

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 一年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	主題一、 我上一年 級了 單元1上學 了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1事物特性 與現象的探 究。 C-I-4事理的應 用與實踐。 E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2生活規範 的實踐。 E-I-3自我行為 的檢視與調 整。	1-I-3省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 1-I-4珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-6透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其中 的道理。	1.能說出自己 的校名、班 名。 2.知道有導護 老師在維護上 學的安全。 3.知道遵守上 學的時間及相 關的規定。 4.知道自己上 學的方式。 5.能說出小學 和幼兒園的差 異。 6.能適應小學 的環境與生 活。	習作作業、實 際操作、聽力與 口語溝通、行為 觀察。	課綱：生活-性別-(性 E1) 課綱：生活-性別-(性 E4) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-環境-(環 E16) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德(品	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

							<p>E7)          課綱：生活-生命-(生 E4)          課綱：生活-生命-(生 E11)          課綱：生活-法治-(法 E4)          課綱：生活-能源-(能 E8)          課綱：生活-安全-(安 E1)          課綱：生活-安全-(安 E2)          課綱：生活-安全-(安 E4)          課綱：生活-安全-(安 E8)          課綱：生活-安全-(安 E1)0          課綱：生活-生涯規劃-(涯 E4)          課綱：生活-生涯規劃-(涯 E6)          課綱：生活-生涯規劃-(涯 E7)          課綱：生活-生涯規劃-(涯 E11)</p>		
2	主題一、 我上一年級了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並	1. 能說出自己的校名、班名。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性 E1)          課綱：生活-性別-(性</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

<p>單元1上學了</p>	<p>生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就</p>	<p>2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表現。 10. 能夠聽唱歌曲。</p>			<p>E4) 課綱：生活-人權-(人E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-環境-(環E16) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-品德-(品E7) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-生命-(生E11) 課綱：生活-法治-(法E4) 課綱：生活-能源-(能E8) 課綱：生活-安全-(安E1)</p>		
---------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--

				<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)</p>			
3	主題一、我上一年級了 單元1上學了	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習</p>	<p>1. 至少能認識全班一半的同學。</p> <p>2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E1)</p> <p>課綱：生活-性別-(性E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E16)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			習。	<p>新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-</p>	
--	--	--	----	---	--	--	--

							(涯 E6) 課綱：生活-生涯規劃- (涯 E7) 課綱：生活-生涯規劃- (涯 E11)		
4	主題一、 我上一年 級了 單元1上學 了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.能說出常和同學一起做哪些事。 2.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3.知道如何使用蹲式馬桶。 4.養成良好的衛生習慣。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性 E1) 課綱：生活-性別-(性 E4) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-環境-(環 E16) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德-(品 E7) 課綱：生活-生命-(生	<input type="checkbox"/> 線上教學	

							<p>E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生 E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法 E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能 E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E11)</p>		
5	主題一、 我上一年 級了 單元2學校 的一天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-3自我省 思。 C-I-1事物特性 與現象的探 究。	1-I-2覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己的 優點、喜歡自	1. 知道上學進 教室之後應該 先做哪些事。 2. 能找出學習 的好方法，並	習作作業、實 際操作、聽力與 口語溝通、行為 觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性 E1)</p> <p>課綱：生活-性別-(性 E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人</p>	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

		生活-E-C2	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與</p>	<p>養成專心的好習慣。</p> <p>3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>4.知道學習這些事情的重要性。</p> <p>5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p> <p>6.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。</p> <p>7.會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。</p> <p>8.知道放學後的回家方式。</p> <p>9.知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>10.注意並遵守放學回家時的</p>		<p>E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E16)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p>		
--	--	---------	---	---	--	--	--	--	--



				<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>相關安全事項。</p>		<p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)</p>		
6	<p>主題二、認識校園 單元1校園 哪裡最好玩</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、</p>	<p>1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E8)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

		<p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品EJU8) 課綱：生活-品德-(品E6) 課綱：生活-品德-(品E7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-法治-(法E4) 課綱：生活-安全-(安E8) 安 E9 課綱：生活-安全-(安E1)0 課綱：生活-安全-(安E1)3 課綱：生活-安全-(安E1)4 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

							E3) 課綱：生活-戶外-(戶 E5)		
7	主題二、 認識校園 單元2一起 探索校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-2社會環境 之美的體認。 B-I-3環境的探 索與愛護。 D-I-3聆聽與回 應的表現。 E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2生活規範 的實踐。 E-I-3自我行為 的檢視與調 整。 F-I-1工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。 F-I-2不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。 F-I-3時間分配 及做事程序的 規劃練習。	1-I-4珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-1願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 6-I-3覺察生活 中的規範與禮 儀探究其意 義，並願意遵 守。 6-I-4關懷生活 中的人、事、 物願意提供協 助與服務。 7-I-1以對方能 理解的語彙或	1.能運用不同 的方式表達自 己所知道的校 園空間或設 施。 2.能了解不同 情境與場合中 應有的禮儀並 且展現合宜的 行為。 3.能積極參與 討論參觀校園 時須準備與應 注意的事項。 4.能對想認識 的校園空間或 設施展現好奇 心，並提出、 記下想問的問 題。 5.能遵守參觀 禮儀。 6.能發現校園 內與班級教室 不同地方的特 徵 7.能辨識且說	實際操作、作 品製作、行為 觀察。	課綱：生活-性別-(性 E3) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-人權-(人 E8) 課綱：生活-環境-(環 E1) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德-(品 EJU7) 課綱：生活-品德-(品 EJU8) 課綱：生活-品德-(品 E6) 課綱：生活-品德-(品	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

				<p>方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>出校園不同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p>		<p>E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E6)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>安 E9</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)3</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)4</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E3)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E5)</p>		
8	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元2一起探索校園</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p>	<p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能</p>	<p>1. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E8)</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

			<p>理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>受完成創作的喜悅與樂趣。</p>	<p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU8)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E6)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E6)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>安 E9</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)3</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)4</p>	
--	--	--	---	---------------------	--	--

							課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)		
9	主題三、 哇！好想吃 單元1午餐 大探索	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				新的事物。					
10	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	習作作業、口頭報告實際操作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			達與服務工作的實踐。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)		
12	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-閱讀-(閱E8) 課綱：生活-閱讀-(閱E12) 課綱：生活-閱讀-(閱E14)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	A-I-3自我省思。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 上臺介紹時，能夠掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己	習作作業、實際操作、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E1)	<input type="checkbox"/> 線上教學	



				<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>在活動的過程中的成長與進步。</p> <p>3. 活動中能遵守生活禮儀及團體規範。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E8)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E12)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E14)</p>		
14	<p>主題四、 一起來閱讀 單元2我愛圖書館</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成</p>	<p>1. 知道圖書館提供哪些服務。</p> <p>2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館時，看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原</p>	<p>習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E8)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E12)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E14)</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

			<p>動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意</p>	<p>因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				義，並願意遵守。				
15	主題五、 聲音好好 玩 單元1聲音 哪裡來	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
16	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	主題五、聲音好好玩	生活-E-A1 生活-E-A2	B-I-2社會環境之美的體認。	4-I-1利用各種生活的媒介與	1.能透過小組討論聽到的情	習作作業、實際操作、聽力與	課綱：生活-人權-(人E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	玩 單元2一起 玩聲音	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-2媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-5知識與方 法的運用、組 合與創新。 D-I-4共同工作 並相互協助。 F-I-2不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。 F-I-3時間分配 及做事程序的 規劃練習。 F-I-4對自己 做事方法或策略 的省思與改 善。	素材，進行表 現與創作，喚 起豐富的想像 力。 4-I-2使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 5-I-3理解與欣 賞美的多元形 式與異同。 7-I-1以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。 7-I-4能為共同 的目標訂定規 則或方法，一 起工作並完成 任務。	境聲音，想像 聲音中正在做 什麼事。 2. 能說出製造 出的聲音像什 麼。 3. 能與小組討 論，並說出聽 到的內容。 4. 能利用身邊 的物品嘗試製 造模仿聲音。 5. 能發展出適 合配合表演的 音效。 6. 能利用物品 表演出情境。 7. 能與小組成 員分工合作。 8. 能仔細欣賞 其他組的表 演。	口語溝通、作品 製作、行為觀 察。	課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-人權-(人 E8) 課綱：生活-環境-(環 E1) 課綱：生活-海洋-(海 E9) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-戶外-(戶 E1) 課綱：生活-戶外-(戶 E2) 課綱：生活-戶外-(戶 E3) 課綱：生活-戶外-(戶 E5)		
18	主題六、 新的一年 單元1迎接 新的一年	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性 與現象的探 究。 C-I-5知識與方 法的運用、組 合與創新。 D-I-3聆聽與回 應的表現。	2-I-2觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 2-I-3探索生活 中的人、事、 物並體會彼此	1. 能說出跨年 有哪些活動。 2. 知道為什麼 有跨年活動。 3. 能察覺新的 一年來了。 4. 知道有兩個 新年。	習作作業、實 際操作、聽力與 口語溝通、作品 製作、展演、 行為觀察。	課綱：生活-性別-(性 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 EJU2)	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

				<p>之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E1)</p> <p>課綱：生活-科技-(戶E2)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E7)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E11)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E12)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E1)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
19	主題六、新的一年 單元1迎接	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新	實際操作、行為觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	<p>新的一年</p>	<p>生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<p>年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。</p>		<p>E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-科技-(戶E2) 課綱：生活-家庭-(家E7) 課綱：生活-家庭-(家E11) 課綱：生活-家庭-(家E12) 課綱：生活-多元文化-(多E1) 課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
--	-------------	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

				身體力行。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
20	主題六、 新的一年 單元2除夕 團圓夜	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與	1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-科技-(戶E2) 課綱：生活-家庭-(家E7) 課綱：生活-家庭-(家E11) 課綱：生活-家庭-(家E12) 課綱：生活-多元文化-(多E1) 課綱：生活-多元文化-(多E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	



				<p>素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
21	主題六、新的一年 單元3過新年了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影	1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		生活-E-C2	<p>究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4.能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5.能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6.能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E1)</p> <p>課綱：生活-科技-(戶E2)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E7)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E11)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E12)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E1)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
--	--	---------	--	--	---	---	--	--

22	休業式								
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。