

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：社區參訪暨鳳山水庫路跑活動

設計理念	鳳山水庫是為大高雄地區工業用水重要的供給來源，並具有環境教育、生態保育之特色，是個兼具教育、休憩的國家建設。趁其緊鄰本校校園與社區之便，每年皆會借用鳳山水庫環湖步道進行路跑健行活動，並探索林葉間之物種生態與觀賞湖畔旁的自然風景。透過此活動期望帶給本校學生不同的運動嘗試與更開闊的知識視野。		
實施年級	一至六年級	設計者	學務處團隊
跨領域/科目	健體/自然	總節數	3
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c- III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	
	學習內容	<p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa- III -9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	

概念架構		導引問題
鳳山水庫路跑	路跑活動	1、如何利用策略完成長距離的跑步運動？ 2、鳳山水庫的主要功能為何？ 3、鳳山水庫的佔地廣大，除了主要功能，還有什麼附加的功能呢？ 4、環湖步道依林傍湖，在這美麗的自然環境中，你有發現到什麼動植物嗎？
	環境教育	
生態保育		
學習目標		
1、能了解自身的體能條件，運用分配跑步速度的策略，順利完成路跑。 2、能知道鳳山水庫的功能，了解此公共建設對於人民的重要性。 3、能認識鳳山水庫的自然生態，並能愛護自然環境。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>引起動機</p> <p>一、講解鳳山水庫與本校的地緣關係，進而介紹鳳山水庫的地理及發展歷史，並且說明鳳山水庫帶給人民的好處。</p>	20 分鐘	
<p>發展活動</p> <p>一、本校趁地利之便，安排全校師生上水庫進行以下活動：</p> <p>1、馬拉松路跑</p> <p>2、環湖步道生態踏訪</p> <p>二、在出發前做好防曬、防蚊蟲準備，並進行暖身活動。</p> <p>三、</p> <p>1、至鳳山水庫完成路跑活動。</p> <p>2、以班級為單位，由導師帶領進行生態動植物介紹與探查。</p>	90 分鐘	
<p>綜合活動</p> <p>一、返校後完成活動學習單。</p>	10 分鐘	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
水庫路跑	能了解自身的體能條件，運用分配跑步速度的策略，順利完成路跑	能在設定時間內完成路跑	實作評量	學習單
生態踏訪	1、能知道鳳山水庫的功能，了解此公共建設對於人民的重要性 2、能認識鳳山水庫的自然生態，並能愛護自然環境	能認識鳳山水庫環湖步道的動植物	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1、能了解自身的體能條件，運用分配跑步速度的策略，順利完成路跑。 2、能知道鳳山水庫的功能，了解此公共建設對於人民的重要性。 3、能認識鳳山水庫的自然生態，並能愛護自然環境。				
學習表現		1、於設定時間內完成路跑。 2、能說出鳳山水庫的功能。 3、能說出鳳山水庫環湖步道內一種以上的動植物及特徵。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
路跑		能於設定時間 以內完成路跑	能於設定時間 範圍完成路跑	僅能勉強完成 路跑	無法完成路跑	未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

昭明國小鳳山水庫路跑暨生態踏查學習單

班級

姓名

座號

一、路跑挑戰

我的路跑時間為：_____分_____秒，挑戰結果為：(請打勾)

我很棒！於最高目標時間內完成 我很不錯！於目標時間範圍內完成

我有毅力！於目標時間範圍外完成 很可惜，我未能完成路跑

二、鳳山水庫知多少

請寫出二項鳳山水庫對於人們的幫助

1、_____

2、_____

三、鳳山水庫生態探索

請寫出你在鳳山水庫環湖步道裡發現的動物或植物，簡單說明牠的特徵，
並畫出牠的模樣。

1、我發現的動植物是_____

3、請描繪出牠的外表

2、牠的特徵有：

《兒童節》

一、設計理念

課程設計從學童生活經驗開始，引導他們先觀察、分享家中不用的物品及其處理方法；接著腦力激盪更多惜福愛物的好點子；最後全班通力合作、規畫辦理小市集，促使二手物品流通與再利用。

每年，學校的跳蚤市場愛心義賣活動或園遊會，孩子們總是熱情參與其中。教師剛好可以透過這個孩子滿心期待又感興趣的主題，引導他們嘗試規畫自己班級的小小市集，從中感受成功的學習經驗，進而提升想法與自信，成為一個懂得團隊合作、系統思考、規畫執行的孩子。

二、教學設計

實施年級	一至六年級		設計者	學務處團隊
跨領域/科目	生活/語文(本國文)		總節數	2
領綱核心素養： 生活 - E -A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活 - E -A3 藉由各種媒 介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的 方法、理解道理，並能 進行創作、分享及實 踐。 生活 - E -B1 使用適切且多 元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通， 並能同理與 尊重他人想 法。 生活 - E -C2 覺察自己的情 緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用 合宜的方式 與人友善互 動，願意共同完成工作 任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習重點	學習表現	2-1-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並 養成動手做的習 慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-2 不同 解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
概念架構				導引問題

<p>(1) 東西要賣多少錢？</p> <p>(2) 攤位要怎麼布置？（例如：要 有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。 ）</p> <p>(3) 要賣的東西怎麼整理？（例如：如果零件很多，要 裝盒子；要先檢查是不是好的； 要先洗乾淨，大家才會喜歡等。 ）</p> <p>(4) 怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？（例如：要 畫海報、學叫賣的口號等。 ）</p> <p>(5) 怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？（例如： 大家排班，輪流當老闆 ）</p> <p>2. 教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>3.教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>4.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆 和顧客？」</p> <p>(1)一組賣東西，另一組去買東西。</p> <p>(2)輪 流當老闆和顧客。</p> <p>5.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>6.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多 說：「請、謝謝、對不起」。</p> <p>(2)當老闆賣東西時，要 面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺 放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。</p> <p>(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。</p> <p>7.教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p> <p>總結</p> <p>1.配合期末感恩活動，省思家中為什麼有多餘物品。</p> <p>2.利用這次跳蚤市場，學生可以交換物品，達資源有效利用。</p> <p>3.透過導師教學，提升親師生愛鄉愛土愛資源之情感。</p> <p>4.課程融入教學，學生關懷自己生長的土地，珍惜家鄉及地球</p>	<p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	----------------------------------

的環境資源。

--	--	--

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		(一) 讓學生從小習得空間整理的概念，協助整理家中空間。 (二) 融入課程學習，學生習得愛物惜福、常懷感恩的心。 (三) 認識地球環境，了解地球只有一個，懂得愛惜資源。 (四) 鼓勵資源再利用，將口號化為實際行動，帶入家長資源。				
學習表現		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完全符合計畫內容，完成2張海報及學習單。	能大致符合計畫內容，完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報或學習單。	未達D級
	評分指引	能完全符合計畫內容，完成2張海報及學習單。	能大致符合計畫內容，完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報或學習單。	未達D級
	評量工具	海報、學習單檢核表				
	分數轉換	95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下

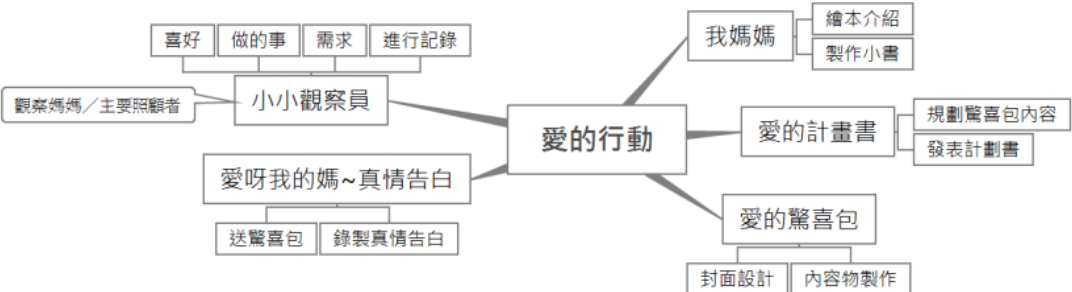
《母親節》

一、設計理念

許多親職的教導都是在教育父母如何肯定自己的孩子，建立他們的自信心；但我們知道，孩子也需要常常看見父母的付出，並學習將自己的感謝表達出來。如果家人之間，能常常看見對方的好，互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。

學校推動母親節感恩活動，教導孩子表達感恩，成為孩子成長過程中溫馨的回憶，可以讓兒童學習生命教育中人與人相互感恩的美好品格，達到寓教於樂的功效。

二、教學設計

實施年級	一至六年級	設計者	輔導室團隊
跨領域/科目	生活/語文(本國文)	總節數	3
總綱核心素養：			
A 自主行動 (A3 規劃執行與創新應變)			
學習重點	學習表現	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	
	學習內容	國-Bb-I-1 自我情感的表達。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
概念架構			導引問題
			
學習目標			
三、在「耶誕才藝表演」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發回 團隊合作的精神完成作品。			
學習資源	https://www.youtube.com/watch?v=t-0YykaLqxU 才藝表演活動		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

第 1 節小小觀察員

1. 教師提問：母親節快到了，你想給親愛的媽媽什麼樣的驚喜呢？請先擬定一個令媽媽驚喜的計劃，首先，先觀察媽媽平時喜歡做什麼事，需要什麼貼心禮物？
2. 請學生當小小觀察員，回家觀察媽媽一週，將觀察到的事情記錄在「母親節計畫書」中。
 - (1) 我媽媽長得像.....看起來就像.....？
 - (2) 我平時最喜歡和我媽媽一起做什麼事？
 - (3) 我觀察到媽媽平時為家人做的事情有哪些？
 - (4) 我媽媽平時最喜歡做的事或最喜歡的東西有哪些？
 - (5) 我觀察到媽媽最需要什麼禮物？為什麼？我有能力可以送嗎？
3. 請學生分享觀察的紀錄。

40min

第 2 節 愛的計畫書

1. 請將下面的規畫寫在愛的計畫書裡：
 - (1) 愛的驚喜包：從你所觀察到的媽媽需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖
 - (2) 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓媽媽覺得很舒服？或很感動？這些事情可以寫在好康券上，讓媽媽盡情享用
 - (3) 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方式。
 - (4) 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。

40min

第 3 節 愛呀我的媽~真情告白

1. 提問：母親節快到了，你有沒有什麼真心話想對媽媽說？你覺得媽媽最想聽到什麼話？
2. 錄製「真情告白」短片：
 - (1) 請學生寫下想對媽媽說的話。
 - (2) 教師錄下學生的真情告白。也可加上獻給媽媽的歌。
 - (3) 教師協助學生將錄製好的影片以 line 傳給學生的媽媽。
3. 送出驚喜包給媽媽。
4. 執行好康券。
5. 愛的行動檢核表

40min

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		能於母親節時執行驚喜計畫，以表達對媽媽的感謝。				
學習表現		生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完全符合計畫內容，送出驚喜包，並完成3項好康券行動。	能大致符合計畫內容，送出驚喜包，並完成2項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成1項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成0項好康券行動。	未達D級
	評分指引	能完全符合計畫內容，送出驚喜包，並完成3項好康券行動。	能大致符合計畫內容，送出驚喜包，並完成2項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成1項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成0項好康券行動。	未達D級
	評量工具	愛的計畫書、好康券及愛的行動檢核表				
	分數轉換	95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下