

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：昭氣蓬勃 一年級第二學期課程設計

設計理念		以水資源引導孩子，自然資源的存在很有可能會匱乏，指導學生認識省水標章，探訪校園的省水裝置、雨水貯留系統，進而珍惜水資源，並能落實於日常生活中。從校園中認識種子及製作種子創作畫，認識植物的生命起源，由種子引入飲食營養概念，讓孩子在食用學校營養午餐時能夠清楚食物的六大分類，進而知道自己在個人飲食上要均衡攝取，不能因喜好而失衡。不管是在水資源或食物上都有可能面臨缺乏的現在，應該讓學生掌握「當用則用、當省則省、決不輕易浪費」的原則，思考所有資源得來不易的珍貴。	
實施年級	一年級	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	生活、健康	總節數	14
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	

	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>
--	------	--

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水是從哪裡來的？ 2. 沒有水，你會怎麼樣？ 3. 看過省水標章嗎？ 4. 雨水如何再利用？ 5. 種子在哪裡？ 6. 今天的營養午餐吃什麼？ 7. 食物分成哪六類？

學習目標

1. 能認識水的來源、水在生活上的功用。
2. 能體驗無水可用的困擾，做到節約用水。
3. 能認識省水標章及學校雨水貯留系統。
4. 能以感官探索校園植物的果實與種子。
5. 能以種子創作拼貼畫。
6. 學會認讀昭明營養午餐菜單
7. 能依照六大類食物的標準將食物分類。
8. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。

<p style="text-align: center;">融入之議題</p> <p>(學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p style="text-align: center;">實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E17 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ● 品 E1 良好生活習慣與德行。
	<p style="text-align: center;">所融入之單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 節約用水

<p style="text-align: center;">學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「水從哪裡來」《小小地理家》。(影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=H1h9HF0BGFg) 2. 圖書:水資源大揭密 出版社:小魯 3. 影片「水之歌」律動。(影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=uYmTF8yOUNI) 4. 愛學網影片「植物的花、果實和種子」(影片來源：https://stv.naer.edu.tw/watch/310279) 5. 植物圖鑑:果實種子圖鑑 出版社:晨星
--	---

6. 六大類食物圖卡
7. 營養午餐食物照片圖卡
8. 昭明營養午餐菜單
9. 一週營養午餐菜單食材單

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">單元一:水從哪裡來</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「水從哪裡來」《小小地理家》。 (影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=H1h9HF0BGFg) 2. 圖書:水資源大揭密 出版社:小魯 3. 省水標章圖片 4. 昭明國小雨水貯留系統 PPT 5. 「水之歌」律動影片 (影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=uYmTF8y0UNI) <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 水資源大揭密</p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生:「知道水是從哪裡來的嗎?」 2. 播放影片「水從哪裡來」《小小地理家》。 3. 看完影片的介紹,請再說一說:「水從哪裡來?」 4. 介紹圖書:水資源大揭密 出版社:小魯 <ol style="list-style-type: none"> (1)有水的地方:到處都是 (2)水從天而降 (3)身體裡的水 (4)水的循環 5. 請學生發表水的循環概念 <p>【發展活動一】 認識省水標章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體驗上課後不能洗手、沒有水喝的情境。詢問學生感受。 2. 水很重要,詢問學生「家中或自己有哪些方法是省水或節約用水的做法?」 3. 詢問學生:「是否看過這個標章?」、「這個標章出現在那些物品上?」 4. 介紹「省水標章」: <ol style="list-style-type: none"> (1)箭頭向上,代表將中心的水滴接起,強調回歸再利用,提高用水效率。 (2)右邊三條水帶,代表「愛水、親水、節水」,藉以鼓勵民眾愛護水資源,親近河川、湖泊、水庫,並共同推動節約用水。 (3)藍色代表水質純淨清澈,得之不易,務當珍惜。 (4)水資源匱乏,大家皆歡喜,水滴笑臉迎人。 5. 介紹學校及生活中具有省水標章的電器或器具。 6. 畫出省水標章。 	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片「水從哪裡來」《小小地理家》。 2. 圖書:水資源大揭密 出版社:小魯 <p style="text-align: center;">口頭回答</p> <p style="text-align: center;">口頭回答</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>

<p>【發展活動二】 昭明再生水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生:「雨水如何再利用?」 2. 自由發表聯想「學校可以利用下雨時的水做那些節約用水的方式?」 3. 介紹學校雨水貯留的方式與儲存位置。 4. 探訪學校雨水貯留的儲存位置。 5. 說明電腦偵測雨水水量的螢幕顯示圖。 	60	昭明雨水貯留系統 PPT
<p>【綜合活動三】 水之歌律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「水之歌」演唱 2. 「水之歌」律動表演 3. 請學生發表「這首歌在告訴我們的是…?」 4. 藉由學生的回答請學生牢記珍惜水資源的重要性，並以行動實踐。 5. 完成學習單。 	20	影片「水之歌」律動 律動表演 學習單
<p>單元二、校園尋寶圖</p>		
<p>壹、教學前的準備</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛學網影片「植物的花、果實和種子」 (影片來源 https://stv.naer.edu.tw/watch/310279) 2. 植物圖鑑 		
<p>貳、正式教學</p>		
<p>【準備活動】 種子在哪裡</p> <p>引起動機-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示生活中常見的食用種子和果實。 2. 詢問學生:「果實和種子有甚麼關係?」 3. 詢問學生:「種子在哪裡?」 4. 植物的「花、果實和種子」影片欣賞。 5. 請學生發表食物中哪些是種子、哪些是果實。 	40	愛學網影片「植物的花、果實和種子」 口語發表
<p>【發展活動一】 昭明小種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中也有許多植物正在開花、結果。 2. 詢問學生:「最近那些校園植物正在開花?」 「這些樹下有果實或種子嗎?」 3. 一起去尋花與種子:校園開花植物尋寶 4. 指導學生觀察開花植物掉落的花形、顏色、大小、開花型態。 5. 指導學生觀察開花植物的果實、種子。 6. 說明不同植物花朵的不同型態會影響植物果實及種子成長的樣貌。 7. 學生能在觀察中分辨花、果實、種子的型態 	40	口語發表
<p>【發展活動二】 昭明小種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撿拾校園植物的落果及種子。 2. 將撿拾到相同果實與種子的學生編為同一組。 3. 請學生分組討論並發表所撿拾到的種子的植物名稱、校園位置、花朵型態、果實型態、種子特色。 	40	完成發表單

<p>【綜合活動】 創意種子畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用下課時間撿拾不同植物的校園種子，並用不同的袋子裝袋。 2. 請學生自備保麗龍膠或白膠。 3. 利用撿拾到的種子黏貼在學習單的圖案上或自行創作圖案黏貼種子。 4. 分享作品與發表創作想法。 <p style="text-align: center;">單元三、食在好營養 壹、教學前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物圖卡 2. 營養午餐食物圖卡 3. 學生用餐照片 4. 昭明營養午餐菜單 5. 一週營養午餐菜單食材單 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 認讀菜單</p> <p>引起動機-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放營養午餐菜色的照片與圖卡 2. 播放同學享用營養午餐時的照片 3. 請學生分享食用營養午餐的心情與感受 4. 「你知道今天要吃的營養午餐有哪些菜色嗎？」 5. 介紹當天營養午餐菜單： 6. 講解說明當月菜單的認讀方式。 <ul style="list-style-type: none"> (1)介紹菜單各欄位表格所代表的意義:包含日期、主食、副食一、副食二、副食三、其他。 (2)說明:說明各欄位的菜色分類有主食(全穀雜糧類)、副食一(豆魚蛋肉類)、副食二(蔬菜類)、副食三(豆魚蛋肉類或蔬菜類)、其他(水果或乳品類) (3)認讀各項副食 7. 請學生發表最喜歡的營養午餐副食。畫在學習單上 <p>【發展活動一】 菜單營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生:「如果你可以設計菜單，你想要設計那些菜色？」 2. 向學生說明:健康課有教導過一天的飲食要均衡，菜單的設計也須要有均衡的概念。 3. 邀請午餐秘書入班分享菜單設計的理念 4. 請學生提問問題。 5. 找出當週營養午餐菜單，介紹各副食的食材表，說明菜色的組成也需考量營養與美觀。 6. 介紹食材的顏色也需均衡分配，才能達到各食物營養成分的均衡攝取。 7. 請學生發表最喜歡哪一道副食的顏色。 	80	種子黏貼畫
<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 認讀菜單</p> <p>引起動機-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放營養午餐菜色的照片與圖卡 2. 播放同學享用營養午餐時的照片 3. 請學生分享食用營養午餐的心情與感受 4. 「你知道今天要吃的營養午餐有哪些菜色嗎？」 5. 介紹當天營養午餐菜單： 6. 講解說明當月菜單的認讀方式。 <ul style="list-style-type: none"> (1)介紹菜單各欄位表格所代表的意義:包含日期、主食、副食一、副食二、副食三、其他。 (2)說明:說明各欄位的菜色分類有主食(全穀雜糧類)、副食一(豆魚蛋肉類)、副食二(蔬菜類)、副食三(豆魚蛋肉類或蔬菜類)、其他(水果或乳品類) (3)認讀各項副食 7. 請學生發表最喜歡的營養午餐副食。畫在學習單上 <p>【發展活動一】 菜單營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生:「如果你可以設計菜單，你想要設計那些菜色？」 2. 向學生說明:健康課有教導過一天的飲食要均衡，菜單的設計也須要有均衡的概念。 3. 邀請午餐秘書入班分享菜單設計的理念 4. 請學生提問問題。 5. 找出當週營養午餐菜單，介紹各副食的食材表，說明菜色的組成也需考量營養與美觀。 6. 介紹食材的顏色也需均衡分配，才能達到各食物營養成分的均衡攝取。 7. 請學生發表最喜歡哪一道副食的顏色。 	40	昭明營養午餐菜單 享用營養午餐照片 營養午餐菜色照片 常見食物圖卡 六類食物圖卡 學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		認識自然環境的資源及節約資源的重要性。				
學習表現		覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
6.表現合宜的態度與行為	表現描述	總能親近自然、愛護生命及珍惜資源，並關心及珍惜自己的日常生活飲食。	經常親近自然、愛護生命及珍惜資源，並關心自己的日常生活飲食。	有時能親近自然、愛護生命及珍惜資源，並知道自己的生活飲食種類。	在他人協助下能親近自然、愛護生命及珍惜資源，知道珍惜食物。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 能完整且清楚呈現出自己珍惜水資源的行動。 能完整且清楚分辨不同植物的種子。 能完整且清楚將營養午餐食材分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚呈現出自己珍惜水資源的行動。 能清楚分辨不同植物的種子。 能清楚將營養午餐食材分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的方式表達節約水資源的方式。 能大致分辨不同植物的種子。 能簡單將營養午餐食材分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在他人協助下表達節約水資源的方式。 能在他人協助下分辨不同植物的種子。 能珍惜食物不浪費。 	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一、請畫出省水標章。

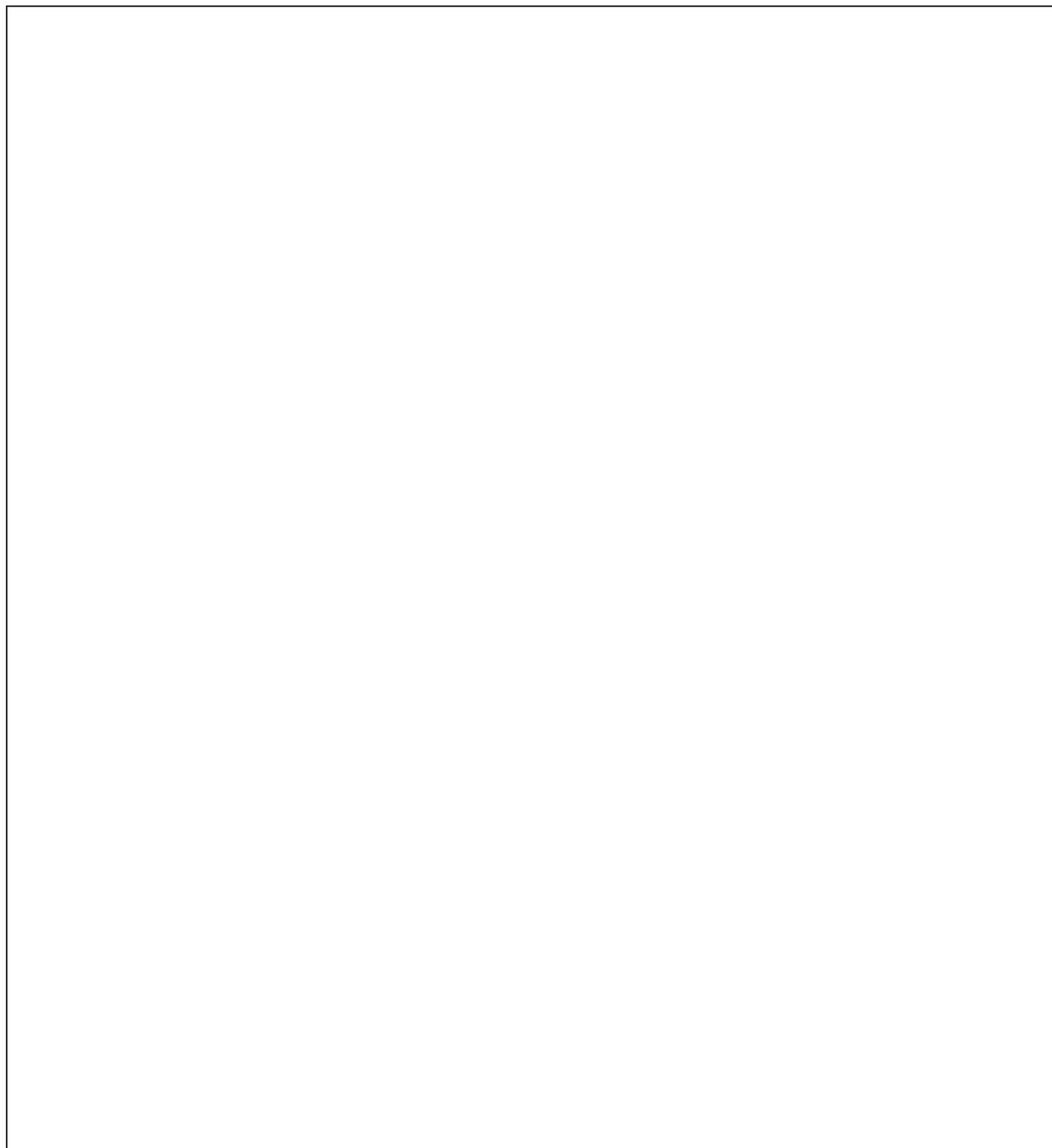
二、請畫出或寫出自己節約用水的方式

種子拼貼圖



Thank you for visiting us!
© 2008 HomemadeGiftGuru.com

請畫出你最喜歡的營養午餐，並勾選屬於哪類食物：



全穀雜糧類 蔬菜類 豆魚蛋肉類

油脂與堅果種子類 水果類 乳品類