

附件伍-1

高雄市大寮區昭明國小 二年級第二學期部定課程【生活課程】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
1	主題一、有 你真好 單元1謝謝 你的幫忙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-4事理的應用 與實踐。 E-I-4感謝的表達 與服務工作的實 踐。 F-I-2不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。 F-I-4對自己做事 方法或策略的省 思與改善。	2-I-3探索生活中 的人、事、物並 體會彼此之間會 相互影響。 3-I-1願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。 6-I-1覺察自己可 能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 6-I-2體會自己分 內該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力 行。	1. 能根據事件中的 情境，提出自己 的看法。 2. 了解遇到困難 時，適當的幫忙 與做法有助於解 決問題。 3. 分享接受他人 的幫助時，心情 是如何。 4. 能根據自己的 能力，察覺自己 可以提供別人什 麼幫助。	習作作業、聽力 與口語溝通、實 際操作、行為觀 察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-科技-(科E2) 課綱：生活-科技-(科E4) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品E4) 課綱：生活-品德-(品E8) 課綱：生活-生命-(生E7) 課綱：生活-安全-(安E8) 課綱：生活-安全-(安E10) 課綱：生活-生涯-(涯E6) 課綱：生活-生涯-(涯E7)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
2	主題一、有 你真好 單元1謝謝 你的幫忙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-5知識與方法 的運用、組合與 創新。 D-I-4共同工作並 相互協助。	2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 2-I-6透過探索與 探究人、事、物 的歷程，了解其	1. 能了解互相幫 助的活動規則。 2. 跟同學討論擬 定幫助的方法。 3. 實際進行幫助 別人的活動，並 和同學分享自己 的內容及心得。 4. 能說出得到幫	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：生活-性別-(性E3) 課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-科技-(科E2) 課綱：生活-科技-(科E4) 課綱：生活-科技-(科E7) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-品德-(品E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>助之後的感想。</p> <p>5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU8)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E7)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E10)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E7)</p>		
3	<p>主題一、有你真好</p> <p>單元2校園生活中幫助我們的人</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6. 知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>7. 能對學校志工有更多的認識。</p> <p>8. 能製作徽章感謝志工的服務。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-性別-(性E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E2)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E4)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E7)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E8)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E9)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU4)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU8)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E7)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E8)</p> <p>課綱：生活-安全-(安E10)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E7)</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	

				究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	9. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。				
4	主題二、小種子長大了單元1種子在哪裡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU1) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-閱讀-(閱E11) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
5	主題二、小種子長大了單元2一起來種吧！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2. 能讓學童在工作小組中，知道	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品	<input type="checkbox"/> 線上教學	

		生活-E-C2	能。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	自己負責的事項。 3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 4. 能以唱歌方式表達內心的感受。 5. 能討論種子冒出芽的樣子。		EJU1) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-閱讀-(閱E11) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4)		
6	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-環境-(環E2) 課綱：生活-環境-(環E3) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU1) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-閱讀-(閱E11) 課綱：生活-戶外-(戶E1) 課綱：生活-戶外-(戶E2) 課綱：生活-戶外-(戶E3) 課綱：生活-戶外-(戶E4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

7	主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1覺察自己可能對生活中的	1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3. 能提出想要練習撥打電話的方法。 4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-家庭-(家 E6) 課綱：生活-科技-(科 E2) 課綱：生活-科技-(科 E5) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-科技-(科 E8)	□線上教學	
8	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-1自我與他人關係的認識。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服	1. 能正確使用一般電話撥打出去。 2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3. 能知道哪些情況需要撥打電話。 4. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-家庭-(家 E6) 課綱：生活-科技-(科 E2) 課綱：生活-科技-(科 E5) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-科技-(科 E8)	□線上教學	

				務。					
9	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人 E4) 課綱：生活-人權-(人 E5) 課綱：生活-品德-(品 E3) 課綱：生活-品德-(品 EJU2) 課綱：生活-家庭-(家 E6) 課綱：生活-科技-(科 E2) 課綱：生活-科技-(科 E5) 課綱：生活-科技-(科 E7) 課綱：生活-科技-(科 E8)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
10	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力	1. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2. 積極認真完成自己的任務。 3. 發現並認識資源回收圖案。 4. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E3) 課綱：生活-人權-(人E7) 課綱：生活-環境-(環E5) 課綱：生活-環境-(環E6) 課綱：生活-環境-(環E16) 課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-海洋-(海E16) 課綱：生活-科技-(科E2) 課綱：生活-科技-(科E4) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E7) 課綱：生活-家庭-(家E9)		
11	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	1. 探索減少垃圾空間的方法。 2. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。 4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。 5. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E3) 課綱：生活-人權-(人E7) 課綱：生活-環境-(環E5) 課綱：生活-環境-(環E6) 課綱：生活-環境-(環E16) 課綱：生活-環境-(環E17) 課綱：生活-海洋-(海E16) 課綱：生活-科技-(科E2) 課綱：生活-科技-(科E4) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU4)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>7. 了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8. 學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10. 身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>		<p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E7)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E9)</p>		
12	主題四、環保達人單元3神奇變身術	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p>	<p>1. 體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E3)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E7)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E5)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E6)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E16)</p> <p>課綱：生活-環境-(環E17)</p> <p>課綱：生活-海洋-(海E16)</p> <p>課綱：生活-科技-(科E2)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	3. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5. 能與同學合作完成環保樂器演出。 6. 能跟著歌曲演唱。		課綱：生活-科技-(科E4) 課綱：生活-科技-(科E8) 課綱：生活-科技-(科E9) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU4) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-品德-(品E7) 課綱：生活-家庭-(家E9)		
13	主題五、光和影子單元1和影子玩遊戲	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能順利玩影子遊戲。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5) 課綱：生活-戶外-(戶E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
14	主題五、光和影子單元2光影好朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5) 課綱：生活-戶外-(戶E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			D-I-4共同工作並相互協助。	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。				
15	主題五、光和影 單元3影子表演秀	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。	習作作業、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-環境-(環E1) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-戶外-(戶E5) 課綱：生活-戶外-(戶E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
16	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-3自我省思。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。	習作作業、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E6) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				<p>其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p>		<p>EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E5)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E5)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E11)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E12)</p>		
17	主題六、成長與學習單元1成長的發現	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：生活-人權-(人E4)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E5)</p> <p>課綱：生活-人權-(人E6)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E1)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品E3)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU2)</p> <p>課綱：生活-品德-(品EJU7)</p> <p>課綱：生活-生命-(生E4)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E5)</p> <p>課綱：生活-家庭-(家E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E4)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E5)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E6)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E7)</p> <p>課綱：生活-生涯-(涯E11)</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

							課綱：生活-生涯-(涯E12)		
18	主題六、成長與學習單元1成長的發現	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 4. 能盡情展現自己的才藝。 5. 肯定自己的努力和表現。 6. 能欣賞他人的表現並給予讚美。	口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E6) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-家庭-(家E5) 課綱：生活-家庭-(家E6) 課綱：生活-生涯-(涯E4) 課綱：生活-生涯-(涯E5) 課綱：生活-生涯-(涯E6) 課綱：生活-生涯-(涯E7) 課綱：生活-生涯-(涯E11) 課綱：生活-生涯-(涯E12)	<input type="checkbox"/> 線上教學	
19	主題六、成長與學習單元2迎接新生活	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方	習作作業、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、展演、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E6) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品EJU2) 課綱：生活-品德-(品EJU7) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-家庭-(家E5) 課綱：生活-家庭-(家E6) 課綱：生活-生涯-(涯E4) 課綱：生活-生涯-(涯E5) 課綱：生活-生涯-(涯E6)	<input type="checkbox"/> 線上教學	

				3-I-2體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。	法。		課綱：生活-生涯-(涯E7) 課綱：生活-生涯-(涯E11) 課綱：生活-生涯-(涯E12)		
20	主題六、成 長與學習 單元2迎接 新生活	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與 現象的探究。 C-I-3探究生活事 物的方法與技 能。 C-I-4事理的應用 與實踐。 F-I-1工作任務理 解與工作目標設 定的練習。	1-I-4珍視自己並 學習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。 2-I-5運用各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的習 慣。 3-I-2體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。	1. 能找出探究三 年級和二年級之 間差異的方法。 2. 能從課表中發 現，三年級的學 習生活和低年級 有何不同。 3. 透過比較和討 論後，提出自己 的感想。 4. 能針對適應三 年級的學習，提 出因應的方法。 5. 能歸納自己的 優缺點，立下努 力的目標和方法。	習作作業、口頭 報告、實際操 作、行為觀察。	課綱：生活-人權-(人E4) 課綱：生活-人權-(人E5) 課綱：生活-人權-(人E6) 課綱：生活-品德-(品E1) 課綱：生活-品德-(品E2) 課綱：生活-品德-(品E3) 課綱：生活-品德-(品E4) 課綱：生活-品德-(品E5) 課綱：生活-生命-(生E4) 課綱：生活-家庭-(家E5) 課綱：生活-家庭-(家E6) 課綱：生活-生涯-(涯E4) 課綱：生活-生涯-(涯E5) 課綱：生活-生涯-(涯E6) 課綱：生活-生涯-(涯E7) 課綱：生活-生涯-(涯E11) 課綱：生活-生涯-(涯E12)	<input type="checkbox"/> 線上教 學	
21	休業式								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。