

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(閱看世界認識字母) 一年級第一學期課程設計

設計理念		1. 認識外國語文文字。 2. 接受認可學校社區在地設施。 3. 閱看世界，培養閱讀素養。	
實施年級	一年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
		1. 你辨別得出英語字母嗎? 2. 可以聽出英語字母的發音嗎? 3. 字母與聲音的連結? 4. 書從哪裡來?	
<b>學習目標</b>			

1. 學生可以辨別得出來英語字母。
2. 學生可以辨別出英語發音。
3. 學生可以認得字母單字。

<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>
<b>學習資源</b>		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 各國圖書館</p> <p>一、圖書館新體驗</p> <p>1. 認識學校圖書館，實地走訪學校圖書館。</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 學校的圖書館</p> <p>2-1.圖書館是做什麼的？</p> <p>2-2.認識圖書館位置：觀察一下，圖書館在哪裡？</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 圖書館小當家</p> <p>3-1. 進入圖書館要注意哪些事？為什麼？</p> <p>3-2. 如何愛護書本？</p> <p>3-3. 圖書館的書有哪些呢</p> <p>綜合活動</p> <p>4.你家有圖書館嗎？請分享</p> <p>二、英語書籍認識</p> <p>1. 英語書籍字母夥伴</p> <p>1-1 分享英語書籍</p> <p>2. 認識英語字母 Aa~Cc</p> <p>3. ABC song</p>	2 節	
<p>● 圖書欣賞</p> <p>一、各國圖書館</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 來去圖書館 PPT</p> <p>1-1 閱讀[各國圖書館]</p> <p>發展活動</p> <p>2. 分類圖書館有哪些種類</p> <p>2-1 書中的內容分享</p> <p>綜合活動</p> <p>3.欣賞社區圖書館照片</p> <p>3-1 學習單，畫出你的圖書館。(圖書館學習單)</p> <p>二、字母書欣賞</p> <p>1 認識英語字母 Dd~Ff</p> <p>1-1 ABC song</p> <p>1-2 生活中的 DEF</p>	3 節	
	2 節	Ppt 繪本 [各國 圖書館]
	3 節	學習單

<p>1-3 字母發音</p> <p>1-4 世界最小的字母書</p> <p>● 閱讀文字美</p> <p>一、語文的字型形狀</p> <p>1. 中文日文韓文英文字字的比較</p> <p>1-1 你覺得各國的字是甚麼形狀?</p> <p>1-2 筆畫的多寡</p> <p>二、認識 Gg~li</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 GHI</p> <p>    1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. Gg Hh li 的發音音認識</p> <p>2-1 goat hat insect 聽到甚麼音</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字節拍</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	
<p>● 愛上閱讀</p> <p>一、[瘋狂愛上書] 繪本閱讀</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_tl4U8">https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_tl4U8</a></p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起閱讀繪本 [瘋狂愛上書]</p> <p>發展活動</p> <p>2. 提問愛上書的行為與破壞書的行為</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 你怎麼愛護書呢? 請分享</p> <p>二、認識 Jj~ Mm</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 JKLM</p> <p>    1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. JjKkLl Mm 的發音音認識</p> <p>2-1 jet kite lion monkey 聽到甚麼音</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字節拍</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	<p>繪本 [瘋狂愛上書]</p> <p>學習單</p>

4. 學習單習寫，請製作一張字母繪圖，字母變成動物或者生活用品。(字母繪畫學習單)

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
各國圖書館	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以辨別得出來英語字母。</li> <li>學生可以辨別出英語發音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> </ol>	實作	實作
圖書欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以辨別得出來英語字母。</li> <li>學生可以辨別出英語發音。</li> <li>學生可以認得字母單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>2- II -1 能說出 26 個字母。</li> <li>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</li> </ol>	口語評量	口語評量
閱讀文字美	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以辨別得出來英語字母。</li> <li>學生可以辨別出英語發音。</li> <li>學生可以認得字母單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>2- II -1 能說出 26 個字母。</li> <li>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> </ol>	口語評量	口語評量
愛上閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以辨別得出來英語字母。</li> <li>學生可以辨別出英語發音。</li> <li>學生可以認得字母單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>2- II -1 能說出 26 個字母。</li> <li>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> </ol>	口語評量	口語評量

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生可以辨別得出來英語字母。				
學習表現		1-II-1 能聽辨 26 個字母。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(閱看世界認識字母)	表現描述	<input type="checkbox"/> 能力表現同 B 等級。 <input type="checkbox"/> 能力表現同 B 等級。	<input type="checkbox"/> 能指出所聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母。	<input type="checkbox"/> 能指出大部分聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。	<input type="checkbox"/> 僅能有限地指出所聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母，但時有錯誤。	未達 D 級
	評分指引					未達 D 級
	評量工具	口語，實作				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 ( 前言、方法、結果、討論... )
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

[http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\\_1011017.pdf](http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf)

## 請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單