

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、從落地到 生根 1. 移民社會的 形成	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-人權-(人 E9) 課綱：社會-海洋-(海 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	一、從落地到 生根 1. 移民社會的 形成	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-人權-(人 E9) 課綱：社會-海洋-(海 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
3	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突	社-E-A2	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E5)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
4	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-人權-(人 E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
5	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	社-E-C3	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-人權-(人 E5) 課綱：社會-人權-(人 E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。				
6	一、從落地到生根 〈探究實作〉 開蘭第一人	社-E-C3 社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E5)	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
7	二、大船入港 1. 開港通商對臺灣的影響	社-E-C3	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
8	二、大船入港 2. 入港後的發	社-E-C3	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	習作作業、實際操作、行為	課綱：社會-海洋-(海 E5) 課綱：社會-海洋-(海 E8)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	展與影響		件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	觀察。			
9	二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了	社-E-A2	Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-海洋-(海 E5) 課綱：社會-海洋-(海 E8)	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
10	三、留得青山在 1. 電力與生活	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E3) 課綱：社會-環境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5) 課綱：社會-環境-(環 E6) 課綱：社會-環境-(環 E14) 課綱：社會-環境-(環 E15) 課綱：社會-環境-(環 E16) 課綱：社會-環境-(環 E17)	□線上教學	
11	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E3) 課綱：社會-環境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5) 課綱：社會-環境-(環 E6)	□線上教學	

	電					課綱：社會-環境-(環 E14) 課綱：社會-環境-(環 E15) 課綱：社會-環境-(環 E16) 課綱：社會-環境-(環 E17)		
12	三、留得青山在 〈探究實作〉 不要放在我家後院	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E3) 課綱：社會-環境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5) 課綱：社會-環境-(環 E6) 課綱：社會-環境-(環 E14) 課綱：社會-環境-(環 E15) 課綱：社會-環境-(環 E16) 課綱：社會-環境-(環 E17) 課綱：社會-人權-(人 E2) 課綱：社會-人權-(人 E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育	社-E-A2	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-環境-(環 E3) 課綱：社會-環境-(環 E4) 課綱：社會-環境-(環 E5) 課綱：社會-環境-(環 E6) 課綱：社會-環境-(環 E14) 課綱：社會-環境-(環 E15) 課綱：社會-環境-(環 E16) 課綱：社會-環境-(環 E17)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	四、財「賦」自由 1. 科技發展對生活的改變	社-E-A3	Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1選擇合適的理財規劃，可以增	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-資訊-(資 E10) 課綱：社會-生涯-(涯 E11)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			加個人的財富並調節自身的消費力。					
15	四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機	社-E-A3	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-家庭-(家 E9) 課綱：社會-資訊-(資 E10)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	社-E-A3	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-家庭-(家 E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	四、財「賦」自由 3. 投資與理「材」	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-家庭-(家 E9)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
18	四、財「賦」自由 〈社會放大	社-E-A3	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-資訊-(資 E10)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	鏡〉股票的歷史		及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	看法。				
19	〔探究〕有話好說	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-生命-(生 E1) 課綱：社會-資訊-(資 E9) 課綱：社會-閱讀-(閱 E10)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
20	〔探究〕有話好說	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-生命-(生 E1) 課綱：社會-資訊-(資 E9) 課綱：社會-閱讀-(閱 E10)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>點，並提出個人的看法。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量方式**：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。