

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(文化素養認識朋友) 四年級第一學期課程設計

設計理念	認識朋友的素養導向		
實施年級	四年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	綜合	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。2-III-7 能作簡易的回答和描述。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。C-III-1 國內(外)招呼方式。	
	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	
概念架構		導引問題	
		1. Will you be my friend? 2. Do you have a good friend? 3. How do you feel?	
學習目標			
1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 	

學習資源

繪本
歌曲
學習單製作

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 認識朋友</p> <p>一、怎麼認識朋友</p> <p>1. 朋友 Friend 同學 classmate 老師 teacher 家人 family 關係不同。Friend 是要認識結交才能產生人與人互動關係。</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 閱讀[a new friend] 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8CQEulv4Y7Q</p> <p>2-1. 打招呼有禮貌。</p> <p>2-2. 保持社交距離。</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 大聲朗讀一次故事 [A new friend]</p> <p>3-1. 認識朋友的過程，提問。(1.hello 2. 自我介紹 3. 詢問對方問題 4. Will you be my friend?)</p> <p>3-2. 最後一句 " Will you be my friend? "</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 假裝與同學不認識，兩人一組，練習如何交朋友。</p> <p>二、介紹你的朋友</p> <p>1. 形容對方的身材長相 She / He is _____. (tall, short, strong, pretty, cute, white, smart)</p> <p>1-1 學習單，介紹我的朋友。(介紹我的朋友學習單)</p> <p>● 認識朋友的喜悅</p> <p>一、[How to make friends?] ways to make friends https://www.youtube.com/watch?v=Q0F3j-sAg_U</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放實際 video clips，認識朋友的方式說話語氣及活動內容，互動良好。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 小組練習交朋友的互動，smile</p> <p>step1 Hi!</p> <p>Step 2 How are you?</p> <p>Step3 Will you be my friend?</p> <p>Step4 Can you play with me?</p> <p>綜合活動</p> <p>3-1 再播放實際 video clips，複習認識朋友的方式說話語氣及活動內容，互動良好。</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p> <p>2 節</p>	<p>[A new friend] 繪本</p> <p>(介紹我的朋友)學習單</p> <p>Vedio clips [How to make friends?]</p>

<p>二、友誼小書 [A little book of friendship]</p> <p>1-1 https://www.youtube.com/watch?v=twZ6wDANiNc&list=PPSV</p> <p>1-2 The tips of being a good friend</p> <p>1-3 Do you have a good friend? Can you tell me “Why?” He or she is your best friend. 學生分享</p>	3 節	
<p>● 不同種族的朋友</p> <p>一、朗讀繪本 [Yo! Yes!]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SijR6snoQN8</p> <p>1. 認識不同國家的人做朋友，英語可以當成溝通語言使用。</p> <p>2. 提問，最後是怎麼成為朋友的?</p>	1 節	繪本 [Yo! Yes!]
<p>二、結交不同國家的朋友 What's up?</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 先用韓語帶動作跟學生打招呼，引起學生的好奇及動機，進而想了解世界各地的人都如何打招呼呢?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 開啟話題</p> <p>Q: What are you doing?</p> <p>A: I am _____. (swimming, doing my homework, sleeping, running, watching TV, surfing the Internet, cooking, taking a bath, reading)</p> <p>2. 小組練習，電話聯絡情境劇。</p> <p>A: Who's this?</p> <p>B: this is Mary's speaking.</p> <p>A: What are you doin, Mary?</p> <p>B : Nothing, I'm _____.</p> <p>綜合活動</p> <p>3 挑選一組 Show on the podium</p>	4 節	[My new friend is so fun]繪本
<p>● 認識朋友的感受</p> <p>一、[My new friend is so fun]繪本教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gJC5bXtYm9w</p> <p>1. 認識朋友 Playing is fun.</p> <p>2. 對好玩的描述有 super fun, super-duper fun, so much fun, much fun, more fun, fun</p> <p>二、We are playing.</p> <p>暖身活動</p> <p>1. How do you feel? I feel fun.</p> <p>1-1 情緒教學，辨別他人的感受。</p> <p>發展活動</p>	1 節	
	4 節	

<p>2. How do you feel? I feel _____. (happy, angry, sad, glad, nervous, excited, great, worried)</p> <p>2-1 [my new friend is so fun] 繪本中的情緒轉換 They feel _____.</p> <p>2-2 提問與口說回答練習。</p> <p>2-3 I feel _____. TPR say and show the facial expression</p> <p>綜合活動</p> <p>學習單習寫，寫下情緒及畫圖心情卡 (My feeling 學習單)</p>		<p>(My feeling 學習單)</p>
---	--	-------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識朋友	能知道如何認識朋友	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	實作	實作
認識朋友的喜悅	能表達出心中的喜悅	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	口語評量	口語評量
不同種族朋友	能與不同的人做朋友	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	紙筆評量	紙筆評量
認識朋友感受	能說出自己的感受	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。	紙筆評量	紙筆評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		認識朋友能力與過程。				
學習表現		2-III-7 能作簡易的回答和描述				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(文化素養認識朋友)	表現描述	<input type="checkbox"/> 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對聽到的語句4做出適當的回應5。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息。 <input type="checkbox"/> 能運用所學句型做表達。	<input type="checkbox"/> 能指出字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對聽到的簡易語句6做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	<input type="checkbox"/> 能指出大部分字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	<input type="checkbox"/> 僅能有限地指出字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
	評分指引					未達D級
評量工具	口說、實作評量、紙筆評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單