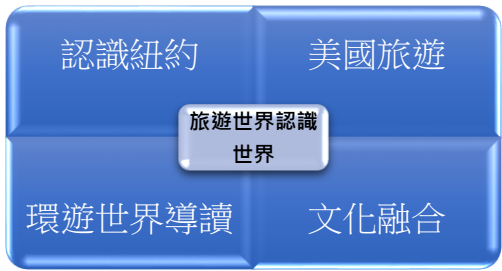


# 高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

## 主題：向世界說Hi(旅遊世界認識世界) 六年級第一學期課程設計

<b>設計理念</b>	旅遊世界認識世界		
<b>實施年級</b>	六年級	<b>設計者</b>	昭明英語教師團隊
<b>跨領域/科目</b>	國	<b>總節數</b>	20
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E5 體認國際文化的多樣性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	
	<b>學習內容</b>	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-IV-2 國內外風土民情。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
		1. What do you see? 2. Do you like _____? 3. I can speak English.	
<b>學習目標</b>			
1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能了解文化差異性。 3. 能參與團體的討論習得的風土民情。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據影片內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>	
	<b>所融入之單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>	

學習資源

影片  
繪本  
學習單製作

學習單元活動設計

學習活動流程

時間  
備註

● 認識紐約

一 Google map 實境導圖，認識紐約

Why do we know "New York" ?

[https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY&ab\\_channel=Expedia](https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY&ab_channel=Expedia)

New york city travel guide

二、繪本教學

暖身活動

1.繪本教學

[https://www.youtube.com/watch?v=sIs9RAnnT-c&ab\\_channel=InternetGrandpa](https://www.youtube.com/watch?v=sIs9RAnnT-c&ab_channel=InternetGrandpa) 繪本觀看

1-1 討論會本觀看完 What do you see in the picture book?

I see a \_\_\_\_\_. (palace, museum, movie, zoo, hotel)

發展活動

2. vocabulary teaching (palace, museum, movie, zoo, hotel)

sentence drill ( I see a \_\_\_\_\_ )

2-1 Students can practice the sentence and process pair work.

After they discuss the thing in the book, they draw down on paper.

綜合活動

3. Read aloud

3-1 Teacher asks students to read the story book together.

3-2 Teacher invites students to be a tutor. Point and read it for every one.

三、句型教學

1.Where is she? She is in New York.

2. Where is she from ? She's from \_\_\_\_\_. (the USA)

● 美國旅遊

一、繪本觀賞 [阿黛兒與西蒙美國旅遊記 ]

[https://www.youtube.com/watch?v=4qyJMVmJr\\_8&ab\\_channel=%E6%B0%B4%E6%BB%B4%E6%96%87%E5%8C%96LesGouttesPress](https://www.youtube.com/watch?v=4qyJMVmJr_8&ab_channel=%E6%B0%B4%E6%BB%B4%E6%96%87%E5%8C%96LesGouttesPress)

1-1 討論繪本觀看完 the difference between 20<sup>th</sup> and 21<sup>th</sup> America

發展活動

2. Discuss the clothes in 20<sup>th</sup> , the transportation in 20<sup>th</sup>, the building in 20<sup>th</sup> and China town

1  
節  
影片  
實境  
導覽

4  
節

white  
paper  
[認  
識美  
國紐  
約]

5  
節

繪本  
觀賞  
[阿  
黛兒  
與西  
蒙美  
國旅  
遊  
記 ]

2-1 Students can discuss other differences the past and present times.  
After they discuss the thing in the book, they can share the opinions.

### 綜合活動

請找資料有關於台灣的古今變化，並且在下一節報告做分享。

### 二、台灣的古今變化報告

Teacher invites students to do the oral report and share what they find the differences between the past and the present in Taiwan.

### ● 環遊世界導讀

#### 一、世界的孩子，不一樣的生活

[https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dlcA&ab\\_channel=%E6%9C%AA%E4%BE%86%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B9%B3%E5%8F%B0](https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dlcA&ab_channel=%E6%9C%AA%E4%BE%86%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%B9%B3%E5%8F%B0)

#### 二、暖身活動

1. Please say the one kid's life and share the story

### 發展活動

1. Introduce the seven countries in the story (India, Russia, Japan, Peru, Italy, Iran, Uganda)

1-1 India (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-2 Russia (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-3 Japan (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-4 Peru (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-5 Italy (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-6 Iran (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

1-7 Uganda (Where is he from? He's from \_\_\_\_\_.)

### 綜合活動

1. 小組討論，What's your life in Taiwan?

### 三、認識世界各國國旗

1. [https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4&ab\\_channel=KLT](https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4&ab_channel=KLT)

2. 畫國旗 台灣國旗跟最有印象的一面國旗

### worksheet

[https://www.youtube.com/watch?v=pUzSM\\_ay5Ec&list=PLRSF9Mv-D3e7X14rPO2PwQQZFk-t6OMjl&ab\\_channel=ArtForAll](https://www.youtube.com/watch?v=pUzSM_ay5Ec&list=PLRSF9Mv-D3e7X14rPO2PwQQZFk-t6OMjl&ab_channel=ArtForAll)

國旗繪畫教導影片

[世界的孩子，不一樣的生活]

3  
節

影片

2  
節

5

## ● 多元文化融合

一、 [https://www.youtube.com/watch?v=BF83GIBo-d0&ab\\_channel=BritishCouncil](https://www.youtube.com/watch?v=BF83GIBo-d0&ab_channel=BritishCouncil)

Why these multilingual school kids want to learn more languages?

二、繪本教學 All are welcome

暖身活動

繪本欣賞

[https://www.youtube.com/watch?v=rFvbOAvWTYA&ab\\_channel=LearningTreeT.V.](https://www.youtube.com/watch?v=rFvbOAvWTYA&ab_channel=LearningTreeT.V.)

發展活動

What do you see?

Who do you see?

When ?

Where are they?

How are they?

Question and answer for students to think about multilingual environment and English learning is for the basic communication.

綜合活動

1. Share the personal experience in multicultural
2. the attitudes for multicultural [ All are welcome ]

基於尊重生命的觀念，人與人之間必須互相尊重、欣賞不同文化的價值，建立公平的制度。接納各種不同的文化，找到共識，尋求互相溝通、和平相處之道，以避免互相衝突、戰爭、乃至全球性毀滅的危險。

繪本  
[all  
are  
welc  
ome]

(read  
ing  
repor  
t 學  
習  
單)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識紐約	認識美國大城市	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	實作	實作
美國旅遊	能理解美國文化	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	口語評量	口語評量
環遊世界導讀	接納不同人的生活	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	紙筆評量	紙筆評量
多元文化融合	欣賞差異性，融合生活	1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。	紙筆評量	紙筆評量

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由旅遊相融合的文化生活				
學習表現		2-III-7 能作簡易的回答和描述				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(旅遊世界認識世界)	表現描述	能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句4做出適當的回應5。 能指出明確說出的語音訊息。能指出明確敘述的訊息。 能運用所學句型做表達。	能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句6做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	能指出大部分字詞片語的意義。 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 僅能有限地指出明確敘述的訊息。僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
		評分指引				未達D級
評量工具	口說、實作評量、紙筆評量					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。





●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 ( 前言、方法、結果、討論... )
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

[http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\\_1011017.pdf](http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf)

## 請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級、姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。 **Ex** : 1 上昭氣蓬勃學習單