

高雄市大寮區昭明國小 六 年級第 一 學期【語文領域-國語文】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元品格修養／第一課神奇的藍絲帶	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文	1. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 2. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 3. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1. 習作作業 2. 口頭報告			
二	第一單元品格修養／第二課跑道	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗			
三	第一單元品格修養／第三課說話也要停看聽	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝	1. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 2. 主動閱讀和說話有關的資料。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗	法定：國語文-作文-1		

		通和表達上的效果。					
四	第一單元品格修養／第四課朱子治家格言選	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 3. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	紙筆測驗	法定：國語文-家政-2		
五	第一單元品格修養／統整活動一	4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。	1. 習作作業 2. 書面報告		■線上教學	Google classroom
六	第二單元臺灣印象／第五課山的巡禮	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗	法定：國語文-環境-2 法定：國語-家政-2		

七	第二單元臺灣印象／第六課東海岸鐵路	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 了解課文內容，簡要歸納重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗			
八	第二單元臺灣印象／第七課蚵鄉風情	2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事物。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 2. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗	法定：國語文-家政-1		
九	第二單元臺灣印象／統整活動二	4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	口頭報告	法定：國語文-作文-1		
十	閱讀階梯一 進入雨林	5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	習作作業	【環境教育】 5-3-1	■線上教學	Google classroom

		5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。					
十一	第三單元思考的藝術／第八課大小剛好的鞋子	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗			
十二	第三單元思考的藝術／第九課沉思三帖	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 2. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 習作作業 2. 書面報告	【生涯發展教育】 3-2-2		
十三	第三單元思考的藝術／第十課狐假虎威	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1. 習作作業 2. 紙筆測驗			
十四	第三單元思考的藝術／統整活動三	5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。	紙筆測驗			

		5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	2.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。				
十五	第四單元文學長廊／第十一課我願	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.說出對課文我願的看法。 2.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。	1.習作作業 2.口頭報告	法定：國語-作文-1		
十六	第四單元文學長廊／第十二課最好的味覺禮物	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.說出自己的經驗與感受 2.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 3.能寫出自己相關的經驗與心情。	1.習作作業 2.紙筆測驗		■線上教學	Google classroom
十七	第四單元文學長廊／第十三課空城計	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。	1.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 2.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 3.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	1.習作作業 2.口頭報告			

十八	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 2. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 3. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 習作作業 2. 書面報告	法定：國語-家政-2 【家政教育】 3-3-3		
十九	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 2. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 3. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 習作作業 2. 書面報告	法定：國語-作文-1 法定：國語-家政-2		
二十	第四單元文學長廊／統整活動四	6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。	習作作業			
二十一	閱讀階梯二故事的真相	5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。	1. 習作作業 2. 口頭報告			

		5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	2. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。				
--	--	-------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

➤ 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

➤ 評量方式(要遵守，從以下挑選)

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

➤ 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。