

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	一、二、三、 四、六年級/特社	陳秋緣
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>1. 能遵守教室規則</b>            特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。            特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。            特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。            特社3-I-5 遵守教室規則。            特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。            特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。            特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。            特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。            特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意            特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。            特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。            特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>2. 能建立良好的人際互動關係</b>            特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突            特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>3. 能正確處理並表達情緒</b>            特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。            特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。            特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。            特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p><b>4. 能與他人保持合宜的互動</b>            特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。            特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。            特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。            特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。            特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。            特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。            特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。            特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。            特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。            特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p><b>5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b>            特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。            特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>				

學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 改編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1 2 3 4	團體規則	1. 上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本） 2. 能專心上課，不做其他事情 1. 能在上課時依照老師的提問回答與上課相關的問題 2. 能遇到問題時可以舉手求助 1. 能準時上課、並完成課堂作業 2. 能主動參與小組討論	
5 6 7 8	團體互動	1. 能對老師或同學的問候有正確回應。 2. 能與老師同學打招呼。 1. 能向他人表達參與團體的意願 2. 能正確回應當他人邀請自己參與團體時的態度 1. 能對他人打招呼並自我介紹 2. 能邀請他人參與小組討論，並完成指定任務	
9 10 11 12	EQ 商數	1. 能利用情緒臉譜認識正向及負向的情緒 2. 能分辨自己的正向情緒 1. 能理解自己的負向情緒 2. 能分辨自己負向情緒的指數 1. 能說出引發情緒的可能原因 2. 能說出排解自己負向情緒的方式	
13 14 15 16	性平教育	1. 能說出與他人談話時需注意禮儀 3 個。 2. 能分辨舒服及不舒服的碰觸。 3. 能指出身體的重要部位「隱私處」。 1. 能理解自己身體部位的界線 2. 能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰（拍肩、擁抱）。 1. 能接納多元性別的存在 2. 能以正向言行與各種性別的人互動	

17	人權教育	1. 能分辨物品是「你的」、「我的」或「他的」(對「物權歸屬」、「財產權」有所認知)
18		2. 能不隨便動用他人的物品
19		1. 能說出他人與自己的差異 2. 能說出常見的刻板印象或是偏見
20		1. 能接納和關懷與自己不同族群和不同背景的人 2. 能使用正當的方法保障自己的權利，而不是以暴力的方式來解決問題
21	總複習暨 IEP 檢討	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	一、二、三、 四、六年級/特社	陳秋緣
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>1. 能遵守教室規則</b>            特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。            特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。            特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。            特社3-I-5 遵守教室規則。            特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。            特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。            特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。            特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。            特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意            特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。            特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。            特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>2. 能建立良好的人際互動關係</b>            特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突            特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>3. 能正確處理並表達情緒</b>            特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。            特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。            特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。            特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p><b>4. 能與他人保持合宜的互動</b>            特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。            特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。            特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。            特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。            特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。            特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。            特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。            特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。            特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。            特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p><b>5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b>            特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。            特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>				

學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 改編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1 2 3 4	團體規則	1. 上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本） 2. 能在下課時收拾學用品 3. 能在下課時將教具物歸原位 1. 能遇到問題時向鄰座的同學求助 2. 能在同學不適或有困難時向老師求助 1. 能主動參與小組討論。 2. 能配合並執行小組討論的結果	
5 6 7 8	團體互動	1. 能對老師或同學的問候有正確回應 2. 能與老師同學打招呼 1. 能共同討論團體規則並遵守 2. 能遵守遊戲規則並接受輸贏，不吵架 1. 能欣賞並讚美他人的優點或長處。 2. 能遵守遊戲規則並表現出禮讓的行為，不吵架。	
9 10 11 12	EQ 商數	1. 能利用情緒臉譜認識正向及負向的情緒 2. 能分辨自己的正向情緒 1. 能理解自己的負向情緒 2. 能分辨自己負向情緒的指數 1. 能依照情境選擇適合自己的情緒處理方式 2. 能說出引起自己情緒的原因	
13 14 15 16	性平教育	1. 能說出與他人談話時需注意禮儀 3 個 2. 能分辨舒服及不舒服的碰觸 3. 能指出身體的重要部位「隱私處」 1. 能理解自己身體部位的界線 2. 能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰(拍肩、擁抱) 1. 能接納自己的性別認同，並拒絕他人對於自己性別的霸凌、歧視。 2. 能拒絕他人在身體或言詞上的騷擾	

17	人權教育	1. 能分辨物品是「你的」、「我的」或「他的」(對「物權歸屬」、「財產權」有所認知) 2. 能不隨便動用他人的物品
18		1. 能說出他人與自己的差異 2. 能說出常見的刻板印象或是偏見
19		1. 拒絕「歧視」、「霸凌」他人，不但在法律上是基於人權的理念，同時也代表個人的修養 2. 能同理每個人都有自己的特色，並進而欣賞每一個人
20	總複習暨 IEP 檢討	