

高雄市大寮區昭明國民小學學校背景分析 (SWOTS 分析)

因素	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉	S〈策略〉
地理環境	農村生活環境簡單、純樸	1. 校地多數屬於台糖租用地，小部分是租用私有地 2. 多年來校地收購問題因縣府延宕，無法解決	1. 農村文化特色多 2. 附近有古蹟及鳳山水庫	1. 離市區較遠，交通不便 2. 學校離林園市區比大寮鄉中心近 3. 與鄰近鄉鎮均有距離，自成部落	1. 積極爭取將台糖用地無償撥付學校使用 2. 爭取縣府撥款徵收私有地
學校規模	1. 大小適中 2. 本校 16 班	本校行政人員工作負擔大	人員數量適中 溝通容易	本校行政人員工作負擔大	尊重老師意願、分配行政工作
硬體設備	1. 現有完整的語言教室及設備 2. 各班皆有完善的多媒體教學設備 3. 教學與行政用電腦數量充裕	缺專科辦公室、教師教學研究室、輔導諮商室、體育館活動中心	1. 每年利用各項節餘款進行教學設備及圖書增添與充實 2. 定期進行電腦維修及檢查 3. 每學期定期對於遊戲器材檢查	1. 設備管理維護不易 2. 設備損壞率高	1. 向市府爭取校舍擴建及設備改善等相關經費 2. 擬定各項設備借用辦法
教師資源	1. 教學經驗充足 2. 勇於分享個人經驗	1. 主觀強 2. 熱忱不足、欠缺動機	青壯年教師較多，身體健壯，尚有學習新知能力	1. 行政專長人力不足 2. 教師上下班路途遙遠	1. 建立教師們溝通與協商機制 2. 鼓勵教師發揮個人專長及潛力
行政人員	1. 守法盡職 2. 認真負責 3. 能積極支援教學，服務教師	課務多，處理行政時間不足	樂於協助教師解決問題	1. 創新不足 2. 事務繁多	建立各處室間橫向溝通管道，共同協力完成各項工作
學生	1. 純真、熱情 2. 生活簡單	1. 文化刺激不足，學習態度較依賴 2. 父母管教態度消極	信任老師，以教師為學習榜樣	學習不主動、也不積極，表達和語文能力較差	1. 辦理補救教學課程，以增加學生的學習時間 2. 辦理各項藝文活動，提昇語文能力
家長	1. 能支持學校各項政策 2. 多從事農、工業 3. 經濟狀況小康	1. 重智育、不重視人文素養及學習過程 2. 不積極參與親師互動	1. 熱心學校事務 2. 願意為學校奉獻及服務 3. 參與力強	1. 忽視親職教育 2. 單親及隔代教養家庭多 3. 曾發生家暴案件	1. 加強親職教育 2. 提供家暴防治及性侵害防治宣導

社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源充足，肯回饋學校 2. 積極參予愛心服務隊 	參與層面不普遍	學校是文化集散地，社區依賴中心	社區較貧窮，力不從心	透過運動會增加學校與社區的互動機會
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近工業區 2. 四周有風景區及水庫 3. 學校設有文教基金會 	經費不多、用途不能發揮最高效益	對學校行政未構成負面影響	機關及義工之資源的孕育運用，需透過人情關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師多利用社區資源進行教學。 2. 與里長辦公室聯合舉辦各項藝文活動