

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：藝起閱讀 四年級第一學期課程設計

設計理念		1. 能閱讀課外讀物並增加閱讀能力。 2. 能利用繪本內容延伸，展現口說、筆寫、手繪的能力。 3. 能透過識字量測驗了解學生語文能力。 4. 能透過水資源的利用過程，理解環境保護的重要 5. 從藉由不同國家孩子的生活，加深對世界的認識，也對自己的生活產生省思。 6. 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 7. 透過與小組成員討論，展現團隊合作的精神。 8. 利用電腦網路設備進行報告。	
實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會	總節數	14
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
學習重點	學習表現	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會	

	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
學習內容	<p>國語</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>社會</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道自來水是哪裡來的嗎？ 2. 你了解日常用水的處理過程嗎？ 3. 水有哪些用途？ 4. 如何才能省水？ 5. 為什麼要省水？ 6. 你知道這個世界上有多少不同的國家嗎？ 7. 你知道不同國家的小朋友和你在生活上有什麼不同嗎？ 8. 你能利用網路查詢不同國家之不同嗎？ 9. 你能介紹別的國給我們認識嗎？

學習目標

1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加語文知識。
2. 透過繪本使學生了解水從哪裡來,以及製造生活用水的過程。
3. 讓學生知道水資源的來之不易,加強節約省水的概念,並珍惜水資源。
4. 能認識世界上有很多不同的國家。
5. 瞭解不同國家有不同的生活習慣。
6. 藉由瞭解各國孩子不同的生活，帶給學生更多的思考和啟發。
7. 利用網路查詢不同國家的地理環境、宗教、飲食、服裝等不同。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
	所融入之單元	<p>單元(一)~單元(二)</p>
學習資源	<p>繪本、電腦、網際網路、ppt、學習單。</p> <p>自來水的旅行 https://youtu.be/CnuIVxk5vDU</p>	

南水局多元化-節水妙招 https://youtu.be/msvmp_hOvsE
世界的孩子，不一樣的生活 <https://youtu.be/zKDME-3UnQM>

問題：自來水從製造到配送及使用後有哪些過程？

①自來水製造過程：取水→導水→淨水→送（配）水。

指引學生參考第 4~9 頁，乾淨的自來水誕生了。

第 10~15 頁，離開淨水場，前往配水池。

②各種生活用水：指引學生參考第 16~19 頁。

③汗水處理過程：指引學生參考第 20~27 頁。

2.討論：自來水產生過程不易，平日是否做到節約用水？

3.觀賞 You Tube 『南水局多元化-節水妙招』。

4.請同學回家蒐集省水小妙招。

5.填寫《自來水的旅行》學習單之生活小撇步。

【綜合活動】

1. 請學生發表自己的省水小妙招。

2.完成「我是省水智慧王」學習單。

—第三~四節 結束—

—第五~六節 開始—

活動三：小記者報報

【準備活動】

1. 將學生進行分組。

2. 請各組利用下課時間到圖書室，挑選一本與環境議題相關的書籍。

【發展活動】

1. 各組閱讀書本後，能整理重點。

2. 利用電腦課，在學校視聽教室之電腦設備把重點製成 PPT。

PPT 包含書名、內容大意、心得。

3. 鼓勵學生利用平板或手機將圖片放入 PPT 內，增加內容豐富。

【綜合活動】

1. 各組利用 5 分鐘做 PPT 報告。

2. 老師在各組報後總結並予以鼓勵。

—第五~六節 結束—

—第七節 開始—

單元（二）世界的孩子，不一樣的生活

活動一：繪本探究

壹、教學前準備

老師先發學生繪本。

貳、正式教學

【準備活動】

學習單

2 節

1 節

<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由學生自行翻閱繪本，再由老師提問。 2. 教師提問：你知道世界上有多少國家？從繪本看到哪幾個國家？ 這些小朋友和我們有什麼不同？ 3. 引導學生依據繪本內容進行回答。 <p style="text-align: center;">—第七節 結束— —第八～九節 開始—</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道不同國家的小朋友和你在生活上有什麼不同嗎？ 2. 教師提問：你知道他們平時都會做哪些活動呢？吃什麼呢？住的房子和我們有什麼不同？出門搭哪種交通工具？ 3. 由學生發表自己在食衣住行上常做的事和繪本的小朋友有何不同。 4. 請學生回家先進行《各國差異表》學習單填寫。 例如主食是什麼？出遠門依賴什麼交通工具？住在什麼建築物？ <p>3. 引導學生發表《各國差異表》學習單上不同國家的小朋友在食衣住行上和台灣有哪些不同的地方。 例如在日本的小朋友在食衣住行和我們有哪些不一樣的地方？那俄羅斯呢？秘魯呢？烏干達呢？伊朗呢？印度呢？義大利呢？ 由學生從繪本中找出答案。</p> <p>二、由老師為學生個別學習單做總結，各國的小朋友在食衣住行和我們的不同是因為氣候、地理環境、宗教等各種因素。</p> <p style="text-align: center;">—第八～九節 結束— —第十～十一節 開始—</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據繪本寫出自己最喜歡繪本內哪一個國家，並說明為什麼。 2. 模仿繪本畫出自己日常的生活。老師可以指導學生可畫自己的家、早午餐、常玩的遊戲、服裝、上課的課本等。 3. 學生展示學習單，讓同學欣賞。 <p style="text-align: center;">—第十～十一節 結束— —第十二～十三節 開始—</p> <p>活動二：小小記者登台</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友能為大家介紹另一個國家嗎？ 2. 將學生進行分組，以進行資料蒐集、整理。 <p>【發展活動】</p>	2 節	學習單
<p>活動二：小小記者登台</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友能為大家介紹另一個國家嗎？ 2. 將學生進行分組，以進行資料蒐集、整理。 <p>【發展活動】</p>	2 節	

<p>1. 各組選定國家後，經由網路資源查詢下載所要資料。老師可推薦網站搜尋，如<u>維基百科</u>等。</p> <p>2. 利用電腦課或課餘時間，利用電腦設備把重點製成 PPT。PPT 包含國家特色及各式介紹。</p> <p>3. 鼓勵學生將圖片放入 PPT 內，使內容更豐富精彩。</p> <p>4. 老師提供介紹細目，幫助學生思考可從何著手準備蒐集資料。</p> <p style="text-align: center;">—第十二~十三節 結束—</p> <p style="text-align: center;">—第十四節 開始—</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 進行分組報告，由組員推派一人當主播，進行報告。</p> <p>2. 老師將報告過程錄影。</p> <p>3. 各組報告完畢後，由老師進行總結講評，以利學生能進行反饋思考，也能對世界各國不同文化有更多認識。</p> <p style="text-align: center;">—第十四節 結束—</p>	1 節	電腦設備、 投影機
---	-----	--------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自來水的旅行	1. 能瞭解自來水的來源及使用過程。 2. 能透過水資源的利用過程，理解環境保護的重要。 3. 能分享環境議題的討論及改進方式。	能在平時養成省水的好習慣。	實作評量	學習單 製作 PPT 實作報告
世界的孩子，不一樣的生活	1. 瞭解世界上有各種不同國家及生活方式。 2. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。	能欣賞並說出各個不同國家的生活方式。	實作評量	學習單 製作 PPT 實作報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加語文知識。 2. 透過繪本自來水的旅行,使學生了解水從哪裡來,以及製造生活用水的過程。 3. 讓學生知道水資源的來之不易,加強節約省水的概念,並珍惜水資源。 4. 能認識世界上有很多不同的國家。 5. 瞭解不同國家有不同的生活習慣。 6. 藉由瞭解各國孩子不同的生活,帶給學生更多的思考和啟發。 7. 利用網路查詢不同國家的宗教、飲食、服裝等不同。 				
學習表現		<p>國語</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自來水的旅行	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本書中自來水的產生及利用過程。 2. 能提出5種省水的方法。 3. 能100%獨立完成學習單 4. 能100%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本書中90%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出4種省水的方法。 3. 能90%獨立完成學習單 4. 能90%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本書中80%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出4種省水的方法。 3. 能80%獨立完成學習單 4. 能80%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本書中70%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出4種省水的方法。 3. 能70%獨立完成學習單 4. 能70%參與團隊完成報告。 	未達 D級
世界的孩子,不一樣的生活	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出七個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能100%獨立完成學習單 4. 能100%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能90%獨立完成學習單。 4. 能90%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出五個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能80%獨立完成學習單。 4. 能80%參與團隊完成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出四個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能70%獨立完成學習單。 4. 能70%參與團隊完成報告。 	未達 D級

評分 指引	A	B	C	D	未達 D級
評量 工具	實作評量				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

《自來水的旅行》學習單 年 班 號 姓名

作者：

繪圖者：

翻譯：

出版社：

一、知識篇：

1. 水壩或水庫用來儲水，使用前水會先經過淨水場汙水處理場垃圾場
2. 人類用過的廢水會送到淨水場汙水處理場垃圾場
3. 翡翠水庫的水經過處理，檢驗合格，流到臺北市的住家，大約需要()小時。
4. 臺灣的水管總長大約()萬多公里，大約可以繞地球()圈。
5. 大約 2300 年前，()人就知道要從高山上引水到平地，蓋了很多水道橋，但是無法像現在做淨水處理。
6. 大約 2700 年前，()人就知道要建造水溝水道，將汙水引到江河裡。
7. 自來水要多少錢？在臺灣，一公噸(1000 公斤)的自來水，收費大約是()元；但是製造一公噸的自來水，卻需要花費 17 元。
8. 在馬桶的水箱裡放一瓶裝滿水的寶特瓶，一天大約可節約()公升的水。
9. 水有哪些用途？(請至少寫出五項)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

二、生活小撇步

請寫出五項省水的方法。

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

小朋友請寫出繪本的孩子們生活中有什麼不一樣？

國家	特色
俄羅斯 	
秘魯 	
日本 	
烏干達 	
伊朗 	
印度 	
義大利 	

《世界大不同》之彩繪生活

1. 這本繪本你最喜歡的國家？為什麼？

2. 請用一種方式來介紹繪本國家。(可用地理、生活方式來分類)

3. 畫出我的生活(食物、服裝、功課、遊戲、運動等皆可)

--	--

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。 **Ex** : **1** 上昭氣蓬勃學習單