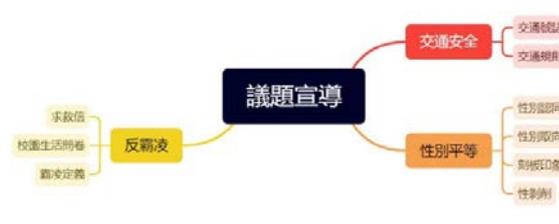


高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：議題宣導 一~六年級第一學期課程設計

設計理念		透過教學設計，將可能在生活中遇到的真實情況在宣導時呈現，從小培養孩子關於反霸凌、性平以及交通安全的觀念，以致未來在生活中遇到類似情形時，能夠應變。	
實施年級		一~六年級	設計者 學務處
跨領域/科目		社會、健康、體育	總節數 6 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
學習重點	學習表現	<p>健體</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	

	學習內容	<p>健體</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>
--	------	---

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌的定義是什麼? 2. 遇到霸凌事件，該怎麼處理? 3. 性別認同不一樣，該怎麼面對? 4. 什麼是性剝削？未來有可能會遇到嗎？ 5. 交通號誌有哪些？分別代表什麼意義？ 6. 交通規則有哪些？不遵守會被處罰嗎？

學習目標

1. 能了解霸凌的定義。
2. 能將自己內心的情緒表達，處理霸凌事件。
3. 能理解性別認同不同的人。
4. 能說出性剝削的樣態。
5. 能說出交通號誌的名稱及其所代表的意義。
6. 能說出台灣相關的交通規則。

<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>
--	--------------------	--

<p>學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園生活問卷 2. 吳季剛報導文章 3. 交通號誌圖片 4. 學習單
--------------------	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師說霸凌案例故事</p> <p>二、問題討論</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識霸凌 (肢體霸凌、關係霸凌)</p> <p>二、讓學生了解霸凌的定義</p> <p>三、霸凌案例討論</p> <p>1. 霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。</p> <p>2. 帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。</p> <p>3. 旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、同理心(感受他人痛苦)練習。</p> <p>二、歸納整理霸凌相關知識。</p> <p>三、完成學習單。</p>	1 節	
<p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>請學生填寫「校園生活問卷」</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <p>1. 最嚴重的前幾項是什麼問題?</p> <p>2. 這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響?</p> <p>3. 大家覺得最需要改善的是哪幾項?</p> <p>二、說一個看過、聽過或親身體驗過的霸凌故事</p> <p>三、討論與分享</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、拒絕霸凌，大家一起來!</p> <p>二、寫霸凌求救信或道歉信。</p> <p>三、歸納整理</p>	1 節	
<p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請同學分組。</p> <p>2. 請同學準備圖片，他們認為的男生女生外型及打扮應該如何。</p> <p>3. 同學所認為的男生與女生，應該玩什麼樣的玩具。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一</p> <p>1. 你是依據什麼來判斷照片中人物的性別? 學生可能的回答為：體型、</p>	1 節	

衣服的樣式（例如：蕾絲花邊、裙、褲等）、顏色（例如：暖色系多為女生、冷色系多為男生等）、髮型、配件、飾品、站姿、表情等。

2. 一般人常會從外形、長相來判定他人的性別，為什麼？

3. 同學們所認定的男生玩的玩具，跟女生玩的玩具有何不同？

活動二

1. 大家瞭解男女外表上刻板印象後，我們繼續探討在特質上會有哪些刻板印象。

2. 大家提出看看認為男生與女生的職業通常為何。

【綜合活動】

-----第三節結束-----

第四節

【準備活動】

老師提問：「當你看到男生專注地玩著洋娃娃時，你感覺如何？」

【發展活動】

1. 老師介紹「威廉的洋娃娃」：

「這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他…。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。」

2. 提問問題，請學生共同討論。

(1) 你擁有哪類的玩具？

(2) 這些玩具是自己想買？還是爸媽決定買的？

(3) 你最想擁有哪類型的玩具呢？

(4) 看完「威廉的洋娃娃」後，再說說你對男生玩洋娃娃或者女生玩機器人或玩具槍的想法？

3. 老師用單槍播放網路上有關「吳季剛」報導文章，並提問問題請學生討論發表。

(1) 你覺得男生從事設計師會不會很奇怪？為什麼？

(2) 你覺得有那些工作一定要男生才能做？哪些工作一定要女生才可以做？為什麼？

(3) 如果我是「吳季剛」，我是選擇跟自己「興趣」有關工作？或是依照「性別」從事普遍大眾認為的工作呢？

(4) 學習單一份「威廉的洋娃娃」

【綜合活動】

1、一個人的天賦與興趣應該不是受限於性別，每一個人應該都有公平的選擇權。

2. 欣賞自己，發現自己獨特的天賦加以發揚光大。

3、現代的社會是多元的，應該容許差異的存在。

4、選擇職業或者興趣時，應該考量自己的特質和喜好，而不是外界的眼光。

-----第四節結束-----

第五節

【準備活動】

教師準備交通號誌與交通標誌的圖片

1 節

1 節

【發展活動】

一個不遵守交通號誌及規則的小朋友發生的事故、並分析其後果，以及對他人和自己的影響。並讓兒童回答下列問題：

- 1、主角遇到了什麼情況？
- 2、這位小朋友過馬路時，要怎樣做才安全呢？

問題回答

- (1)你知道什麼是交通規則？
- (2)你應該如何遵守交通規則？

觀察討論：認識交通號誌教師展示幾張交通號誌的圖片，讓兒童觀察，並討論下列問題：

- (1)這些圖片及號誌在哪裡見過？
- (2)這些號誌有什麼功用？
- (3)這幾個交通號誌的意義？

【綜合活動】

由老師作總結，讓學生對交通安全有更深一層的認知，並能活用於日常生活中。

- 1、交通號誌是對人的一種指引與保障。
- 2、遵守並實踐交通規則：
 - (1)遵守號誌、標線、標誌。
 - (2)騎乘機車或腳踏車時要戴安全帽。
 - (3)行人走行人步道。
 - (4)不在馬路上嬉戲。
 - (5)騎腳踏車時不超載、不騎上快車道。

-----第五節結束-----

第六節

【準備活動】

引起動機—

教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？

【發展活動】

發展活動—

【活動一 // 交通標誌號誌補給站】

1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。
2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。

【活動二 // 交通標線大補帖】

1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。
2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。

【綜合活動】

(一) 歸納：

【活動三 // 交通號誌小達人】

1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。
2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。
3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。
4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。

(二) 作業學習單：「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
反霸凌	1. 能了解霸凌的定義。 2. 能將自己內心的情緒表達，處理霸凌事件。	能夠用一封信寫出自己的情緒，並用這封信分析是否曾經遭到霸凌。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	學習單
性別平等	1. 能理解性別認同不同的人。 2. 能說出性剝削的樣態。	能夠透過別人的故事，同理性別認同不同的人，且在故事中也能說出性剝削的樣態。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	學習單
交通安全	1. 能說出交通號誌的名稱及其所代表的意義。 2. 能說出台灣相關的交通規則。	能了解並說出在台灣交通號誌的名稱及其所代表的意義，以及交通規則。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

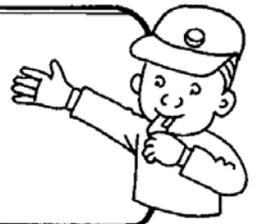
- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

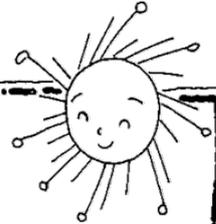
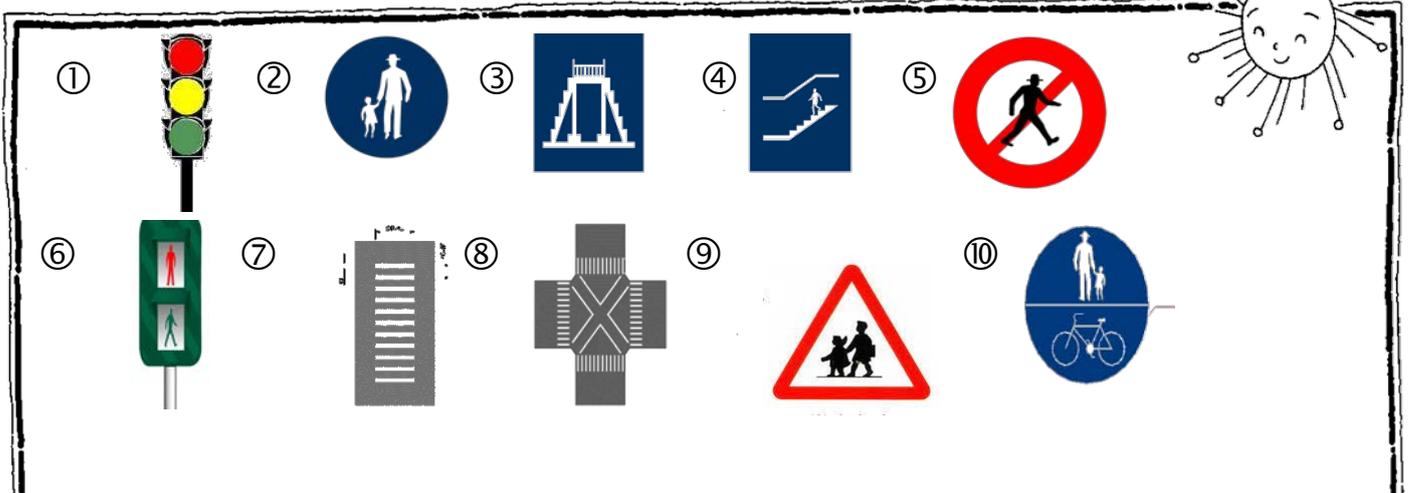
附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能了解霸凌的定義。 2. 能將自己內心的情緒表達，處理霸凌事件。 3. 能理解性別認同不同的人。 4. 能說出性剝削的樣態。 5. 能說出交通號誌的名稱及其所代表的意義。 6. 能說出台灣相關的交通規則。				
學習表現		健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
反霸凌	表現描述	1. 能說出所有霸凌的種類。 2. 能說出霸凌的定義。 3. 能清楚表達自己的情緒。	1. 能說出大部分霸凌的種類。 2. 能說出霸凌的定義。 3. 能大致上表達自己的情緒。	1. 能說出少部分霸凌的種類。 2. 能說出霸凌的定義。 3. 能少部分表達自己的情緒。	1. 能說出一種霸凌的種類。 2. 能說出霸凌的定義。 3. 能些微表達自己的情緒。	未達 D級
性別平等	表現描述	1. 能完全理解不同群體的特質。 2. 能完全理解兒童的權利。	1. 能大部分理解不同群體的特質。 2. 能大部分理解兒童的權利。	1. 能少部分理解不同群體的特質。 2. 能少部分理解兒童的權利。	1. 能些微理解不同群體的特質。 2. 能些微理解兒童的權利。	未達 D級
交通安全	表現描述	1. 能完全認出台灣的交通號誌。 2. 能完全說出台灣的交通規則。	1. 能大部分認出台灣的交通號誌。 2. 能大部分說出台灣的交通規則。	1. 能少部分認出台灣的交通號誌。 2. 能少部分說出台灣的交通規則。	1. 能認出一種台灣的交通號誌。 2. 能說出一種台灣的交通規則。	未達 D級
評分指引		A	B	C	D	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

我是小柯南

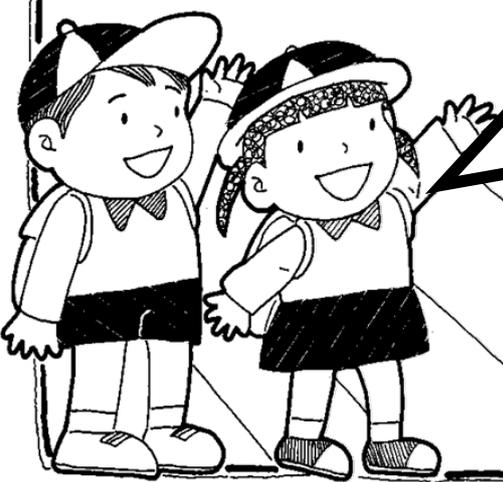


小朋友，老師教的交通標誌、標線及號誌，你都記得了嗎？想一想你回家的路上會看到哪些標誌、標線及號誌呢？請你運用像柯南一樣厲害的觀察力找一找喔！



①我家的住址是：()

②請參考上面的代號，將回家路上會經過的交通標誌、標線及號誌，用代號記錄下來：()



有哪些標誌或是標線、號誌，你不曾看過，可在空位把它畫下，下次上課可問問老師喔？

兒童繪本「威廉的洋娃娃」

男孩子就不可以玩洋娃娃嗎？女生就不能喜歡打電動玩具嗎？聽完老師說的這個故事，請你想一想，再進行下面的活動

一、問題討論：

聽完這個故事，請你仔細的想一想下面的問題，然後寫下你的回答，這些問題都沒有一定的答案，只要寫下你心裡覺得對的想法就好了。

1. 威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？

會，因為_____

不會，因為_____

2. 如果你認識的男同學想要一個洋娃娃，你會有什麼感覺？

覺得他很奇怪 覺得他很噁心 沒有感覺 男生也可以玩洋娃娃

3. 威廉的爸爸為什麼買電動火車和籃球給威廉，而不買洋娃娃呢？

因為爸爸沒有錢 因為爸爸討厭洋娃娃

因為爸爸覺得男生不該玩洋娃娃

4. 威廉的奶奶為什麼會答應買洋娃娃給威廉？

因為威廉喜歡，所以奶奶買給他。

因為奶奶希望威廉從玩洋娃娃的過程中學到照顧小寶寶的方法。

因為奶奶覺得，男孩子也可以玩洋娃娃。

5. 威廉的奶奶告訴威廉的爸爸的話，你覺得對嗎？

對，因為_____

不對，因為_____

6. 你覺得男生需不需要學習照顧小孩子？

需要，因為照顧小孩是爸爸和媽媽應該做的事。

不需要，因為照顧小孩是媽媽的事，男生不用做。

我不知道。

二、我最想要的玩具：

每個人都會有自己想要的玩具，你最想要的玩具是什麼呢？想一想，回答下面的問題：

1. 我最想要的玩具是_____（寫你還沒有的玩具）

2. 我想要它的原因是：

別人都有，所以我也要。 買了之後，它可以玩很久。

它真的很好玩。 我很會玩這種玩具。

其它原因_____

3. 如果我擁有了這個玩具，我想怎樣和它相處？

貼心小語：*玩具沒有規定給男生玩還是給女生玩，但是玩的時候要注意安全。

*溫柔體貼的男生和活潑好動的女生都是讓人喜歡的好孩子！

反霸凌

1. 好好國小就讀三年級的小泉從開學至今，一直遭到同校的小莉與小宏不定期的跟他要零用錢花用，如果小泉沒帶錢就會遭到毆打及辱罵，小莉與小宏還會接著說：「下次再不帶錢來就要讓你走不出學校大門。」看完上面的事件後各位同學 ①解釋什麼是霸凌?②那你知道霸凌有分成哪幾種嗎?(請寫出並加以解釋)

①

②

2. 如果你是小泉該找誰幫你、可以尋求什麼管道?

3. 現在你對霸凌有了初步的了解之後，請用四格漫畫的方式呈現反霸凌。