

高雄市大寮區昭明國小 五年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作瞭望臺	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作瞭望臺	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第六週	主題二學習規畫師 單元一我的	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業

	學習有計畫		理策略。	度。				2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第八週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第九週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十週	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第十一週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	習作評量 學習單評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十二週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第十三週	主題三 「特」別不一樣 單元二特質 你我他、單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	作業評量 口頭評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十四週	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	習作評量 學習單評量	課綱:生命-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	1. 與小組同學討論指定議題,將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片,並完成課堂作業
第十五週	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	作業評量 口頭評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	習作評量 學習單評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十八週	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三 維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	口頭評量 習作評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	作業評量 口頭評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	習作評量 學習單評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二十一週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	作業評量 口頭評量	法定:環境-2 法定:海洋-2 法定:性平-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。