

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語領域	2	二年級	陳秋緣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減) 2-I-1 以正確發音順暢的速度說出語意完整的話。(替) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用500字。(減) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(簡)				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。(減) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以便利貼、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(替) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡)				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第壹單元心情溫度計	1. 運用注音符號認讀課文、課文理解(口頭) 2. 部件識字教學 3. 造詞及造句教學 4. 仿寫簡單句型			
2	第一課彩色心情				
3	第二課勇敢超人				
4	第三課小波氣球飛上天				

5	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1. 運用注音符號認讀課文、課文理解(口頭) 2. 部件識字教學 3. 造詞及造句教學 4. 仿寫簡單句型
6		
7		
8		
9	總複習	總複習 L1~L6
10	期中評量	報讀考試
11	第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1. 運用注音符號認讀課文、課文理解(口頭) 2. 部件識字教學 3. 造詞及造句教學 4. 仿寫簡單句型
12		
13		
14		
15	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	1. 運用注音符號認讀課文、課文理解(口頭) 2. 部件識字教學 3. 造詞及造句教學 4. 仿寫簡單句型
16		
17		
18		
19	總複習	總複習 L7~L12
20	期末評量	期末評量 報讀考試
	期末 IEP 檢討會	期末 IEP 檢討會

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學領域	2	二年級	陳秋緣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度單位，並做實測與計算。(減) n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，辨認與分類常見幾何形體的幾何特徵。(簡) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能在提示下應用與解題。(簡) d-I-1 認識分類的模式，能在提示下主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡)				
學習 內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，並了解乘法應用情境的語言。(簡) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法，並且理解與乘法模式的關連。。(簡) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說出一格為全部的「幾分之一」。(簡、減) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(減) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。指認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(簡) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				

	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。(減) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。(減) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、1000 以內的數	1. 能做 1000 以內的數詞序列。	
2		2. 能做 1000 以內數的位值、化聚。 3. 能認識 500 元和 1000 元的幣值。 4. 能運用錢幣做混合使用的情境題。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	
3	二、重量	1. 能用手掂出比較重的物體	
4		2. 能透過天平比較物體的輕重 3. 能透過遞移律做重量間接比較	
5	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數二次進位加法	
6		2. 能用直式計算三位數一次退位減法 3. 能在線段圖/圖示提示下解決加減未知數之問題。 4. 能進行百元內簡單加減估算。	
7	四、平面圖形與立體形體	1. 能指認出簡單平面圖形上的邊、頂點和角。 2. 能正確點數平面圖形的邊、頂點和角的個數。 3. 能指認出長方體和正方體的面、頂點、邊。 4. 能點數正方體面、頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現其性質。 5. 能點數知道長方體面、頂點和邊的個數，發現其性質。 7. 能透過觀察與直尺測量，知道正三角形的三條邊一樣長。 8. 能透過觀察與直尺測量，找出正方形和長方形，並知道其性質。	
8	五、乘法	1. 能使用乘法算式記錄。	
9		2. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 3. 能實物操作下認識乘法交換律。	

10	期中評量	報讀考試
11	六、公尺與公分	1. 能培養 1 公尺的量感。
12		2. 能知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 能以幾公分和幾公尺幾公分報讀尺上的刻度。 4. 能做公分和公尺的化聚。 5. 能解決公尺的加減問題。
13	七、乘與加減兩步驟	1. 能用橫式記錄並計算加乘法混合兩步驟問題。
14		2. 能用橫式記錄並計算減乘法混合兩步驟問題。 3. 能用橫式記錄並計算加減混合兩步驟問題。
15	八、年、月、日	1. 能知道今天和去年是民國幾年
16		2. 能知道一年有 12 個月 3. 能進行年和月的化聚 4. 能透過查年曆知道每個月的日數 5. 能區分大、小月 6. 能依據 2 月的天數，判斷平年或閏年 7. 能查月曆點數某段時間的日數 8. 能透過查月曆知道每月有幾個星期又幾天
17	九、分裝與平分	1. 能使用連減解決包含除問題。
18		2. 能使用連加或乘法，解決包含除問題。 3. 能操作具體物解決等分除問題。 4. 能使用畫圖方式解決等分除問題 5. 能使用乘法算式記錄解題過程。
19	十、認識分數	1. 能認識平分的意義。 2. 能在具體物的操作下完成平分活動 3. 能認識單位分數的意義(分子、分母)。 4. 能看指定的圖說出是幾分之一
20	期末評量 期末 IEP 檢討會	期末評量 報讀考試 期末 IEP 檢討會