

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(國際文化各國飲食與文化) 五年級第二學期課程設計

| | | | |
|---|---------------|---|----------|
| 設計理念 | 認識國際文化各國飲食與文化 | | |
| 實施年級 | 五年級 | 設計者 | 昭明英語教師團隊 |
| 跨領域/科目 | 社 | 總節數 | 20 |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | |
| | 學習內容 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-IV-2 國內外風土民情。 | |
| 概念架構 | | 導引問題 | |
|  | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能了解文化差異性。 3. 能參與團體的討論習得的食物內容。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據影片內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 | | | |
| 融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | |
| | 所融入之單元 | <ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 | |

學習資源

影片
繪本
學習單製作

| 學習單元活動設計 | | |
|--|-----|-------------------|
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| <p>● 認識世界料理圖</p> <p>一 影片，認識世界料理代表食物 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</p> <p>暖身活動</p> <p>1. What do you see in the film?，並討論。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 根據之前的學習經驗來做 World food 組織圖的訊息連結，可寫中文。</p> <p>2-1 老師分享國家及食物有關的英文單字</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 老師講解食物與文化的特色，教導有關的英語單字。 What do they eat in America? They eat _____. Words : hamburger , taco, rice dumpling, sushi, bibimba, waffle, fundue, sausage, pizza, pella, fish and chips, curry</p> <p>二、 food 的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=7qnOkf9NiIE Funtube --food</p> <p>播放教學影片，小組討論，從影片內容你得到的 food 資訊，並且對照之前所做的 world food 訊息組織圖，討論之。討論過程，已學過的相關英語單字可以使用。</p> <p>What did you eat before? I ate _____.</p> | 4 節 | [world food]影片觀賞 |
| <p>● 各國餐桌習性</p> <p>一、Dining customs around the world https://www.youtube.com/watch?v=OldYxMyZZm4</p> <p>播放影片，認識用餐習性</p> | 2 節 | film [認識世界用餐] |
| <p>暖身活動</p> <p>1.video play https://www.youtube.com/watch?v=ohwkcVY86zU Japan table manner</p> <p>發展活動</p> <p>2.What do you see in the film? I see _____. word bank---chopstick, fork, individual plate, put down the chopsticks by the bowl, be thankful</p> <p>綜合活動</p> <p>3 target Words scramble</p> | 2 節 | |

| | | |
|---|------------|------------------------------|
| <p>二、 小組討論，日本人用餐的餐桌上有甚麼？</p> <p>1-1 What do people use to eat? American and Japan 1-2 What do people do before, during ,and after the meal?</p> <p>● 認識義大利義大利麵</p> <p>一、朗讀繪本 [Teddy Spaghetti] https://www.youtube.com/watch?v=gPg9KyzVmZs</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 聽後跟著繪本一起讀，問答題 Q1 What does Teddy like? He likes spaghtti. Q2 How would he eat spaghtti? He would _____ it.</p> <p>發展活動</p> <p>1. 找出 key words slurp, twirl, gobble up, red sauce, meatballs, share, fork</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xU9SjpbFg3U every night is a pizza night picture book reading</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 小組討論，你還知道義大利麵有關的事物嗎？</p> <p>二、認識義大利文化</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmE1jdE 義大利好味道 https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 義大利文化節慶說明與食物關聯</p> <p>1-1 Worksheet Make the brainstorming worksheet in Italy.</p> | <p>4 節</p> | <p>繪本 [Teddy Spaghetti]</p> |
| <p>● 墨西哥捲餅</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ki0MPhV5IFA</p> <p>一、暖身活動</p> <p>mexico food 介紹 影片欣賞</p> <p>1 What do you see in the movie? 1-1 Birthday party 1-2 食物教學，說出墨西哥得食物名稱。It's _____.</p> | <p>4 節</p> | <p>[義大利文化]影片</p> |

| | | |
|--|------------|-----------------------------|
| <p>1-3 spicy</p> <p>發展活動</p> <p>What Mexican food did you see in Taiwan?</p> <p>三、 [Taco interactive recipe] 繪本導讀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hrLA5cFWwf0</p> <p>1. Listen and read</p> <p>2. 提問與口說回答練習。</p> <p>What can you put in the taco?</p> <p>3. Read again</p> <p>4. finish reading report</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vn_Pk3rcYOI taco 影片欣賞</p> | <p>4 節</p> | <p>(reading report 學習單)</p> |
|--|------------|-----------------------------|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---------|------------|---|------|-----------|
| 認識世界料理圈 | 能知道各國的特色 | 1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 實作 | 實作 |
| 認識餐桌習性 | 能傳達出用餐的儀禮 | 1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 口語評量 | 口語評量 |
| 認識義大利麵 | 能了解道地的義大利麵 | 1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 紙筆評量 | 紙筆評量 |
| 墨西哥捲餅 | 認識墨西哥有名的捲餅 | 1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 | 紙筆評量 | 紙筆評量 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| 學習目標 | | 認識飲食與文化。 | | | | |
|----------------|--------------|---|---|---|--|---------|
| 學習表現 | | 2-III-7 能作簡易的回答和描述 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 向世界說Hi(各國飲食文化) | 表現描述 | 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句4做出適當的回應5。 能指出明確說出的語音訊息。能指出明確敘述的訊息。 能運用所學句型做表達。 | 能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句6做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。 | 能指出大部分字詞片語的意義。 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | 僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 僅能有限地指出明確敘述的訊息。僅能有限地說出字詞語句。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | | | | | 未達D級 |
| 評量工具 | 口說、實作評量、紙筆評量 | | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

| 類型 | 參考項目 |
|------|-------------------------|
| 資料蒐集 | 參考來源正確性 |
| | 參考資料引用方式 |
| | 參考來源數量 |
| | 參考資料的書寫格式 |
| 書面報告 | 報告架構 (前言、方法、結果、討論...) |
| | 內容正確性 |
| | 延伸思考與討論 |
| | 語句描述是否清楚 |
| | 計算正確性 |
| | 圖表符號呈現 |
| | 參考來源 |
| | 報告字數、報告格式 |
| | 錯別字 |
| | 繳交時間 |
| 口頭報告 | 報告架構 |
| | 內容正確性 |
| | 輔助教具設備 |
| | 排版呈現 |
| | 時間控制 |
| | 台風表現 |
| | 書面大綱摘要 |
| | 回應釋疑 |
| 自評互評 | 討論參與 |
| | 執行能力 |
| | 團隊氣氛 |
| | 組長領導 |
| 實驗 | 實驗安全規範 |
| | 操作步驟 |
| | 結果正確與準確性 |
| | 預報或結報 |
| | 實驗善後工作 |
| 表演性質 | 表演內容 |
| | 時間節奏控制 |
| | 道具設備 |
| | 影音控制 |
| | 與觀眾互動性 |

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級、姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。 **Ex** : 1 上昭氣蓬勃學習單