

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學領域	2	六年級組	陳秋緣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含：（1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	■康軒版第十一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	單元一 質因數分解和短除法	1. 能利用除法找出100以內數的因數與質因數分解。
2		2. 能寫出一個數的質因數連乘乘積。
3		3. 能從所有的公因數中，找出最大公因數。 4. 能從所有的公倍數中，找出最小公倍數。
4	單元二 分數的除法	1. 在教師協助下能計算真分數除以整數。
5		2. 在教師協助下能計算假分數除以整數。
6		3. 在教師協助下，能計算整數除以真分數。 4. 在教師協助下，能計算整數除以假分數。
7	單元三 小數的除法	1. 能依據老師的口述列出除法算式。
8		2. 能用直式算式整數除以一位/二位小數的除法算式。 3. 能用直式算式一位小數除以一位小數，商是整數的除法問題。 4. 能用直式算式一位小數除以一位小數，商是小數的除法問題。 5. 能用直式算式一位/二位小數除以二位小數。 6. 能運用小數除法來解決生活中的數學問題。
9	單元四 圓周長和圓面積	1. 能說出不論圓的大小為何，圓周長和直徑的比值不變。
10		2. 能說出不論圓的大小為何，圓周長約是直徑的3.14。 3. 能利用圓周率，由已知的圓的直徑(或半徑)求出圓周長。 4. 能利用圓周率，由已知的圓周長求出圓的直徑(或半徑)。
11		5. 能利用圓周長的公式，求出扇形弧長。 6. 能利用圓周長的公式，求出扇形周長。
	期中評量	期中評量 1. 調整試卷評量 2. 報讀考試
12	單元五 比和比值	1. 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。
13		2. 能依據等質分數，寫出相等的比。 3. 能將整數的比化為最簡單的整數比。
14	單元六 扇形的弧長和面積	1. 能利用方格點方法，估測圓的面積。
15		2. 能利用圓面積公式=半徑×半徑×圓周率求出圓面積。 3. 能利用已知圓的直徑/半徑，求出圓面積。 4. 能利用已知的圓面積，求出圓的直徑/半徑。 5. 能利用圓面積的公式，求出扇形面積。 6. 能利用扇形面積的公式，求出圖形面積。

16	單元七 速率	1. 能做分和秒/時和分二階單位的分數換算。
17		2. 能說出「距離相等，時間愈短，速度愈快」。 3. 能說出「時間相等，距離愈遠，速度愈快」。 4. 能利用「 $\text{速度}=\text{距離}\div\text{時間}$ 」公式解決生活情境中的問題。 5. 能利用「 $\text{距離}=\text{速度}\times\text{時間}$ 」公式解決生活情境中的問題。 6. 能從兩數量的表格當中，說出當「當速度固定，距離與時間成正比」。 7. 能夠進行秒速、分速、時速間的換算。
18	單元八 數量關係	1. 「一端種一端不種」個數的公式為「 $\text{全長}\div\text{間隔長}$ 」就是個數。
19		2. 「兩端皆種」個數的公式為「 $\text{全長}\div\text{間隔長}$ 」後，個數+1。
20		3. 「兩端都不種」個數的公式為「 $\text{全長}\div\text{間隔長}$ 」後，個數-1。 4. 能利用間隔數的公式為「大數-小數」，算出該題型答案。 5. 能利用間隔長的公式為「 $\text{全長}\div\text{間隔數}$ 」，算出該題型答案。 6. 能利用全長的公式為「 $\text{間隔長}\times\text{間隔數}$ 」，算出該題型答案。
21	期末評量	報讀考試
22		期末 IEP 檢討會