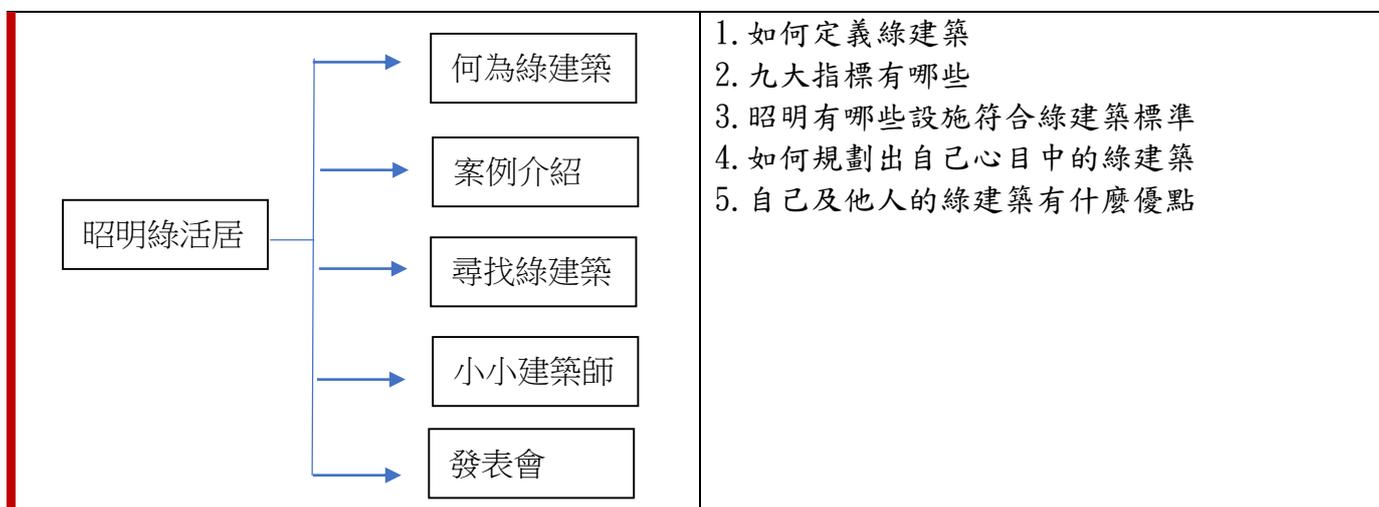


高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：昭明綠活居 五年級第一學期課程設計

設計理念		綠建築是學校五年級的校訂課程，除了介紹綠建築的指標，在課程中還加入探索與反思、創作與回饋的活動，鼓勵學生了解與親近綠建築，並在活動中學習思考人與建築的關係，實踐自己的綠生活。	
實施年級		五年級	設計者 五年級教學團隊
跨領域/科目		社會、綜合	總節數 14
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	
		概念架構	導引問題



學習目標

- 一、認識綠建築的各項指標
- 二、探索指標綠建築的設施，並介紹各項指標的具體內涵。
- 三、設計創意綠建築
- 四、思考人與建築的互動及生活方式，實踐綠生活。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	所融入之單元	安全教育/環境教育/永續發展
學習資源	https://www.youtube.com/watch?v=SLLlEIpZr4Y 影片:高雄市那瑪夏民權國小 6:38 https://www.youtube.com/watch?v=fiV90l_W-po 影片:那瑪夏的圖書館 6:42 https://www.youtube.com/watch?v=l7UF410jSHI 影片:節能減碳 台達的綠築跡 華視新聞雜誌 11:53 https://www.youtube.com/watch?v=fRYY-dw3Lk 影片:緩解地球暖化蓋「綠建築」! 這九大指標分級標章 3:36 https://www.youtube.com/watch?v=S8kfWpI7xCA 影片:全台首座綠建築圖書館 影像導覽(北投圖書館) 9:49	

<p>(五)發表會</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生上台分享自己設計的綠建築，並告知自己的設計理念2. 老師及同學給予回饋3. 將作品置放班級走廊展覽	3 節	作品展覽時 可適時讓孩 子解說自己 的作品
--	-----	--------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
綠建築介紹	認識綠建築的九項指標	可以說出九大指標的意涵	實作評量	口頭評量
台灣綠建築 案例介紹	找出綠建築的特色	說出每一個案例的特色	實作評量	口頭評量
尋找昭明綠 建築	認識昭明綠建築	知道回收水管線配置圖及 太陽能板用途	實作評量	口頭評量
小小建築師	將綠建築九項指標應用 在生活中	可以設計並畫出自己的綠 建築	紙筆測驗及 表單	學習單
發表會	懂得欣賞自己及他人的 作品	說出自己設計的理念	實作評量	口頭評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

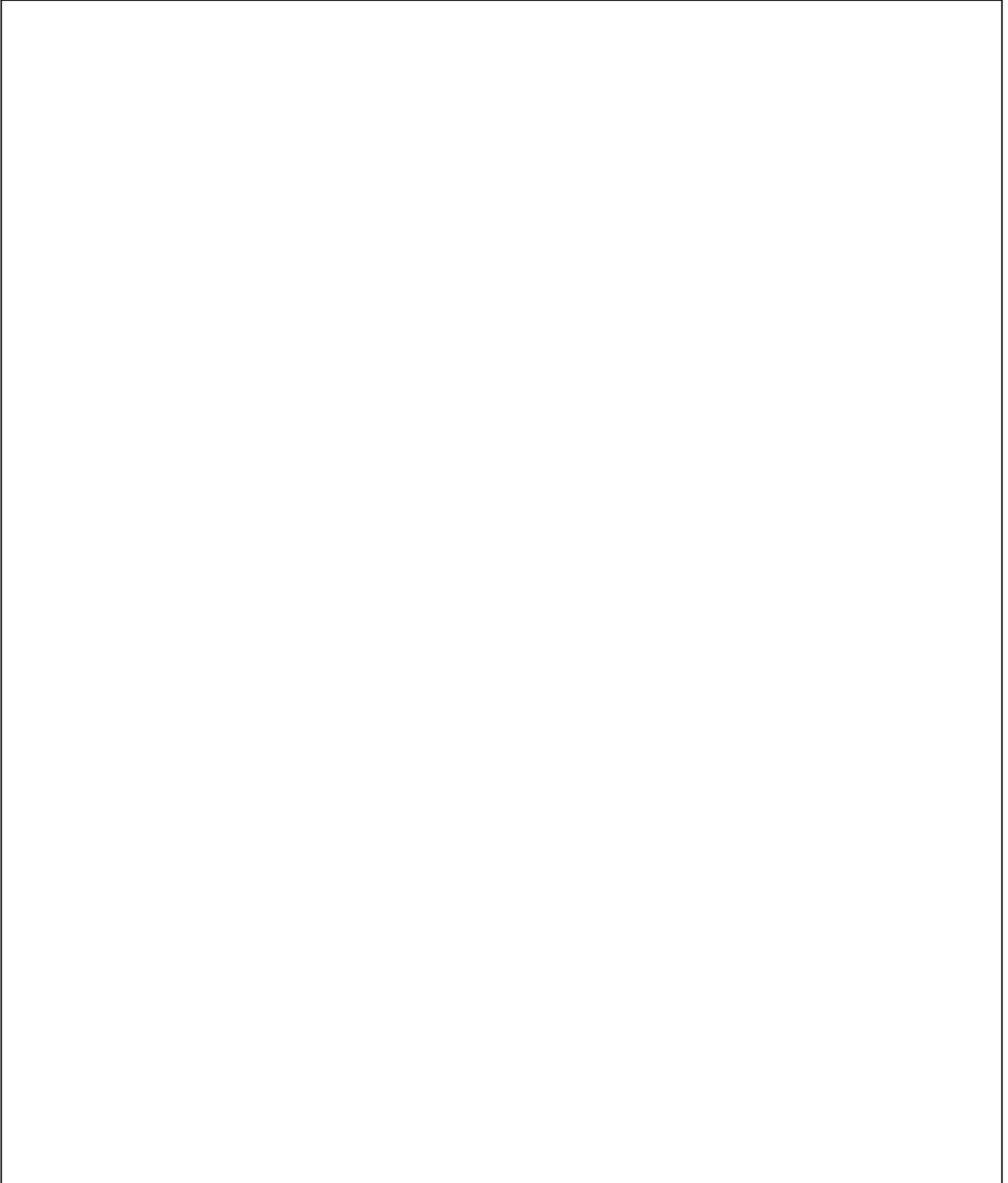
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.認識綠建築的九項指標 2.找出綠建築的特色 3.認識昭明綠建築 4.將綠建築九項指標應用在生活中 5.懂得欣賞自己及他人的作品 				
學習表現		<ol style="list-style-type: none"> 1.可以說出九大指標的意涵 2.說出每一個案例的特色 3.知道回收水管線配置圖及太陽能板用途 4.可以設計並畫出自己的綠建築 5.說出自己設計的理念 				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
昭明綠建築	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的九項指標 2.能說出3個案例的特色 3.能找出所有管線 4.完整說出自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的7-8項指標 2.能說出2個案例的特色 3.能找出90%管線 4.說出90%自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的4-6項指標 2.能說出1個案例的特色 3.能找出80%管線 4.說出80%自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的1-3項指標 2.不完整說出案例的特色 3.能找出70%管線 4.說出70%自己的設計理念 	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的九項指標 2.能說出3個案例的特色 3.能找出所有管線 4.完整說出自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的7-8項指標 2.能說出2個案例的特色 3.能找出90%管線 4.說出90%自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的4-6項指標 2.能說出1個案例的特色 3.能找出80%管線 4.說出80%自己的設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出綠建築的1-3項指標 2.不完整說出案例的特色 3.能找出70%管線 4.說出70%自己的設計理念 	未達D級
	評量工具	口頭發表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

昭明綠活居學習單

(1)請畫出你心目中的綠建築是什麼樣子



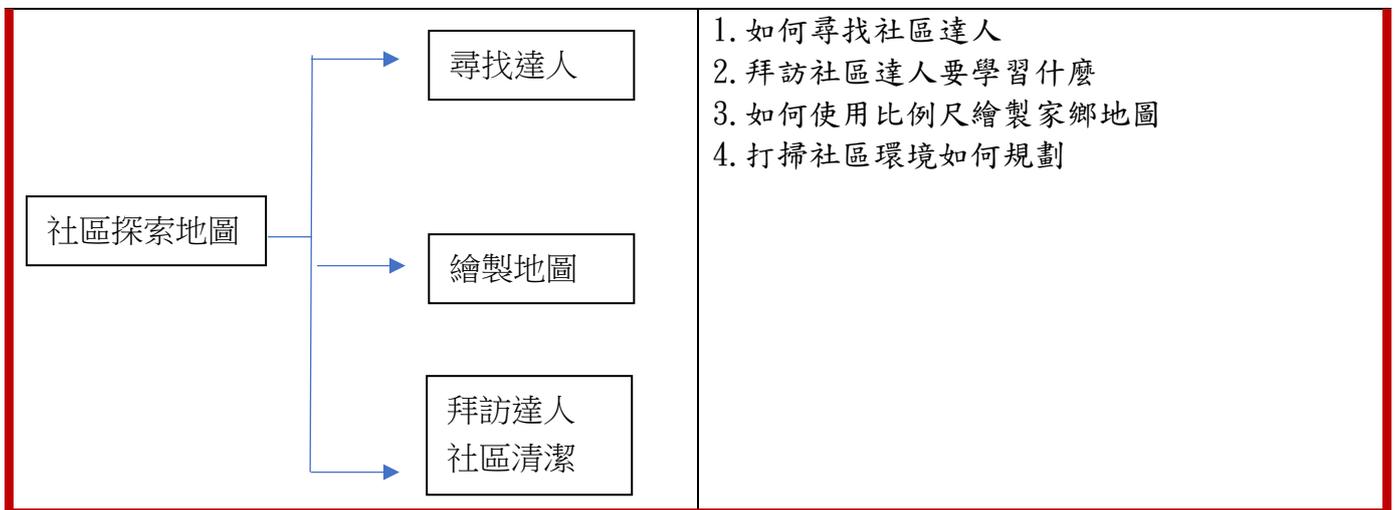
(2)請簡單描述您所設計的綠建築有什麼特色



高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：社區探索地圖 五年級第一學期課程設計

設計理念		帶領學生踏出校園藩籬、走入社區與生活環境接軌，以發展出真實且貼近在地生活的課程活動，透過「探索發現、計畫討論、實作決定、產出評估、溝通分享、經驗連結」的學習歷程，開啟對自己的居住環境更完整的認識，並提升學生關懷自己成長社區的興趣和參與活動的熱忱。	
實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	社會、綜合	總節數	10
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		A2 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
學習重點	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
		概念架構	導引問題



學習目標

- 一、利用在地資源，建立家園關係
- 二、訓練溝通能力，體驗人際互動的趣味。
- 三、培養學生對永續環境的認同，尊重愛護環境與生命。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	所融入之單元	戶外教育/環境教育/永續發展
學習資源	扯鈴至尊秀超神 27 招 https://www.youtube.com/watch?v=CbN_utv-hd0 年賣兩億“水果玉米”女王 https://www.youtube.com/watch?v=V_020qafVW8	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
社區達人探索	1. 藉由討論找出要拜訪的達人 2. 完成訪問卷題目	1. 決定達人人選 2. 完成學習單	1. 實作評量 2. 紙筆測驗及表單	1. 口頭評量 2. 學習單
繪製社區地圖	繪製社區地圖	完成社區地圖	實作評量	作品展示
拜訪達人+ 社區清潔	1. 學習與人溝通並記錄 2. 認同並保護家鄉	1. 完成訪問卷 2. 清理社區道路的垃圾	實作評量	實際操作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.藉由討論找出要拜訪的達人 2.認同並保護家鄉				
學習表現		1.決定達人人選 2.清理社區道路的垃圾				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
社區探索地圖	表現描述	1.能參與討論、說出達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並志願參與撿垃圾活動	1.能參與討論、說出部分達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並參與部分撿垃圾活動	1.無法參與討論、但可說出達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並參與少部分撿垃圾活動	1.無法參與討論、但可說出部分達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並不參與撿垃圾活動	未達 D級
	評分指引	1.能參與討論、說出達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並志願參與撿垃圾活動	1.能參與討論、說出部分達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並參與部分撿垃圾活動	1.無法參與討論、但可說出達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並參與少部分撿垃圾活動	1.無法參與討論、但可說出部分達人的優點並參與投票。 2.能認同社區並不參與撿垃圾活動	未達 D級
	評量工具	口頭發表、實際操作				
	分數轉換	95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

社區探索地圖學習單

(1)請些出你想訪問達人的題目

(1)

達人的回答:

(2)

達人的回答:

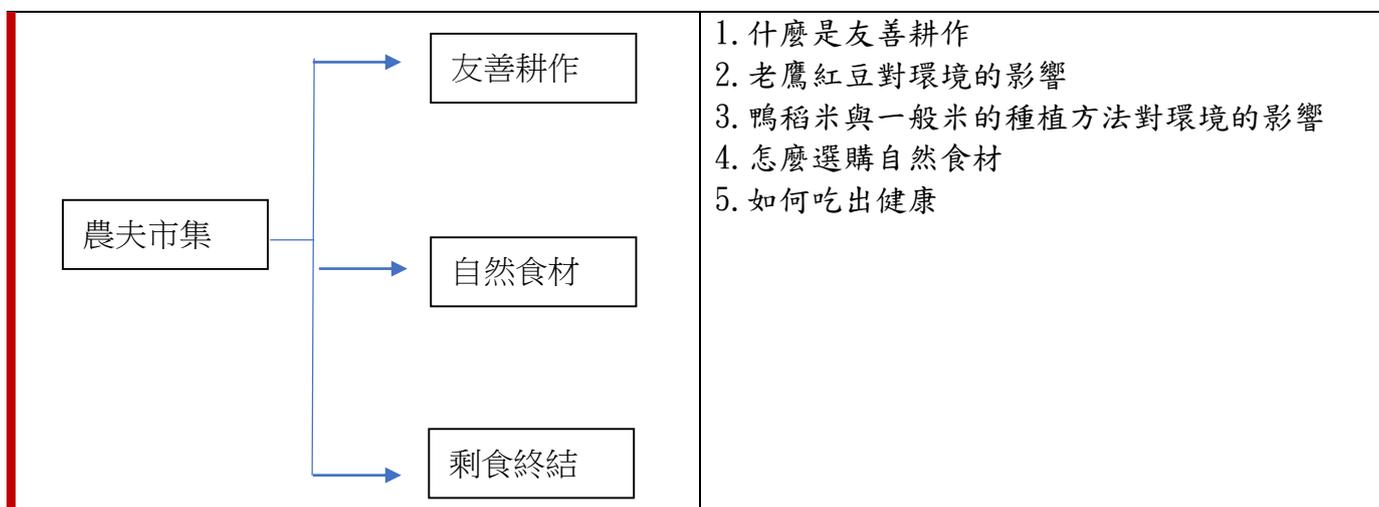
(2)請寫出訪問完達人之後的感想

--

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：農夫市集 五年級第一學期課程設計

設計理念		近年來地球暖化、氣候劇烈變遷、臺灣食安風暴問題層出不窮，這些議題與我們的日常生活息息相關。教師要如何教小朋友友善這片土地，如何幫助孩子能夠吃出健康成長茁壯，這是當下最重要的課題，本單元希望以這些教學活動為基礎，在孩子的心中種下永續環境的理念。	
實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	自然、健體	總節數	10
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	
	學習內容	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	
		概念架構	導引問題



學習目標

- 一、了解友善耕作的意義及對環境的影響
- 二、認識食品驗證標章。
- 三、懂得如何選擇綠色食物
- 四、知道如何吃最健康

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	所融入之單元	生命教育/健康飲食教育/環境教育
學習資源	二廚帶你去旅行－老鷹紅豆篇 https://www.youtube.com/watch?v=fGWQ6y4hI5U 台南後壁芳榮米廠－友善耕作鴨稻米 https://www.youtube.com/watch?v=NEEFk2PFq1c 食品驗證標章有哪些 https://msn.sgs.com/Knowledge/FOOD/5881	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
友善耕作	了解友善耕作的意義及對環境的影響	說出友善耕作對環境的影響	紙筆測驗及表單	學習單
自然安全食材	1. 認識食品驗證標章 2. 懂得如何選擇綠色食物	說出食品驗證標章的意思	紙筆測驗及表單	學習單
剩食終結	知道如何吃最健康	知道如何吃最健康	實作評量	口頭評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		一、了解友善耕作的意義及對環境的影響 二、認識食品驗證標章。 三、懂得如何選擇綠色食物 四、知道如何吃最健康				
學習表現		一、說出友善耕作對環境的影響 二、說出食品驗證標章的意思 三、懂得如何選擇綠色食物 四、知道如何吃最健康				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
農夫市集	表現描述	1. 能完整說出友善耕作的好處 2. 能說出5種食品驗證標章	1. 能說出90%友善耕作的好處 2. 能說出4種食品驗證標章	1. 能說出80%友善耕作的好處 2. 能說出3種食品驗證標章	1. 能說出70%友善耕作的好處 2. 能說出1-2種食品驗證標章	未達D級
	評分指引	1. 能完整說出友善耕作的好處 2. 能說出5種食品驗證標章	1. 能說出90%友善耕作的好處 2. 能說出4種食品驗證標章	1. 能說出80%友善耕作的好處 2. 能說出3種食品驗證標章	1. 能說出70%友善耕作的好處 2. 能說出1-2種食品驗證標章	未達D級
評量工具	口頭發表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

農夫市集學習單-1

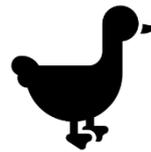
(1)老鷹紅豆這名稱是怎麼來的?



(2)種植老鷹紅豆對環境有什麼影響?

(3)請列舉 3 樣老鷹紅豆的相關產品，你會購買嗎?為什麼?

(4)鴨稻米和一般米的種植方式有什麼不同?



(5)種植鴨稻米對環境有何影響?



農夫市集學習單-2

(1)你要介紹給大家的自然食材是什麼?對環境的影響為何?

食材名稱及圖片
對環境的影響

(2)請畫出一種食品驗證標章?

