

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 一年級第一學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	主題一、 我上一年 級了 單元1上學 了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-1事物特性 與現象的探 究。 C-I-4事理的應 用與實踐。 E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2生活規範 的實踐。 E-I-3自我行為 的檢視與調 整。	1-I-3省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 1-I-4珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-6透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其中 的道理。	1.能說出自己 的校名、班 名。 2.知道有導護 老師在維護上 學的安全。 3.知道遵守上 學的時間及相 關的規定。 4.知道自己上 學的方式。 5.能說出小學 和幼兒園的差 異。 6.能適應小學 的環境與生 活。	習作作業、實 際操作、聽力與 口語溝通、行為 觀察。	課綱：生活-性別-(性 E1) 課綱：生活-性別-(性 E4) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-環境-(環 E16) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德(品	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

							<p>E7) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-生命-(生E11) 課綱：生活-法治-(法E4) 課綱：生活-能源-(能E8) 課綱：生活-安全-(安E1) 課綱：生活-安全-(安E2) 課綱：生活-安全-(安E4) 課綱：生活-安全-(安E8) 課綱：生活-安全-(安E1)0 課綱：生活-生涯規劃-(涯E4) 課綱：生活-生涯規劃-(涯E6) 課綱：生活-生涯規劃-(涯E7) 課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)</p>		
2	主題一、 我上一年級了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並	1. 能說出自己的校名、班名。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性E1) 課綱：生活-性別-(性E1)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

<p>單元1上學了</p>	<p>生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就</p>	<p>2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表現。 10. 能夠聽唱歌曲。</p>	<p>E4) 課綱：生活-人權-(人E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-環境-(環E16) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-品德-(品E7) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-生命-(生E11) 課綱：生活-法治-(法E4) 課綱：生活-能源-(能E8) 課綱：生活-安全-(安E1)</p>				
---------------	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)</p>			
3	主題一、我上一年級了 單元1上學了	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習</p>	<p>1. 至少能認識全班一半的同學。</p> <p>2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E1)</p> <p>課綱：生活-性別-(性E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E16)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			習。	<p>新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-</p>	
--	--	--	----	---	--	--	--

							(涯 E6) 課綱：生活-生涯規劃- (涯 E7) 課綱：生活-生涯規劃- (涯 E11)		
4	主題一、 我上一年 級了 單元1上學 了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.能說出常和同學一起做哪些事。 2.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3.知道如何使用蹲式馬桶。 4.養成良好的衛生習慣。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性 E1) 課綱：生活-性別-(性 E4) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-環境-(環 E16) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德-(品 E7) 課綱：生活-生命-(生	<input type="checkbox"/> 線上教學	

							<p>E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生 E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法 E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能 E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E2)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安 E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯 E11)</p>		
5	主題一、 我上一年 級了 單元2學校 的一天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-3自我省 思。 C-I-1事物特性 與現象的探 究。	1-I-2覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己的 優點、喜歡自	1. 知道上學進 教室之後應該 先做哪些事。 2. 能找出學習 的好方法，並	習作作業、實 際操作、聽力與 口語溝通、行為 觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性 E1)</p> <p>課綱：生活-性別-(性 E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人</p>	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

		生活-E-C2	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與</p>	<p>養成專心的好習慣。</p> <p>3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>4.知道學習這些事情的重要性。</p> <p>5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p> <p>6.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。</p> <p>7.會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。</p> <p>8.知道放學後的回家方式。</p> <p>9.知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>10.注意並遵守放學回家時的</p>	<p>E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E16)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E11)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-能源-(能E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E2)</p>		
--	--	---------	---	---	--	--	--	--

				<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>相關安全事項。</p>		<p>課綱：生活-安全-(安E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯規劃-(涯E11)</p>		
6	<p>主題二、認識校園單元1校園哪裡最好玩</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、</p>	<p>1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E8)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

		<p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU8)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E6)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E6)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>安 E9</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)3</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)4</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

							E3) 課綱：生活-戶外-(戶 E5)		
7	主題二、 認識校園 單元2一起 探索校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-2社會環境 之美的體認。 B-I-3環境的探 索與愛護。 D-I-3聆聽與回 應的表現。 E-I-1生活習慣 的養成。 E-I-2生活規範 的實踐。 E-I-3自我行為 的檢視與調 整。 F-I-1工作任務 理解與工作目 標設定的練 習。 F-I-2不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。 F-I-3時間分配 及做事程序的 規劃練習。	1-I-4珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 3-I-1願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 6-I-3覺察生活 中的規範與禮 儀探究其意 義，並願意遵 守。 6-I-4關懷生活 中的人、事、 物願意提供協 助與服務。 7-I-1以對方能 理解的語彙或	1.能運用不同 的方式表達自 己所知道的校 園空間或設 施。 2.能了解不同 情境與場合中 應有的禮儀並 且展現合宜的 行為。 3.能積極參與 討論參觀校園 時須準備與應 注意的事項。 4.能對想認識 的校園空間或 設施展現好奇 心，並提出、 記下想問的問 題。 5.能遵守參觀 禮儀。 6.能發現校園 內與班級教室 不同地方的特 徵 7.能辨識且說	實際操作、作 品製作、行為 觀察。	課綱：生活-性別-(性 E3) 課綱：生活-人權-(人 E3) 課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-人權-(人 E8) 課綱：生活-環境-(環 E1) 課綱：生活-品德-(品 E1) 課綱：生活-品德-(品 E2) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU4) 課綱：生活-品德-(品 EJU7) 課綱：生活-品德-(品 EJU8) 課綱：生活-品德-(品 E6) 課綱：生活-品德-(品	<input type="checkbox"/> 線上教 學	

				<p>方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>出校園不同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p>		<p>E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E6)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>安 E9</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)3</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)4</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E1)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E3)</p> <p>課綱：生活-戶外-(戶E5)</p>		
8	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元2一起探索校園</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p>	<p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能</p>	<p>1. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E8)</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

			<p>理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>受完成創作的喜悅與樂趣。</p>	<p>課綱：生活-環境-(環E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU8)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E6)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E6)</p> <p>課綱：生活-法治-(法E4)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>安 E9</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)0</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)3</p> <p>課綱：生活-安全-(安E1)4</p>	
--	--	--	---	---------------------	--	--

							課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)		
9	主題三、 哇！好想吃 單元1午餐 大探索	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				新的事物。					
10	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
11	主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	習作作業、口頭報告實際操作、行為觀察。	課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E6) 課綱：生活-科技-(科E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			達與服務工作的實踐。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-閱讀-(閱E5) 課綱：生活-閱讀-(閱E6)		
12	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-閱讀-(閱E8) 課綱：生活-閱讀-(閱E12) 課綱：生活-閱讀-(閱E14)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
13	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	A-I-3自我省思。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 上臺介紹時，能夠掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己	習作作業、實際操作、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E1)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>在活動的過程中的成長與進步。</p> <p>3. 活動中能遵守生活禮儀及團體規範。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E8)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E12)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E14)</p>		
14	<p>主題四、 一起來閱讀 單元2我愛圖書館</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成</p>	<p>1. 知道圖書館提供哪些服務。</p> <p>2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館時，看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原</p>	<p>習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E8)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E12)</p> <p>課綱：生活-閱讀-(閱E14)</p>	<p><input type="checkbox"/> 線上教學</p>	

			<p>動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意</p>	<p>因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				義，並願意遵守。				
15	主題五、 聲音好好 玩 單元1聲音 哪裡來	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學

				儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
16	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能明確的利用身體發出聲音。 2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
17	主題五、聲音好好玩	生活-E-A1 生活-E-A2	B-I-2社會環境之美的體認。	4-I-1利用各種生活的媒介與	1. 能透過小組討論聽到的情	習作作業、實際操作、聽力與	課綱：生活-人權-(人E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	玩 單元2一起 玩聲音	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2. 能說出製造出的聲音像什麼。 3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。 4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5. 能發展出適合配合表演的音效。 6. 能利用物品表演出情境。 7. 能與小組成員分工合作。 8. 能仔細欣賞其他組的表演。	口語溝通、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E8) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-海洋-(海E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5)		
18	主題六、 新的一年 單元1迎接 新的一年	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此	1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來了。 4. 知道有兩個新年。	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、作品製作、展演、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-品德-(品EJU2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>之間會相互影響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E1)</p> <p>課綱：生活-科技-(戶E2)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E7)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E11)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E12)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E1)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
19	主題六、新的一年單元1迎接	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1事物特性與現象的探究。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新	實際操作、行為觀察。	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

	<p>新的一年</p>	<p>生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<p>年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。</p>		<p>E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-科技-(戶E2) 課綱：生活-家庭-(家E7) 課綱：生活-家庭-(家E11) 課綱：生活-家庭-(家E12) 課綱：生活-多元文化-(多E1) 課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
--	-------------	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

				身體力行。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
20	主題六、 新的一年 單元2除夕 團圓夜	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與	1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-科技-(科E1) 課綱：生活-科技-(戶E2) 課綱：生活-家庭-(家E7) 課綱：生活-家庭-(家E11) 課綱：生活-家庭-(家E12) 課綱：生活-多元文化-(多E1) 課綱：生活-多元文化-(多E2)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
21	主題六、新的一年 單元3過新年了	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影	1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各	習作作業、實際操作、聽力與口語溝通、行為觀察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		生活-E-C2	<p>究。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>響。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4.能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5.能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6.能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E1)</p> <p>課綱：生活-科技-(戶E2)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E7)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E11)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E12)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E1)</p> <p>課綱：生活-多元文化-(多E2)</p>		
--	--	---------	--	--	---	---	--	--

22	休業式								
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。