

高雄市大寮區昭明國小課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	領域課程、校訂課程								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	學習效益		教學實施 評量回饋				目標達成		
資料來源	校訂課程 工作坊	課發會	課發會	校訂課程 工作坊	學生	教師	課發會	教師	學生
工具與資料	教案設計/ 修正	教學設計 檢核表	會議記錄	共備、研 討、分享	學生 自評表	學年會議 紀錄	評鑑檢 核表	校訂領域工作 坊紀錄、學年 會議紀錄	學習成果、 學生心得
實施時間	3-5 月 9-12 月	1 月 5 月	9、12 月 3、6 月	9-12 月 3-5 月	11-12 月 4-5 月	9-12 月 3-5 月	1、6 月	12-1 月 5-6 月	12-1 月 5-6 月
資料蒐集者	校訂課程 領召、教 務處	課發會 成員	各學年	校訂課程 領召	教師、 學生	教師、 教務處	課發會 成員	教師、 教務處	學生、教師

高雄市大寮區昭明國民小學111學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域/課程	昭氣蓬勃	實施年級	一年級
填寫時間	112年6月10日	填寫人	林思佳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
15. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名	林思佳	112年6月10日

二、檢討與省思(或教師省思與建議)

(填表說明：本學年各項教學活動或教學主題之實施成效，或為教師省思及建議。提供教學此單元時應注意的小細節或是班經營策略)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
昭氣蓬勃 - 來點健康好食	1. 飲食紀錄燈的遊戲 2. 製作三明治	辨識對身體有益的好 飲食及自己动手製作 餐點

(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市大寮區昭明國民小學111學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域/課程	語言英語	實施年級	五
填寫時間	112年5月31日	填寫人	楊灼華
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
15. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名	楊灼華	112年5月31日

二、檢討與省思(或教師省思與建議)

(填表說明：本學年各項教學活動或教學主題之實施成效，或為教師省思及建議。提供教學此單元時應注意的小細節或是班經營策略)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
What do you usually do after school?	口語評量 互動溝通	1. 反思生活作息

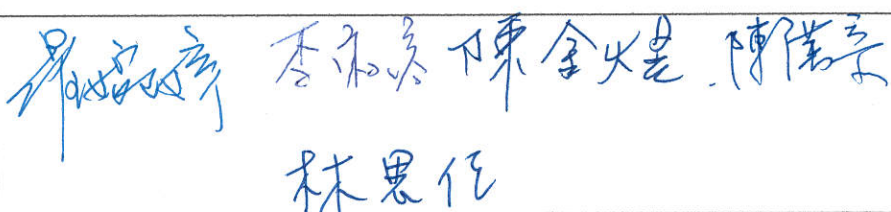
(表格不敷使用請自行延伸)

高雄市大寮區昭明國民小學 111 學年度領域課程評鑑表

日期：112.06.21

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	成效			
			符合	待改進	文字描述	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	V			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	各課	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、	V		

課程 實施 準備	專業	新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V		
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V			

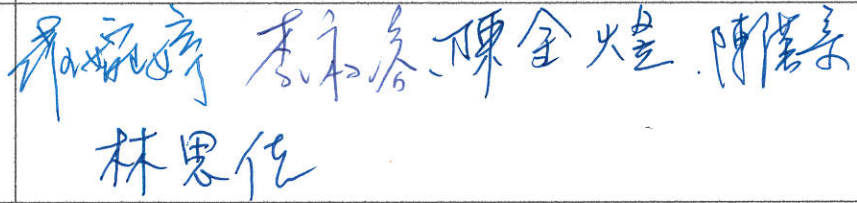
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及 學習階段具持續進展之現象。	V		
建議事項	無				
委員	 委員：李和春、陳金煌、陳諾宗、林思任				

高雄市大寮區昭明國民小學 111 學年度校訂/彈性課程評鑑表

日期：112.06.21

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	成效			
			符合	待改進	文字描述	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	V			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	各課	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、	V		

課程 實施 準備	專業	新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V		
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V			

		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及 學習階段具持續進展之現象。	V		
建議事項	無				
委員	<p>  </p>				

高雄市大寮區昭明國小公開授課 共備課紀錄表

授課教師： 曾怡蓁 班級： 2年忠班 科目： 國語

預計授課日期：111年12月28日 星期三 第一節

共備教師：陳漢宗主任、陳恣君老師

一、學生學習目標和學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

(一) 學生學習目標：

1. 知道身體長高、變大是成長的一種表現。
2. 能了解成長對生活帶來的影響。
3. 能應用「重述故事重點」的步驟，用自己的話來說故事，分享給其他人。
4. 能与他人分享喜愛的事物。
5. 能體會成長帶來的快樂。

(二) 學生先備經驗：

- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：全班朗讀並藉由相關經驗引起動機。
2. 發展活動：課文內容深究並找出「主角」、「開始」、「經過」和「結果」。
3. 綜合活動：能應用「重述故事重點」的步驟，用自己的話來說故事，分享給其他人。

三、教學評量方式：(如紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、作業、專題報告等。)

1. 準備活動：朗讀語調與情緒
2. 發展活動：能正確找出並重述故事重點
3. 綜合活動：完成故事重點學習單

〈 國語領域二上閱讀列車（小熊的小船）教案 〉

一、設計理念：

透過找出文章主角、故事起因、接著發生的事、故事的結局來「重述故事重點」。

二、教學設計：

實施年級	二年級	設計者	曾怡蓁
跨領域/ 科目	生活	總節數	2
<p>總綱核心素養： A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
概念架構		導引問題	
透過找出文章主角、故事起因、接著發生的事、故事的結局來「重述故事重點」。		1. 主角是誰？ 2. 故事一開始發生了什麼事 3. 接著發生了什麼事？ 4. 故事的結果是什麼？	
學習目標			
1. 知道身體長高、變大是成長的一種表現。 2. 能了解成長對生活帶來的影響。 3. 能應用「重述故事重點」的步驟，用自己的話來說故事，分享給其他人。 4. 能和他人分享喜愛的事物。 5. 能體會成長帶來的快樂。			
融入之 議題	實質內涵	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	所融入之單元	南一版國語二上(第三冊)閱讀列車—小熊的小船
學習資源	●課本 ●電子書 ●學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、準備活動：閱讀課文，概覽課文內容 1. 全班朗讀。 2. 教師範讀、領讀。	5分	注意朗讀語調與情緒
二、發展活動：課文內容討論 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答： 【背景】 1. 這個故事主角是誰？（大熊） 2. 故事主角很愛什麼東西？（大熊很愛他的小船） 【故事的起因】 3. 故事主角發生什麼事情？（大熊很愛他的小船，但他長大了，不適合再坐小船了，他很難過） 4. 是誰提醒故事主角他長大了？（他的媽媽） 【故事的經過】 5. 故事主角決定要做什麼事？還有什麼願望？（他不希望小船孤零零的停在湖邊，所以要尋找另一隻愛小船的小熊，把船送給他，並希望當他長大後，能把小船送給其他小熊） 6. 故事主角遇到什麼問題？他怎麼解決問題？（大熊繞著黑莓湖尋找小熊，透過河狸、小水獺、大蒼鷺的幫忙，在湖的另一邊找到了小熊） 【故事的結局】 7. 小熊如何回應故事主角的要求？（小熊答應大熊，等他長大後，會把小船再送給其他的小熊） 8. 主角送出小船後，常做什麼事？心情如何？（整個夏天，大熊都看著小熊在黑莓湖上划小船。大熊看得出來小熊很快樂，大熊也很快樂）	25分	參與討論 課堂問答 態度檢核
三、綜合活動： 1. 結合課本第三單元〈故事夢工廠〉：閱讀小祕笈——重述故事重點。 2. 利用學習單找出「主角」、「開始」、「經過」和「結果」。 3. 完成學習單。	10分	學習單

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師：曾心孝 班級：二年忠班 科目：國語

授課日期：111 年 12 月 28 日 星期 三 第 一 節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p>1. 善用動畫輔助學生理解課文。</p> <p>2. 提問引導故事結構形成。</p> <p>3. 以學生生活經驗協助學生感受課文內容。</p>						

觀課者簽名：陳浩豪

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師：曾心儀 班級：二年忠班 科目：國語

授課日期：111 年 12 月 28 日 星期 三 第 一 節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	教師仔細觀察班上學生吸收力，一同帶領學生引導思考，文本內容，抓出課文重點(開始-經過-結果)，發表討論 學習氛圍良好！						

觀課者簽名：陳志

高雄市大寮區昭明國小公開授課 議課回饋紀錄表

授課教師：曾怡蓁 班級：二年 科目：國語

授課日期：111年12月28日 星期三 第一節

會談人員：曾怡蓁、陳志君、陳漢宗

一、教學特色和建議（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

1. 教師以動畫輔助學生理解課文，讓不擅文本閱讀的學生亦能理解文本，參與討論。
2. 學生皆能專注於課堂討論及活動，大多數學生能完成學習單。
3. 師生互動尚熱烈，本節課堂無分組活動，同儕互動少。

二、觀課者的學習與收穫：

(4-4) 學生於課堂中稍躁動（但未影響課堂秩序）。觀察其不擅文本閱讀，但視聽動畫後仍相當投入於課堂討論中，甚至能給予同學發表建議。可見以不同媒材或導入方式協助不同接收方式的學生，仍可觸發其學習動機及成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（具體成長方向）：

1. 增加學生分組互動的課程規劃。
2. 閱讀文本後延伸活動的豐富性和變化性。
3. 學生專注力的提升和獎勵制度的強化使用。

高雄市大寮區昭明國小公開授課 共備課紀錄表

授課教師： 洪千雅 班級： 一孝 科目： 數學

預計授課日期： 111 年 12 月 20 日 星期二 第 4 節

共備教師：蘇佩儀、傅義婷、洪綉珠

一、學生學習目標和學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

學習目標：

1. 區分事件發生的先後和時間長短。
2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。
3. 報讀鐘面上半點時刻。
4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。

先備知識：已學過判斷事件發生的先後，或辨別事件發生時間的長短。

學生特性：一年級學生注意力較容易不集中，發言常忘記要先舉手。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 認識時鐘在生活上的需求。
2. 認讀整點時刻。
3. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀。
4. 認識長針轉一圈的鐘面變化。

三、教學評量方式：

實際操作、口語發表、作業評量。

領域／科目	數學		設計者	一年級教師群	
實施年級	一年級		總節數	共五節，200分鐘	
單元名稱	第九單元 時間				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
議題融入	學習主題	【戶外教育】 尊重與關懷他人 【家庭教育】 家人關係與互動			
	實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
與其他領域／科目的連結	生活				
教材來源	翰林版數學課本第一冊				
教學設備／資源	1. 數學課本、習作、附件 23。 2. 電腦、電子白板、電子書。 3. 時鐘。				
學習目標					
1. 區分事件發生的先後和時間長短。 2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 3. 報讀鐘面上半點時刻。 4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間(分)	評量方式
第二節					
一、準備活動 (一) 何時會需要看時鐘 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，在什麼時候會看時鐘？」 2. 教師提問：「為什麼需要時鐘呢？」				3	口頭評量
二、發展活動 (一) 認識時鐘在生活上的需求 1. 教師以例題一布題：「現在是幾點，你是怎麼知道的。」 2. 教師請學生根據圖示說一說發生了什麼事？				5	口頭評量

<p>3. 教師請學生根據自己的生活經驗，發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>(二) 認讀整點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題二布題：「說說看，鐘面上有什麼？」 2. 教師請學生拿出時鐘，觀察鐘面後，再進行提問，認識鐘面。 3. 教師提問：「有哪些數字？有哪两根針？」 4. 教師拿出時鐘，配合課本將鐘面撥至 8 點，並提問：「短針指到哪一個數字？」「長針指到哪一個數字？」再說明鐘面是 8 點。 5. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 6. 教師撥出整點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的數字後，再報讀整點鐘面。 	5	口頭評量
<p>(三) 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題三布題：「先說一說，再填填看。」 2. 配合例題三①，教師請學生觀察情境，學生能說出上午在教室上課，並分享上午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 9，長針指到 12，是上午 9 點。最後請學生拿出時鐘撥出 9 點的鐘面。 3. 配合例題三②，教師請學生觀察情境，學生能說出中午在教室吃午餐，並分享中午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 12，長針指到 12，是中午 12 點。最後請學生拿出時鐘撥出 12 點的鐘面。 4. 配合例題三③，教師請學生觀察情境，學生能說出下午在公園溜滑梯，並分享下午可能會進行的活動後，接著引導認讀短針指到 3，長針指到 12，是下午 3 點。最後請學生拿出時鐘撥出 3 點的鐘面。 	15	口頭評量 實作評量
<p>(四) 認識長針轉一圈的鐘面變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動動手：「拿出時鐘撥撥看，說一說，當鐘面的短針從 9 走到 10，長針怎麼移動？」 2. 教師澄清題意，請學生拿出時鐘從 9 點撥到 10 點，再說一說長針是如何移動的。 3. 教師引導學生說出長針由 12 走向 1、2、3、……、10、11、12，也可以說長針走一圈。 4. 教師提問：「鐘面從 9 點變成 10 點，短針是從哪裡走到哪裡？」 	7	口頭評量 實作評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會讀，也會撥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出時鐘，撥出整點鐘面請學生報讀。 2. 教師請學生拿出時鐘，撥出指定的整點鐘。 3. 教師請學生完成課本第 112、113 頁及習作第 84 頁。 	5	口頭評量 實作評量 作業評量

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師： 洪千雅 班級： 一孝 科目： 數學

授課日期： 111 年 12 月 20 日 星期二 第 4 節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	透過實物操作，讓學生更加了解教學內容。						

觀課者簽名： 傅義婷

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師： 洪千雅 班級： 一孝 科目： 數學

授課日期： 111 年 12 月 20 日 星期二 第 4 節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p style="font-size: 1.2em; color: blue;">老師口令清楚明確，學生知道如何操作 時鐘及正確回答老師問題</p>						

觀課者簽名： 蘇 珮 儀

高雄市大寮區昭明國小公開授課 議課回饋紀錄表

授課教師： 洪千雅 班級： 一孝 科目： 數學

預計授課日期： 111 年 12 月 20 日 星期二 第 4 節

共備教師：蘇珮儀、傅義婷、洪綉珠

一、教學特色和建議（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師口令清楚明確，讓學生知道如何操作時鐘，並能正確回答老師的問題。

二、觀課者的學習與收穫：

透過實物操作，讓學生更加理解教學內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（具體成長方向）：

教學內容多增加網路上資源，並透過研習加強多元的教學方式。

高雄市大寮區昭明國小公開授課 共備課紀錄表

授課教師： 陳建仁 班級： 二忠 科目： 閩南語

預計授課日期： 112 年 5 月 1 日 星期 一 第 二 節

共備教師：陳建仁、曾怡蓁、林杰輝

一、學生學習目標和學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

1. 熟念課文，並理解文意。
2. 學會時間的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並與他人互動。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：問學生什麼時間來上學？鼓勵學生用閩南語發表。
2. 發展活動：學生會念誦課文後，全班可以分成2組，進行學生輪讀課文。
3. 統整活動：熟悉各種時間說法，以「你這馬幾點？」請小朋友以閩南語回答日常生活問題。

三、教學評量方式：(如紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、作業、專題報告等。)

聽力、口說、課文歌曲舞蹈表演、課本問題手寫回答

《 高雄市大寮區昭明國小公開授課二年級下學期間南語第3課教案 》

一、設計理念

融入時間與月分主題，以家庭及學校生活為設計主軸，將時間的相關閩南語語詞融入生活對話。

二、教學設計

實施年級	二年級		設計者	陳建仁
跨領域/ 科目	生活		總節數	3
總綱核心素養： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，				
學習 重點	學習 表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習 內容	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。Bb-I-1 生活應對。		
概念架構			導引問題	
課文朗讀 語詞精熟 短句運用			1. 你昨昏幾點睏？ 2. 早起幾點來上課？ 3. 這馬幾點？	
學習目標				
1. 熟念課文，並理解文意。 2. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並與他人互動。				
融入之 議題	實質內涵	家庭教育、品德教育		
	所融入之單元	講時間		
學習資源	電子書、電子白板、網路相關動畫影片			

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
1. 引起動機：問學生「昨昏幾點睏？」鼓勵學生用閩南語發表相關經驗。	5分	引入
2. 發展活動：學生先跟讀課課文，之後教師逐個點名學生句子朗讀。熟悉課文後，全班分成2組及5組，進行學生輪讀課文。	20分	學生
「一課一字」介紹重要字彙，並帶領孩子進行長句之運用。	5分	學生
3. 統整活動：熟悉早起、下晡...等各種時間的說法，以「這馬幾點？」請小朋友以閩南語回答日常生活問題。	10分	學生
~第一節課結束~		

<p>大新語南閩南學流發曉新五讀 8-1-5</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-6</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-10</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-11</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-12</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-13</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-14</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-15</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-16</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-17</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-18</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-19</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-20</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-21</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-22</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-23</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-24</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-25</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-26</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-27</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-28</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-29</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-30</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-31</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-32</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-33</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-34</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-35</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-36</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-37</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-38</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-39</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-40</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-41</p>	醫學	學
<p>新語南閩南學流發曉新五讀 1-1-42</p>	醫學	學

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師： 陳建仁 班級： 二忠 科目： 閩南語

授課日期： 112 年 5 月 1 日 星期一 第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p style="font-size: 1.2em; color: blue;">善用提問提高學生學習專注力，並結合生活經驗讓學生更容易理解閩南語實用之處。統整活動以唱歌方式複習當次課程重點，讓學生以有趣的方式吸收！</p>						

觀課者簽名： 曾怡蓉

以有趣的方式吸收！

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師： 陳建仁 班級： 二忠 科目： 閩南語

授課日期： 112 年 5 月 1 日 星期一 第二節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p>一. 教師能示範語詞讀法與發音，並要求學生反覆唸誦，幫助學生精熟語句與文意。</p> <p>二. 教師講述課文時，能舉生活中的實例，以學生的生活經驗出發，不致感到枯燥乏味。</p>						

觀課者簽名： 林木輝

高雄市大寮區昭明國小公開授課 議課回饋紀錄表

授課教師： 陳建仁 班級： 二忠 科目： 閩南語

授課日期： 112 年 5 月 1 日 星期 一 第 二 節

會談人員：陳建仁、曾怡蓁、林杰輝

一、教學特色和建議（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師時常提問，並讓小朋友逐個回答。教師於課堂中勤走動，督促小朋友專心。小朋友有時會不遵守教師指示，持續唸誦語詞，教師需及時管控，以利其他小朋友聽取正確發音。教師可再多設計活動，讓小朋友主動參與其課程。

二、觀課者的學習與收穫：

無明顯之收穫

三、授課教師預定專業成長計畫(具體成長方向)：

利用課餘時間參加閩南語精進研習。

高雄市大寮區昭明國小公開授課 共備課紀錄表

授課教師：謝孟芳 班級：四忠 科目：社會

預計授課日期：112年5月2日 星期二 第一節

共備教師：羅仙容、陳鴻基。

1 學生學習目標和學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

1. 學習目標：交通運輸系統與環境和自身經驗的分享、差異現象。

2. 學生經驗：自己的搭乘交通運輸的習慣和日常生活中的聯結。

2 教師教學預定流程與策略：

一、引起動機：以提問的方式「搭乘過哪些交通工具的經驗？」

二、發展活動：透過小組方式，討論各種優缺點。

三、統整：教師將各組討論，作成結論。

3 教學評量方式：(如紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、作業、專題報告等。)

1. 提問：利用電子書、課本 P. 48-49

2. 小組討論：利用課本內小白板
各組列項討論。

(心智圖)

高雄市大寮區昭明國小公開授課

〈 社會-第二單元-第3課 家鄉的運輸 〉

授課日期: 民國 112 年 5 月 2 日(星期二) 第一節

一、設計理念

本單元以認識多元的運輸工具和方式，形成便捷交通運輸網，提供人們互動與交流，達成人們生活與環境的永續平衡。

二、教學設計

實施年級	四年級(四忠)	設計者	謝孟芳
跨領域/科目	綜合活動	總節數	1
總綱核心素養：			
學習重點	學習表現	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與們的生活。 	
概念架構		導引問題	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注生活問題及其影響 2. 認識與運用科技發展 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道哪些水上交通工具? 2. 你知道哪些空中運輸工具? 	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成變遷與威脅。 			
融入之議題	實質內涵	-人類經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
	所融入之單元	環境教育	

學習資源	1. 電子白板 2. 教學海報 3. 小白板(學生課本)
------	------------------------------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、引起動機：請學生以日常生活經驗回答「知道(或搭過)哪些水上與空中的運輸工具？」	5"	
二、閱讀與討論：引導學生閱讀課本 P48-49 課文及圖片，並提問有哪些優、缺點？	12"	
三、提問與討論：1. 分組作心智圖分水上與空中的運輸工具 2. 我們可以如何有效率且以較環保的方式來搭乘交通工具？ 請各小組討論，並將結果寫在小白板上	12"	
四、分享與統整：教師歸納各組的解決方式與分享	6"	
五、統整：水上運輸及空中運輸個有許多工具和功能，而空中運輸有較多的規定和限制。	5"	

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師：謝孟芳 班級：四忠 科目：社會

授課日期：112年5月 日 星期二 第一節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p>討論式並用心智圖做討論活動能有效刺激思考，建議可反覆提醒學生可從課本找出提問答案，並需注意低學習動機孩子的小組參與程度及貢獻。</p>						

觀課者簽名：羅仙蓉

高雄市大寮區昭明國民小學公開授課 觀課紀錄表

授課教師：謝孟芳 班級：四忠 科目：社會

授課日期：112年5月2日 星期二 第一節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學特色和建議 觀課者回饋	<p>◦ 運用分組及小白板進行心智圖教學建議將分工做法由學生做確認，確定學生知道如何進行。</p> <p>◦ 教師目光停留於中央位置的学生，建議可關注左右角落学生。</p>						

觀課者簽名：陳洪宗

高雄市大寮區昭明國小公開授課 議課回饋紀錄表

授課教師：謝子芳 班級：四忠 科目：社會

授課日期：112年5月2日 星期二 第一節

會談人員：羅仙蓉、陳浩亭、

1 教學特色和建議 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師教學行為：提出問題、讓學生思考和判斷。
2. 學生表現：舉手分享回答自己的經驗。
3. 同儕互動：會和附近鄰桌同學討論分享。

2 觀課者的學習與收穫：

利用小組分桌討論的方式，讓學生加入自己“搭乘交通工具”的相關經驗，更為多元與他人分享，而不只侷限於課本內容。

3 授課教師預定專業成長計畫(具體成長方向)：

1. 持續教授搜尋相關的社會環保、交通大眾系統之課程。
2. 參加相關之研習課程。