

高雄市大寮區昭明國小 四年級第一學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	國-E-B3 國-E-C1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	聽力與口語溝通 行為觀察	課綱:國語-戶外-(戶E5)-2		
二	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	國-E-A2 國-E-B1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽力與口語溝通  習作作業		■線上教學	Google classroom
三	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 審題和立意	國-E-B3 國-E-C1	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽力與口語溝通  習作作業	法定:國語文-作文-1		

			Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				
四	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	國-E-A2	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	聽力與口語溝通 行為觀察	課綱:國語-閱讀-(閱E2, E5)-1		
五	第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	國-E-A2 國-E-B1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱:國語-國際-(國E6)-2		
六	第貳單元：航向天際 第五課 月光下	國-E-A3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	行為觀察 紙筆測驗	課綱:國語-生命-(生E6)-2		

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
七	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	國-E-A3 國-E-C2	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	口頭報告 習作作業	課綱：國語-閱讀-(閱E3)-2		
八	第貳單元：航向天際 統整活動 二 選材	國-E-A3 國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	聽力與口語溝通  書面報告	法定：國語文-作文-1 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1		
九	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不同	國-E-B2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	實際操作 聽力與口語溝通	課綱：國語-科技-(科E3)-2	■線上教學	Google classroom

十	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2 國-E-C3	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情 況，適時調整策 略。	紙筆測驗	課綱:國語-科技-(科 E3)-2		
十一	第參單 元:品德 小故事 第七課 松鼠先生 的麵包	國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-1 各種標 點符號的用法。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	1-II-4 根據話 語情境，分辨內 容是否切題，理 解主要內容和情 感，並與對方互 動。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。	行為觀察 習作作業	課綱:國語-生命-(生 E6)-2 課綱:國語-品德-(品 E3)-1		
十二	第參單 元:品德 小故事 第八課 平凡的大 俠 組織	國-E-A1 國-E-B1	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Cb-II-1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。	2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴 寫等技巧寫 作。	聽力與口語溝通 習作作業	法定:國語文-作文-1 課綱:國語-閱讀-(閱 E7)-1		

十三	第參單元：品德小故事第九課王子折箭	國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-品德-(品E3)-5		
十四	第參單元：品德小故事統整活動三	國-E-A1 國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通 實際操作	課綱：國語-閱讀-(閱E3)-2		
十五	第肆單元：海洋事件簿第十課海中的熱帶雨林條列與因果	國-E-A2 國-E-C1	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	聽力與口語溝通 口頭報告 習作作業	法定：國語文-作文-1 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-2		
十六	第肆單元：海洋事件簿第十一課美食島	國-E-A2 國-E-C1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	聽力與口語溝通 口頭報告 習作作業			

			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
十七	第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	國-E-B1 國-E-C2	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	學習單 習作作業 紙筆測驗		■線上教學	Google classroom
十八	第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	國-E-A2 國-E-B1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	聽力與口語溝通 行為觀察	課綱：國語-閱讀-(閱E3)-3		
十九	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	國-E-C2	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	聽力與口語溝通	課綱：國語-生命-(生E3)-5		

二十	第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	行為觀察 紙筆測驗	課綱:國語-閱讀-(閱E2, E3, E6, E10)-5		
二十一	第壹到肆單元 總複習	國-E-A1 國-E-A3	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	紙筆測驗	課綱:國語-戶外-(戶E5)-5 課綱:國語-閱讀-(閱E2, E3, E6)-5		

評量方式(要遵守，從以下挑選)

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。