

高雄市大寮區昭明國小 三年級第二學期部定課程【英語 Here We Go 2領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	英-E-A1	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-品德-(品 EJU7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	觀察評量	課綱:英語 Here We Go 2-生命-(生 E1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	【英語領域】 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。	口頭評量	課綱:英語 Here We Go 2-生命-(生 E1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第四週	寵物 Unit 1 Is That a	英-E-A2	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-生命-(生 E1)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	Dog?		Ab-II-3 片語及句子的重音。	其基本的組合。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。				
第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	參與度評量	課綱:英語 Here We Go 2-生命-(生 E1)-2	■線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	觀察評量	課綱:英語 Here We Go 2-安全-(安 E7)-2	□線上教學	
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	口頭評量	課綱:英語 Here We Go 2-安全-(安 E7)-2	□線上教學	
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B2	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	【英語領域】 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	口頭評量	課綱:英語 Here We Go 2-安全-(安 E7)-2	□線上教學	
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運	觀察評量	課綱:英語 Here We Go 2-安全-(安 E7)-2	■線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

			Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【 健體領域 】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。				
第十週	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	英-E-B1	【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易的教室用語。	【 英語領域 】 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	參與度評量	課綱:英語 Here We Go 2-多元-(多 E1, E6)-2 課綱:英語 Here We Go 2-國際-(國 E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十一週	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	英-E-B2	【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	【 英語領域 】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-科技-(科 E1, E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-C2	【 英語領域 】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【 藝術領域 】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【 英語領域 】 2-II-2 能唸出英語的語音。 【 藝術領域 】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	參與度評量	課綱:英語 Here We Go 2-科技-(科 E1, E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-C2	【 英語領域 】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【 藝術領域 】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【 英語領域 】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【 藝術領域 】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	口頭評量	課綱:英語 Here We Go 2-科技-(科 E1, E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-C2	【 英語領域 】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【 藝術領域 】 視 E-II-2 媒材、	【 英語領域 】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【 藝術領域 】 1-II-2 能探索視	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-科技-(科 E1, E3)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區

			技法及工具知能。	覺元素，並表達自我感受與想像。				
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	【英語領域】 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【英語領域】 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	觀察評量	課綱:英語 Here We Go 2-生涯-(涯 E2, E4, E6, E8)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-B1	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【英語領域】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-生涯-(涯 E2, E4, E6, E8)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-C2	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【英語領域】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	觀察評量 作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-生涯-(涯 E2, E4, E6, E8)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-B2	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【英語領域】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	作業評量	課綱:英語 Here We Go 2-生涯-(涯 E2, E4, E6, E8)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	錄製指派作業上傳至 classroom 作業區
第十九週	我的家人、我的超級巨星	英-E-C2	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	【英語領域】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	參與度評量	法定:英語 Here We Go 2-家庭-(家 E6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	Review 2、 Final Review		型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易分 類。			
第二十週	第二次評 量、文化單 元 Exam 2、 Culture	英-E-A1	【英語領域】 C-II-1 國內（外） 招呼方式。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	【英語領域】 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易分 類。	口頭評量 實作評量	課綱:英語 Here We Go 2-多 元-(多 E1, E6)-2 課綱:英語 Here We Go 2-國 際-(國 E4, E5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。