

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：友善童心 一~六年級第二學期課程設計

設計理念	<p>現今生活多有危害人體的成癮物質像是菸酒檳榔，甚至是毒品，充斥在社會中，如何讓學生能夠理解這些成癮物質並用適當的方式拒絕是一個學生需要學會的課題。傳染病對於國小學生來說非常重要，如能從小培養相關衛生觀念及禮節，相信能預防學生得病的機率，即使生病了，也能知道該如何應對。</p> <p>另外，戶外教育旨在通過大自然中的實踐活動，讓學生在真實的環境中學習和成長。通過觀察和體驗，學生能夠培養環保意識、團隊合作精神和問題解決能力。同時，戶外教育還能促進身心健康，增強學生對自然的熱愛和尊重。</p>		
實施年級	一~六年級	設計者	學務處
跨領域/科目	健康/社會	總節數	4 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 		<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>	

學習內容

社會

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

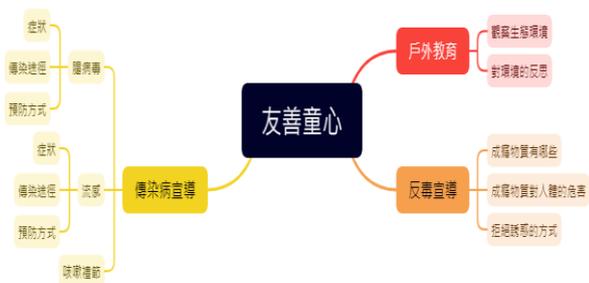
Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

健康

Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。

概念架構

導引問題



1. 腸病毒與流感各是什麼呢?
2. 如何預防腸病毒跟流感?
3. 成癮物質有哪些，為何會危害人體?
4. 要怎麼拒絕成癮物質的誘惑?
5. 環境和自己有什麼相關性呢?

學習目標

1. 認識腸病毒與流感的症狀。
2. 了解腸病毒與流感的傳播途徑。
3. 學會如何預防腸病毒與流感。
4. 了解咳嗽禮節與人際關係。
5. 了解成癮物質的對人體的危害。
6. 了解如何拒絕成癮物質的誘惑。
7. 了解環境與自我的關係。
8. 了解當地生態環境，培養環保意識和團隊合作能力

所融入之單元

- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

學習資源

1. 投影機。
2. PPT 簡報。

打噴嚏)傳染,也可經由接觸病患皮膚上的水泡及分泌物而傳染。

2.家中嬰幼兒常因父母或照顧者從戶外環境或公共場所將病毒帶回家中,經由接觸或飛沫而感染。

3.可能經由接觸無症狀但是帶病毒家長的口鼻分泌物,或吃進被含有病毒之糞便所污染的食物而受傳染。

4.另外,幼兒喜歡咬弄的帶毛玩具,容易殘留或吃進含有腸病毒的口水,也是傳染媒介之一。

三、得到腸病毒的症狀:

1.發燒、喉嚨痛、咳嗽、吃不下(食慾不振)……等和感冒相同的症狀。

2.另外還有口腔黏膜出現小紅點或潰瘍;手掌、出現紅疹或水泡等症狀。

四、預防腸病毒的方法:

1.均衡飲食、適度運動及充足睡眠,以提昇免疫力。

2.勤洗手,注意咳嗽禮節,養成良好的個人衛生習慣。

3.記勞洗手五步驟:溼、搓、沖、捧、擦及七字訣:內、外、夾、弓、大、力(立)、丸(腕)

4.流行期間,避免出入人潮擁擠,空氣不流通的公共場所。

5.生病時,應儘速就醫,請假在家多休息。

6.於腸病毒流行期間進出擁擠的公共場所,應戴口罩並勤洗手保持衛生,可降低感染機會;已有症狀者可避免傳染他人。

【綜合活動】

總結腸病毒的定義、感染途徑、症狀以及預防方式。

-----第二節結束-----

第三、四節

【準備活動】

導引問題:為什麼要保護我們的環境?

教師解說:介紹本次生態探險的地點、行程安排和注意事項。

【發展活動】

活動地點:當地自然保護區或生態公園,三月份是春天,適合觀察動植物復甦的現象。

活動內容:觀察植物和動物、記錄環境狀況、撿拾垃圾。

一、學生實作:

(一)分組進行生態探險,每組分配一個區域。

1.記錄觀察到的植物、動物和環境狀況。

2.撿拾垃圾並進行分類處理。

二、討論與反思:

(一)各組分享觀察結果和心得體會。

(二)討論如何更好地保護環境,特別是在春季植物和動物復甦的時期。

【綜合活動】

2 節

作業：每組製作一份生態探險報告，包含照片、觀察記錄和反思，並展示所見所聞。

-----第三、四節結束-----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
反毒宣導	1.了解成癮物質的對人體的危害。 2.了解如何拒絕成癮物質的誘惑。	能夠說出現今台灣有哪些是使人容易上癮的物質，說出這些成癮物質的危害後，並能夠用適當的方式拒絕。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	學習單
傳染病宣導	1.認識腸病毒與流感的症狀。 2.了解腸病毒與流感的傳播途徑。 3.學會如何預防腸病毒與流感。 4.了解咳嗽禮節與人際關係。	能夠認識腸病毒及流感，並說出相關的症狀，在了解了腸病毒及流感的傳播途徑後，學會如何預防腸病毒及流感的方式，並理解咳嗽禮節，讓人際關係更良好。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	學習單
戶外教育	1.了解當地生態環境，培養環保意識和團隊合作能力。 2.了解環境與自我的關係。	能夠了解環境與自身的關係，完成生態觀察報告，並展示所見所聞。	1. 紙筆 2. 檔案 3. 實作	心得報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識腸病毒與流感的症狀。 2. 了解腸病毒與流感的傳播途徑。 3. 學會如何預防腸病毒與流感。 4. 了解咳嗽禮節與人際關係。 5. 了解成癮物質的對人體的危害。 6. 了解如何拒絕成癮物質的誘惑。 7. 了解環境與自我的關係。 8. 了解當地生態環境，培養環保意識和團隊合作能力				
學習表現		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
反毒宣導	表現描述	1. 能夠完全說出成癮物質有哪些。 2. 能夠用適當的方式拒絕成癮物質的誘惑。	1. 能夠大部分說出成癮物質。 2. 能夠用適當的方式拒絕成癮物質的誘惑。	1. 能夠少部分說出成癮物質。 2. 能夠用稍微消極的方式拒絕成癮物質的誘惑。	1. 能夠說出一種成癮物質。 2. 能夠用稍微消極的方式拒絕成癮物質的誘惑。	未達 D 級
傳染病宣導	表現描述	1. 能夠完全說出腸病毒及流感的症狀。 2. 能夠完全說出預防腸病毒及流感的方式。 3. 能夠表現咳嗽禮節。	1. 能夠大部分說出腸病毒及流感的症狀。 2. 能夠大部分說出預防腸病毒及流感的方式。 3. 能夠表現咳嗽禮節。	1. 能夠少部分說出腸病毒及流感的症狀。 2. 能夠少部分說出預防腸病毒及流感的方式。 3. 能夠表現咳嗽禮節。	1. 能夠說出各一種腸病毒及流感的症狀。 2. 能夠說出各一種預防腸病毒及流感的方式。 3. 能夠表現咳嗽禮節。	未達 D 級
戶外教育	表現描述	1. 能夠完全說出環境與我的關係。 2. 能夠完全報告戶外教育所見所聞。	1. 能夠大部分說出環境與我的關係。 2. 能夠大部分能夠完全報告戶外教育所見所聞。	1. 能夠少部分說出環境與我的關係。 2. 能夠少部分報告戶外教育所見所聞。	1. 能夠說出一種環境與我的關係。 2. 能夠報告一種戶外教育所見所聞。	未達 D 級
評分指引		A	B	C	D	未達 D 級
評量工具	實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

《童樂班際》

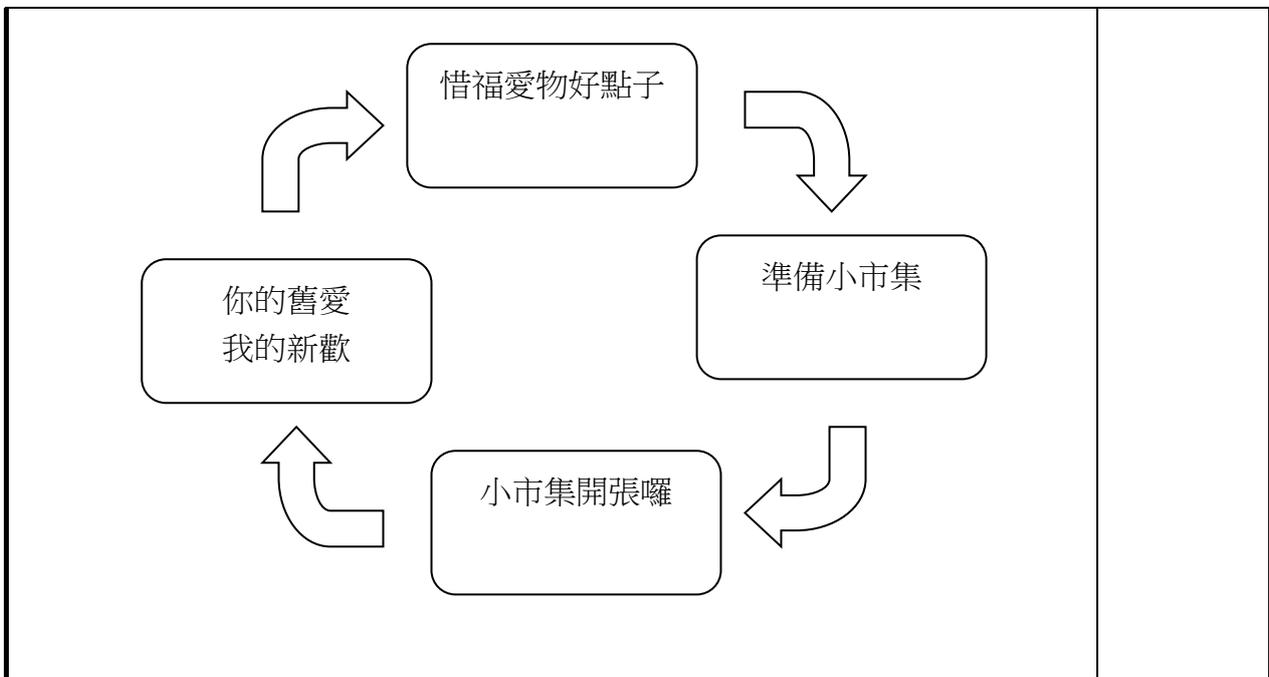
一、設計理念

課程設計從學童生活經驗開始，引導他們先觀察、分享家中不用的物品及其處理方法；接著腦力激盪更多惜福愛物的好點子；最後全班通力合作、規畫辦理小市集，促使二手物品流通與再利用。

每年，學校的跳蚤市場愛心義賣活動或園遊會，孩子們總是熱情參與其中。教師剛好可以透過這個孩子滿心期待又感興趣的主題，引導他們嘗試規畫自己班級的小小市集，從中感受成功的學習經驗，進而提升想法與自信，成為一個懂得團隊合作、系統思考、規畫執行的孩子。

二、教學設計

實施年級	一至六年級		設計者	學務處團隊
跨領域/科目	生活/語文(本國文)		總節數	1
領綱核心素養： 生活 - E -A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活 - E -A3 藉由各種媒 介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的 方法、理解道理，並能 進行創作、分享及實 踐。 生活 - E -B1 使用適切且多 元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通， 並能同理與 尊重他人想 法。 生活 - E -C2 覺察自己的情 緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用 合宜的方式 與人友善互 動，願意共同完成工作 任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習重點	學習表現	2-1-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並 養成動手做的習 慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-2 不同 解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
概念架構				導引問題



學習目標

1. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
2. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
3. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
4. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
5. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。

學習資源

<https://www.youtube.com/watch?v=t-0YykaLqxU> 海報設計

學習活動流程	時間	融入議題
<p>【一】 愛物惜物好點子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」 2. 教師小結學童可能的答案。 3. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與家人方享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。 4. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)帶來學校和同學交換。 (2)送給適合的人。 (3)學校舉辦一個小市集，讓交換更加方便。 <p>【二】 準備小市集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 	<p>40min</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>(1) 東西要賣多少錢？</p> <p>(2) 攤位要怎麼布置？（例如：要 有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。 ）</p> <p>(3) 要賣的東西怎麼整理？（例如：如果零件很多，要 裝盒子；要先檢查是不是好的； 要先洗乾淨，大家才會喜歡等。 ）</p> <p>(4) 怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？（例如：要 畫海報、學叫賣的口號等。 ）</p> <p>(5) 怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？（例如： 大家排班，輪流當老闆 ）</p> <p>2. 教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>3.教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>4.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆 和顧客？」</p> <p>(1)一組賣東西，另一組去買東西。</p> <p>(2)輪 流當老闆和顧客。</p> <p>5.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>6.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都需要注意禮貌，要多 說：「請、謝謝、對不起」。</p> <p>(2)當老闆賣東西時，要 面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺 放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。</p> <p>(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。</p> <p>7.教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p> <p>總結</p> <p>1.配合期末感恩活動，省思家中為什麼有多餘物品。</p> <p>2.利用這次跳蚤市場，學生可以交換物品，達資源有效利用。</p> <p>3.透過導師教學，提升親師生愛鄉愛土愛資源之情感。</p> <p>4.課程融入教學，學生關懷自己生長的土地，珍惜家鄉及地球</p>	<p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
---	----------------------------------

的環境資源。

--	--	--

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		(一) 讓學生從小習得空間整理的概念，協助整理家中空間。 (二) 融入課程學習，學生習得愛物惜福、常懷感恩的心。 (三) 認識地球環境，了解地球只有一個，懂得愛惜資源。 (四) 鼓勵資源再利用，將口號化為實際行動，帶入家長資源。				
學習表現		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完全符合計畫內容，完成2張海報及學習單。	能大致符合計畫內容，完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報或學習單。	未達D級
	評分指引	能完全符合計畫內容，完成2張海報及學習單。	能大致符合計畫內容，完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報及學習單。。	能完成1張海報或學習單。	未達D級
	評量工具	海報、學習單檢核表				
	分數轉換	95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下

《童樂班際》

一、設計理念

許多親職的教導都是在教育父母如何肯定自己的孩子，建立他們的自信心；但我們知道，孩子也需要常常看見父母的付出，並學習將自己的感謝表達出來。如果家人之間，能常常看見對方的好，互相說正面的話語，家庭自然充滿美善的互動和恩慈的氛圍。

學校推動母親節感恩活動，教導孩子表達感恩，成為孩子成長過程中溫馨的回憶，可以讓兒童學習生命教育中人與人相互感恩的美好品格，達到寓教於樂的功效。

二、教學設計

實施年級	一至六年級	設計者	輔導室團隊
跨領域/科目	生活/語文(本國文)	總節數	1
總綱核心素養：			
A 自主行動 (A3 規劃執行與創新應變)			
學習重點	學習表現	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	
	學習內容	國-Bb-I-1 自我情感的表達。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
概念架構			導引問題
學習目標			
三、在「才藝表演」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發回團隊合作的精神完成作品。			
學習資源	https://www.youtube.com/watch?v=t-0YykaLqxU 才藝表演活動		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

〈愛呀我的媽~真情告白〉

40min

1. 教師提問：母親節快到了，你想給親愛的媽媽什麼樣的驚喜呢？請先擬定一個令媽媽驚喜的計劃，首先，先觀察媽媽平時喜歡做什麼事，需要什麼貼心禮物？
2. 請學生當小小觀察員，回家觀察媽媽一週，將觀察到的事情記錄在「母親節計畫書」中。
 - (1) 我媽媽長得像.....看起來就像.....？
 - (2) 我平時最喜歡和我媽媽一起做什麼事？
 - (3) 我觀察到媽媽平時為家人做的事情有哪些？
 - (4) 我媽媽平時最喜歡做的事或最喜歡的東西有哪些？
 - (5) 我觀察到媽媽最需要什麼禮物？為什麼？我有能力可以送嗎？
3. 請學生分享觀察的紀錄。

請將下面的規畫寫在愛的計畫書裡：

- (1) 愛的驚喜包：從你所觀察到的媽媽需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖
- (2) 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓媽媽覺得很舒服？或很感動？這些事情可以寫在好康券上，讓媽媽盡情享用
- (3) 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方式。
 - (4) 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。
4. 提問：母親節快到了，你有沒有什麼真心話想對媽媽說？你覺得媽媽最想聽到什麼話？
5. 錄製「真情告白」短片：
 - (1) 請學生寫下想對媽媽說的話。
 - (2) 教師錄下學生的真情告白。也可加上獻給媽媽的歌。
 - (3) 教師協助學生將錄製好的影片以 line 傳給學生的媽媽。
6. 送出驚喜包給媽媽。

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		能於母親節時執行驚喜計畫，以表達對媽媽的感謝。				
學習表現		生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能完全符合計畫內容，送出驚喜包，並完成3項好康券行動。	能大致符合計畫內容，送出驚喜包，並完成2項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成1項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成0項好康券行動。	未達D級
	評分指引	能完全符合計畫內容，送出驚喜包，並完成3項好康券行動。	能大致符合計畫內容，送出驚喜包，並完成2項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成1項好康券行動。	能送出驚喜包，並完成0項好康券行動。	未達D級
	評量工具	愛的計畫書、好康券及愛的行動檢核表				
	分數轉換	95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下

《文武雙全-我是文武狀元》

一、設計理念

「文武雙全」活動是本校用以培養並提升學生語文能力及運動能力的校訂課程。「文武雙全-文武狀元」以適合國小階段學童的運動項目來設計，用來提升個人體適能為目的，也能培養固定運動習慣，同時也適合透過閱讀活動增進英語單字及閱讀理解能力。

二、教學設計

實施年級	全年級	設計者	健體領域及語文教學 團隊
跨領域/科目	健體/英語/國語	總節數	6
核心素養			
總綱核心素養：		領綱核心素養	
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>		<p> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 </p>	
學習重點	學習表現	<p> 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 英語 </p>	

		<p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>國語</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
	學習內容	<p>健體</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>英語</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>國語</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>

概念架構		導引問題
		<p>一、長距離慢跑與短距離衝刺跑的差別？</p> <p>二、跳繩甩繩要善用哪些身體部位才能長時間又省力？</p> <p>三、投籃是上半身發力或是全身性發力？啟動部位會是哪個關節呢？</p> <p>四、你認為這個故事的主題是什麼？</p>

學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實做好暖身運動避免運動傷害。 2. 認真參與各項表演及活動。 3. 競賽活動中遵守競賽規則。 4. 表現運動家精神與風度。 5. 透過閱讀學習英語單字。 6. 透過閱讀提升閱讀理解能力。 	

融入之議題	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------	------	--

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳繩 2. 愛的書庫書籍 3. 籃球 4. 影片
------	--

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
第一節 短程馬拉松		
一、熱身不可少	5 分鐘	
(一)靜態熱身：由軀幹至四肢的關節活動，大肌群的伸展。		
(二)動態熱身：結合手部的擺動，做各種簡單的原地跑跳。		
二、長跑須注意	5 分鐘	
(一)講解長跑與短跑之差異。		
(二)練習長跑所著重的呼吸調整及步伐		
三、解放雙腳，跑！	10 分鐘	
(一)從鳳山水庫健行步道出發慢跑。		
(二)跑走一公里之距離即完成。		
第二節 花式跳繩		
一、節奏練習	5 分鐘	
(一)於身體一側使用單手握把，利用前臂與手腕由後向前甩繩畫圓。		
(二)跳繩甩至約胸口前側時雙腳預備起跳。		
(三)掌握並熟悉甩繩與起跳的時機。		
二、一跳一迴旋	10 分鐘	
(一)雙手握把，繩子自然垂置於後腳跟預備。		
(二)以雙手為圓心由後向前甩繩，越過頭頂經由身體前方，再經由起跳中的腳下。身體在繩線形成的圓內垂直跳。		
三、交叉跳	10 分鐘	
(一)與一跳一迴旋之甩繩行程相同。		
(二)不同之處為右手握把置於左側、左手握把置於右側，雙手呈現交叉姿勢甩繩。		
四、一跳一迴旋+交叉跳結合練習	10 分鐘	
練習一跳一迴旋與交叉跳之反覆動作。		
五、綜合測驗	5 分鐘	
(一)兩兩一組，一人跳繩，另一人統計次數。		
(二)計時一分鐘，「一跳一迴旋+一次交叉跳」為一下。		
第三節 籃球投準		
一、推球上天空	5 分鐘	
(一)投籃動作口訣：蹲、跳、推。		
(二)蹲：雙手手指持球，屈膝微蹲。		
(三)跳：下蹲後向上垂直起跳。		
(四)推：起跳後順勢將球向前、向上，以手指發力將球推出。		
二、鎖定目標	15 分鐘	

<p>(一)熟練投籃動作後，開始面對目標物推球。</p> <p>(二)在練習過程中，調整推球力道、出手角度，將球投準。</p> <p>三、投籃入框</p> <p>要領：將球行進路線呈拋物線軌跡，掌握推球後的最高點位置，下落後掉入籃框。</p> <p>四、測驗</p> <p>計時一分鐘，統計成功入框次數。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<h3>第四節 閱讀理解</h3>		
<p>【準備活動】</p> <p>一、教師介紹：介紹本節課的主題和目標，讓學生了解今天的學習內容。</p> <p>展示文本：教師展示今天要閱讀的文本，可以選擇一篇經典的短篇故事或寓言，例如《龜兔賽跑》。</p> <p>二、導引提問：提出一些引導性問題，如「你認為這個故事的主題是什麼？」或「你知道這個故事的結局嗎？」。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>一、分段閱讀：學生分段閱讀文本，每段閱讀後進行簡短討論，確保理解。</p> <p>二、關鍵詞圈畫：請學生在閱讀過程中圈畫出他們認為的重要詞彙和句子。</p> <p>三、小組討論：分組討論文本的主題和教訓。</p> <p>分享與反思：每組選派代表上台分享討論結果，其他學生可以提出問題或補充意見。</p> <p>四、配對練習：進行配對練習，讓學生將單字與其中文意思配對。</p>	<p>25 分鐘</p>	
<p>【綜合活動】</p> <p>教師總結本節課的學習內容，重點強調閱讀理解的重要性。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<h3>第五節 英語單字</h3>		
<p>【準備活動】</p> <p>複習：簡要回顧上一節課閱讀的文本內容。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>一、單字介紹：教師介紹與文本相關的 5 個英語單字，例如：race (比賽)、tortoise (烏龜)、hare (兔子)、slow (慢)、fast (快)。</p> <p>單字練習：通過圖片和例句幫助學生理解和記憶單字。</p> <p>二、單字應用練習</p> <p>(一)配對練習：進行配對練習，讓學生將單字與其中文意思配對。</p> <p>(二)句子造句：請學生用這些單字造句，並在小組內分享。</p> <p>(三)拼字遊戲：進行拼字遊戲或單字接龍，增強學生的單字記憶。</p>	<p>25 分鐘</p>	
<p>【綜合活動】</p> <p>課堂總結：教師總結本節課的學習內容。</p>	<p>5 分鐘</p>	

第六節 英語單字與閱讀

【準備活動】

複習：簡要回顧上一節課學習的單字。

10 分鐘

【發展活動】

一、單字介紹：教師介紹與文本相關的另外 5 個英語單字，例如：win（贏）、lose（輸）、steady（穩定的）、confident（自信的）、lesson（教訓）。

25 分鐘

二、單字練習：通過圖片和例句幫助學生理解和記憶單字。

三、綜合應用

（一）小組討論：分組討論文本的主題和教訓，並用英語描述故事情節和人物。

（二）角色扮演：進行角色扮演活動，用英語重現故事中的場景。

【綜合活動】

課堂總結：教師總結本節課的學習內容。

5 分鐘

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		健體 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。				
學習表現		健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 英語 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
武狀元		能完成各項體育運動之合格動作	能完成兩項體育運動之合格動作	能完成一項體育運動的合格動作	無法完成任何一項體育運動的合格動作	未達D級
文狀元	表現描述	能完整理解故事內容。 能完整配對英語單字與中文意思。	能大部分理解故事內容。 能大部分配對英語單字與中文意思。	能少部分理解故事內容。 能少部分配對英語單字與中文意思。	能些微理解故事內容。 能配對一個英語單字與中文意思。	未達D級
評分指引		A	B	C	D	未達D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下