		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	2.口試 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	唸謠 、 總複習 西北兩	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	1.筆試 4.實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	

	出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
廿	語詞運用、北風俗日頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試		□線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

