

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一、二	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.實作	【海洋教育】 海 E4 【生涯規劃教育】 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【資訊教育】 資 E10 【科技教育】 科 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三、四	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.實作	【人權教育】 人 E6 【生涯規劃教育】 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【資訊教育】 資 E10 【科技教育】 科 E3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。					
五、六	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	4.實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 涯 E9 涯 E10 【資訊教育】 資 E10 【科技教育】 科 E3	■線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
七、八	第二單元家鄉的人口與交通 第1課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.實作	【資訊教育】 資 E9	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	家鄉人口的分布	及其影響，並思考解決方法。	相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
九、十	第二單元家鄉的人口與交通第2課家鄉人口的變化	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4.實作 8.鑑賞	【防災教育】 防 E3 【環境教育】 環 E12 【資訊教育】 資 E9	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
十一、十二	第二單元家鄉的人口與交通第3課家鄉的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.實作	【環境教育】 環 E4 環 E14 【科技教育】 科 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			發，從而改變 自然環境與人 們的生活。					
十三	第二單元家鄉的人口與交通第4課訊息的傳遞	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	4.實作	【人權教育】 人 E7 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E10 資 E12	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四、十五	第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4.實作	【戶外教育】 戶 E1 【原住民族教育】 原 E13 【多元文化教育】 多 E6	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六、十七	第三單元家鄉	社-E-B3 體驗生活中自然、	Ab-II-2 自然環境會影響經濟	1a-II-3 舉例說明社會事物與	4.實作	【多元文化教育】 多 E6 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	風情畫 第2課 家鄉的 特產	族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		環 E1		
十八、 十九	第三單元家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	4.實作	【環境教育】 環 E3 環 E4 【戶外教育】 戶 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
廿	主題探究與實作家鄉的徽章	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4.實作	【人權教育】 人 E4 【國際教育】 國 E3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		關懷自然環境 與人類社會的 永續發展。	生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**