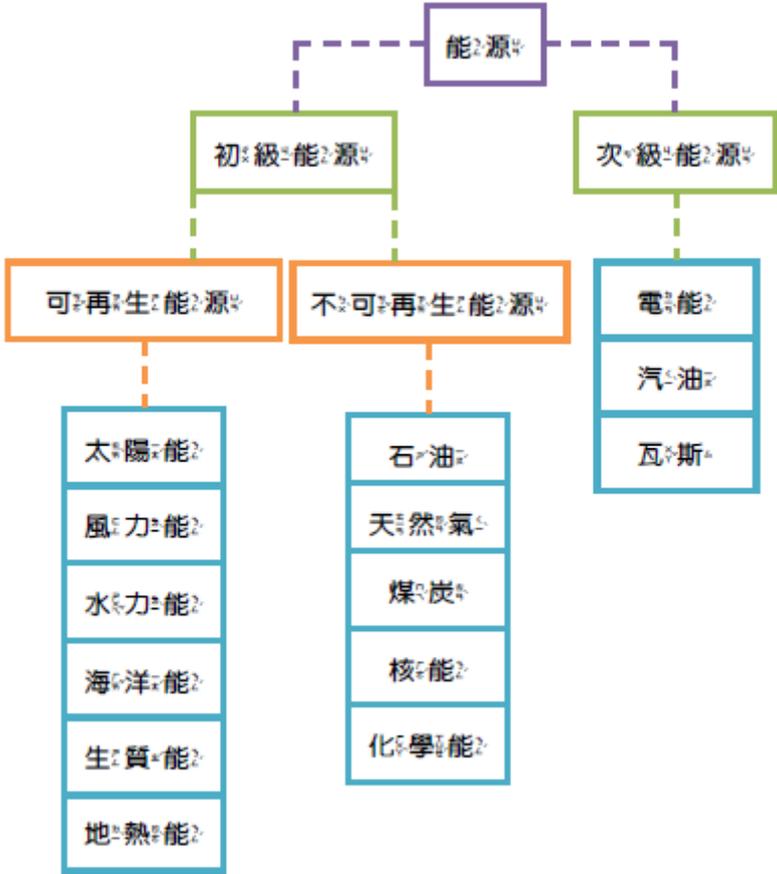


高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：昭氣蓬勃~能源哪裡來 二年級第二學期課程設計

設計理念	<p>低年級的孩子，對於能源中「再生能源」和「非再生能源」的概念並不清楚。我們的日常生活中，無時無刻都要使用電。如果我們都不節約能源，「電」力總有耗盡的時候，我們的日常生活中，無時無刻都要使用電。如果我們都不節約能源，「電」力總有耗盡的一天，萬一，我們真的進入「無電世界」，那麼，這樣的世界將會是什麼樣的世界呢？透過「能源來源」的教案設計，讓孩童了解電力對我們生活的重要性，透過有電和無電的感官探索，以及對家庭生活和校園生活的省電省思，讓學童明白，隨手節電的重要性。</p>		
實施年級	二年級	設計者	二年級團隊
跨領域/科目	國語 生活	總節數	5
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		<p>生活 E A2 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語文領域： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	
	學習內容	<p>國Ad-I-2 篇章的大意。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生E-I-1 生活習慣的養成。 生E-I-2 生活規範的實踐。</p>	

概念架構	導引問題
 <p>The diagram illustrates the classification of energy sources. At the top is '能源' (Energy). It branches into '初級能源' (Primary Energy) and '次級能源' (Secondary Energy). '初級能源' is further divided into '可再生能源' (Renewable Energy) and '不可再生能源' (Non-renewable Energy). '可再生能源' includes 太陽能 (Solar), 風力能 (Wind), 水力能 (Hydro), 海洋能 (Ocean), 生質能 (Biomass), and 地熱能 (Geothermal). '不可再生能源' includes 石油 (Oil), 天然氣 (Natural Gas), 煤炭 (Coal), 核能 (Nuclear), and 化學能 (Chemical). '次級能源' includes 電能 (Electricity), 汽油 (Gasoline), and 瓦斯 (Gas).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於文本中所出現的能源，是否具備足夠的基本知識？ 2. 如何教導學生從結構分析表去了解能源基本來源？ 3. 圖中每一項能源都有其重要結合，如何讓孩童找出重要的生活連結？

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童感受「能源」在我們生活中的重要性。 2. 分享自己和家中其他成員，對於隨手節電的實際做法進而改善。 3. 能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。 4. 能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。 		
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>所融入之單元</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
<p>學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《能源魔法師》。 2. 影片《台灣能源基礎知識》。 (影片來源：https://youtu.be/HYqYNxZ_sBY) 	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">～第一節課開始～</p> <p>一、引起動機：影片觀賞 (一) 請學生觀賞《台灣能源基礎知識》的影片。 (二) 請學生說說影片的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可再生能源種類？ 2. 不可再生能源種類？ 	5	<p>《台灣能源基礎知識》影片 口頭回答</p>

<p>3. 可再生能源和不可再生能源不同差別是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生觀察繪本。</p>  <p>(二) 說說看這繪本影片中圖片你看到什麼？將你剛才觀看的影片有哪些一樣的地方？</p> <p>(三) 閱讀：</p> <p>教師引導學生對「能源魔法師」進行觀讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一組分享：能源魔法師（說出大意）； 2. 第二組分享：能源魔法師（探討內容）； 3. 第三組分享：能源魔法師（心得感想）。 	20	口頭回答 影片繪本
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 提問問題：回顧影片和繪本，請同學想一想，分組討論，並提出問題，並寫在畫出你所知道能源。</p> <p>教學資源：《台灣能源基礎知識》 https://youtu.be/HYqYNxZ_sBY 《台能源魔法師繪本》 https://youtu.be/wzqgDhbGUNK ～第一節課結束～ ～第二節課開始～</p>	15	四開圖畫紙
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問教室裡面，哪些東西需要用到電？家裡，哪些東西需要用到電？分組進行計時賽，正確答案越多獲勝。 2. 教師歸納生活中需要用到電的地方。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 問思教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將上一節所討論你知道能源畫圖，並貼在黑板上。 2. 生活中那些地方需用到電？ 3. 沒電時造成那些不方便請學生討論各組提出的問題，並派代表報告討論的結果。 	8	口頭報告 分組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>請學生在黑板上寫出「用電器具」，教師請學生歸納出「用電器具」的特性。並請學生回去將沒找出答案的問題，大家一起找找並寫在學習單一</p>	20	口頭發表 學習單一

～第二節課結束～

～第三節課
開始～

【活動一】：手做小風車

1. 能依照操作的步驟，完成簡易風車
2. 能與他人分享操作經驗

教學設備：

學習單元一：手做小風車

電腦、單槍投影機、紙（正方形、磅數高）、竹筷、圓形標籤貼、鐵絲、
吸管、膠帶、串珠、雙面膠、剪刀、吹風機、扇子

風車 DIY

教師介紹「簡易風車製作方法」並讓學生動手實作，師生討論與分享。

<https://www.youtube.com/watch?v=sW06iB6fcZ4>

教學資源：

1. 再生能源：風的故事 - 從風車到風力機

<https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2Jr.htm>

2. SuperMami 超級媽咪 | 親子 DIY-紙風車

<https://www.youtube.com/watch?v=sW06iB6fcZ4>

一、引起動機

教師介紹「風力大 PK」的遊戲規則。

規則：「風可以做什麼？」分組回答問題。限時回答，
正確答案多者勝。

教師總結：風和我們的生活息息相關，要珍愛大自然。

【活動二】：風車轉轉樂

1. 教師提問學生如何讓風車轉動？還知道其他風車的做法嗎？風力大小和風車轉的速度有什麼關係？
2. 教師引導學生進行討論及實驗。
3. 教師總結：風力越大，風車轉動的速度越快。
4. 學生展示製作的成品，並分享學習經驗。

教師總結：大自然中有許多資源，我們要能夠有效的利用，並要好好珍惜這些資源。

～第三節課結束～

～第四節
開始～

一、引起動機

連結「怪獸電力公司影片段落」，引導觀看過這部影片的孩子回想劇情。

5

口頭回答

5

5

25

實作

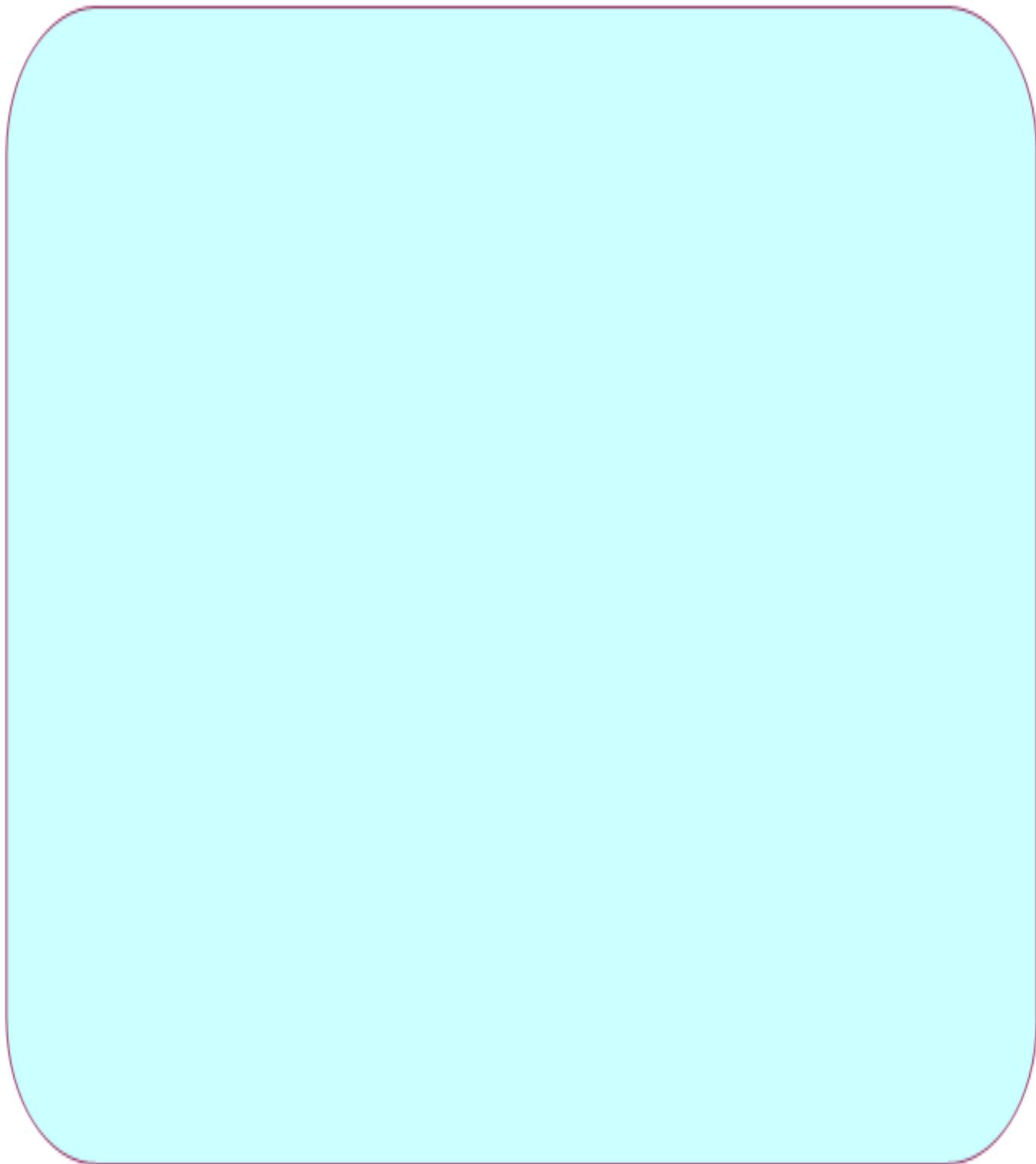
<p>怪獸電力公司影片段落 https://www.youtube.com/watch?v=nnEKEVPMwUs 再由劇情引導孩子去思考地球上的電力來源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識好朋友(電力公司與電器) 奇妙的電器用品 老師以投影機播放學生利用假日做好的「尋找電器用品學習單」 作品(附件一)，發問：(1). 這些電器怎麼動呢？ (2). 為什麼連接插頭到插座就有電？ 共同討論： (1)作品中電力公司的特徵。(2)這樣的力量是什麼呢？(以此問題引起學生探索動機。)</p> <p>2. 介紹能源種類和各種能源 老師：台灣的電力公司目前發電方式主要有哪幾種？ 學生：(1)利用燃燒化石能源(例如煤炭、燃料油和天然氣)→火力發電。(2)利用水→水力發電。(3)利用核能。教師：很好這些化石能源、核能、水力都稱為能源。電也是一種能源，但不是真正原始的能源，只是一種最容易傳輸和使用的形式。能源的種類分為下列 1. 初級能源、次級能源。 2. 初級能源又分為：再生能源、非再生能源。 3. 再生能源有：太陽能、海洋能、水利能、生質能、地熱能、風力能、其他。 4. 非再生能源有：石油、天然氣、煤炭、化學能。 教師帶領學生完成「能源知識」學習單， 並歸納整理學習重點： 1. 知道由電力公司傳送電到挨家挨戶 2. 瞭解台灣的電力公司目前發電方式 3. 知道能源的種類 4. 完成「能源知識」學習單 參考資料： 1. 怪獸電力公司影片 https://www.youtube.com/watch?v=nnEKEVPMwUs 2. 電力輸送流程圖 pdf。(google 搜尋關鍵字:台灣電力公司 電力輸送流程圖) 2. 環保再生能源—風力能 https://youtu.be/Kyernn86sRM ～第四節課結束～ ～第五節開始～ 【活動一】：了解常見的水力玩具 <學生> 1. 攜帶有關水力的玩具 2. 說明水力玩具使用方式 3. 同學交換玩具觀察操作 4. 收集有關水車的資料 5. 試說市售水車使用的材料 <老師> 展示和或播放有關能源科技水車的圖片或錄影帶水車轉動的原理。 1. 教師詢問學生，水車為什麼會轉動的？</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>學習單二</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------

<p>2. 鼓勵學生發表看法。</p> <p>3. 教師說明：水車是藉由水的流動而轉動。</p> <p>4. 水車的功能。</p> <p>教師詢問學生，你知道水車的功能嗎？鼓勵學生發表看法。</p> <p>教師歸納說明：水車並不只是玩具而已，真實的水車對漁民、農民的生活都有相當大的貢獻。</p> <p>5. 自己做一個水車！</p> <p>教師詢問學生，如何做一個水車？</p> <p>鼓勵學生發表看法。</p> <p>教師播放「如何做水車」影片。</p> <p>【活動二】：製作水車</p> <p>1. 利用珍珠板或環保空盒子製作水車。</p> <p>2. 能認真製作水車。</p> <p>3. 教師說明如何製作。</p> <p>4. 學生進行製作。</p> <p>5. 完成作品。</p> <p>6. 進行操作</p> <p>7. 完成學習單</p> <p>教學設備：</p> <p>學習單元：動手做水車</p> <p>電腦、單槍投影機、紙盒（新鮮屋正方形）、吸管、膠帶、雙面膠、剪刀</p> <p>水車 DIY</p> <p>教師介紹「簡易水車製作方法」並讓學生動手實作，師生討論與分享。</p> <p>參考資料：</p> <p>再生能源：水車製作</p> <p>https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2Jr.htm</p> <p>教師總結：大自然中有許多資源，我們要能夠有效的利用水資源，水可轉換成動力，轉為發電的動能，在自然界是可再利用的再生能源，並要好好珍惜這些資源。</p>	5	能專心聽、能正確製作水車
<p>～第五節課結束～</p>	35	學習單三

學習單一 【二下昭氣蓬勃學習單】

小朋友將你日常生活中，常看見電器用品將他列下來或畫出來：

常見電器用品



能源知識學習單

1. 能源知識大考驗，從影片介紹中你對再生能源和非再生能源了解知多少？讓我們將能源分類連線：

再生能源

非再生能源

- 石油
- 地熱能
- 水力能
- 海洋能
- 天然氣
- 太陽能
- 風力能
- 煤

2. 將再生能源連一連：

屋頂集熱板

溫泉觀光

海邊風車

廢棄物轉化再利用

河川上游的水庫

風力能

生質能

地熱能

太陽能

水力能

玩水車學習單

1. 哪裡可以看見水？ _____

2. 如果沒有水，會怎樣？ _____

3. 如何愛惜水資源呢？ _____

4. 你可以用哪些環保材料來做水車呢？

5. 怎樣做可以讓水車轉得更快呢？

由高處的地方往下沖水

由低處的地方往下沖水

6. 要如何省水，又可以玩水車呢？

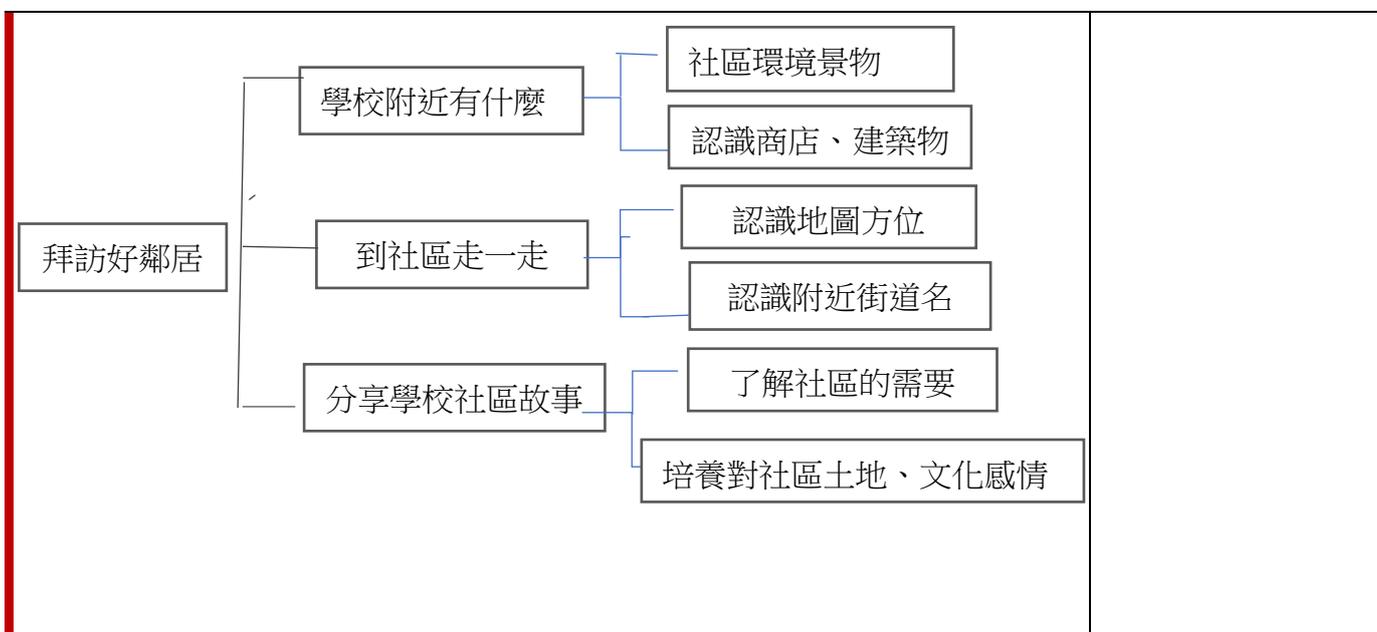
附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務			評量方式	學習紀錄/評量工具
能源哪裡來?	1. 讓學童感受「能源」在我們生活中的重要性。 2. 分享自己和家中其他成員，對於隨手節電的實際做法進而改善。 3. 能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。 4. 能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。	國語文領域：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域：2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
評量標準						
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	未達 D 級
	1.能積極參與活動並完成學習單。 2.能正確說出能源的名稱。 3.能仔細觀察紀錄能源的來源。 4.能語意完整的分享節約能源使用並知道再生能源種類。	1.能積極參與活動並完成學習單。 2.能正確說出能源的名稱。 3.能仔細觀察紀錄能源的來源。 4.能語意完整的分享節約能源使用。	1.能積極參與活動並完成學習單。 2.能正確說出能源的名稱。 3.能仔細觀察紀錄能源的來源。	1.能參與活動並在協助下完成學習單。 2.能在協助下說出能源的名稱。 3.能在協助下觀察紀錄能源的來源。		
評量工具	實作評量					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：昭氣蓬勃~拜訪好鄰居 二年級第二學期課程設計

設計理念	藉由走出校園擴大至學校周圍的道路與店家，以便了解拜訪社區好鄰居，將上學期所學的安全守則，落實在日常生活中，並且透過「觀察」與實際勘查，連結「地點」與店家的「功用」的關係。增加對社區了解及周遭環境之人文土地感情之連結，營建對社區向心力。		
實施年級	二年級	設計者	二年級團隊
跨領域/科目	國語 生活	總節數	5
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，與他人合作的情況下，為改善事情而努力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
	學習內容	<p>語文 Ac12 簡單的基本句型。</p> <p>語文 Ac13 基本文句的語氣與意義。</p> <p>語文 Bb12 人際交流的情感。</p> <p>生活 C12 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C15 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>生活 F12 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>國 EB1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活 EB3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
概念架構		導引問題	



學習目標

- 一、能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。
- 二、透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	電子教科書、學校附近環境的照片 電腦設備、搜尋 google map	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節開始~</p> <p style="text-align: center;">第一節 分享學校附近特別的事物</p> <p>【活動一】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，或利用Google地圖(街景)，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學校附近生活經驗</p> <p>1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：公園、稻田、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂……。</p> <p>2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨……。</p> <p>3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：公園可以遊戲、超商可以買東西……。</p> <p>4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(二) 特別的發現</p> <p>1. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」</p> <p>(1) 教師小結學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」</p> <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案。</p> <p>3. 口頭評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束~</p> <p style="text-align: center;">~第二節開始~探討路線規劃</p> <p>【活動二】</p> <p>一、引起動機</p> <p>每天來上學的途中，你會經過哪些特別的地方嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學校附近景觀介紹</p>	<p style="text-align: center;">40分</p>	<p>1. 口頭評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束~</p> <p style="text-align: center;">~第二節開始~探討路線規劃</p> <p>【活動二】</p> <p>一、引起動機</p> <p>每天來上學的途中，你會經過哪些特別的地方嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學校附近景觀介紹</p>	<p style="text-align: center;">40分</p>	

2.先播放幾張學校附近的景觀環境照片是哪裡？

二 學校附近景觀與自己的生活關係

1. 公園可以遊戲
2. 超商可以買東西，繳費
3. 銀行可以領錢
4. 補習班安親班、上課
5. 小吃店可以買麵、飯分享自己的經驗。

教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」

(1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。

(2)教師小結學童可能的答案：邀請家人一同前往、和家人約定探索的時間、準備要帶的物品、訪問別人的問題、記錄的方式、探索時的禮儀……。

6.教師提問：「與家人的討論過程中有不一樣的意見時該怎麼辦？」

7.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」

(1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。

(2)教師小結學童可能的答案：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……。

8.教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」

教師小結學童可能的答案：拍照、畫圖、寫在筆記本上……。

9. 教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」

- (1) 探索時要注意行走的安全。
- (2) 不可以隨意離開家人身邊。
- (3) 有任何問題要先和家人說。
- (4) 探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。

三、總結活動

● 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：

- 1.我們的生活和學校附近的景觀息息相關。
- 2.學校附近有許多新奇的事物等著我們去發現。
- 3.將想要探索的想法歸納並板書，提供學童做為辨識學校附近景觀位置參考。
- 4.探索學校附近環境前，與家人討論決定探索的時間與路線。
- 5.要準備記錄的工具，並記錄探索歷程。
- 6.探索時需要注意自身安全。

(三) 實作評量：教師根據學童回答，觀察學童是否能規畫探索學校附近的路線

第二節結束~

第三節開始~

昭明社區走一走訪問的重點

【活動三】

一、引起動機

每天來上學的途中，你會經過哪些特別的地方？

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
2. 可以訪問社區裡的人、詢問爸媽、查資料…

二、發展活動

1. 社區附近街景介紹

先播放幾張學校附近的街景照片，請學生找找自己家的位置在哪裡？

1. 老師由google map地圖介紹街景商店或機構名稱，讓學童觀察紀錄。
2. 教師小結學童可能的答案：確定店家或場所的人可以接受訪問、可以接受訪問的時間、想要問哪些問題、可以把想問的問題先寫下來……。

教師提問：「實際探索時，訪問中要注意哪些事情呢？」

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
2. 教師小結學童可能的答案：將問題清楚的說出來、眼睛要看著接受訪問的人……。

(三) 教師提問：「訪問後要注意哪些事情呢？」

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
2. 教師小結學童可能的答案：說聲謝謝或送卡片表達感謝、趕快整理訪問的紀錄以免忘記……。

(四) 教師提問：「訪問時還需要注意哪些禮貌？」

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
2. 教師小結學童可能的答案：要先向對方問好、不可以在別人說話時插嘴、沒有經過他人的允許不能隨便觸摸物品……。

(五) 角色扮演

1. 學童分4~6組，進行討論。
2. 以便利商店為例：
 - (1) 你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)
 - (2) 訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？我想問的問題是……，非常感謝您讓我訪問。再見！)

(六) 每組輪流上臺角色扮演。

(七) 說一說每組訪問時的優點與需要改進之處。

(八) 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。

三、總結活動

● 經由學童共同討論，教師可串聯歸納：

1. 學校附近探索時，可以利用訪問的方式來解決問題。
2. 訪問時須注意應有的禮節。

第三節結束~

第四節開始~

和家人一起探索昭明學校附近社區

【活動四】

一、引起動機

<p>(一) 教師提示上節課所討論到學童探索學校附近時應該注意的事情。</p> <p>(二) 學童與家人確認欲探索的路線。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！</p> <p>(二) 以家庭單位，出發探索學校附近環境(例如：郵局、警察局、幼兒園、里長辦公室……)。</p> <p>(三) 請家長協助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以由一至數位家人帶領學童一起進行探索行動。 2. 出發前可準備一張清單，確認需要攜帶的物品與用具。 3. 請帶領探索的家人，根據規畫的探索路線，走到一個定點就停留，由學童根據之前討論過的重點，先行觀察與探索，家人再詢問學童是否有問題要訪問店家或服務人員，或是請在該場所的人員做介紹，讓學童提出想訪問的問題，由場所人員解答。 4. 可鼓勵學童於學校附近探索時，多利用聞一聞、聽一聽、看一看、摸一摸等方式來發現學校附近的特色。 5. 確認學童的安全，以免走失。 6. 提醒學童探索時注意參訪禮儀。 <p>(四) 教師提問：「你觀察到什麼？你訪問的問題是什麼？」</p> <p>(五) 學童依參訪的場所做討論與實作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 郵局： <p>業務除郵遞相關領域外，亦涵蓋儲匯、人身保險等簡易金融服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你觀察到什麼？(例如：除了可以寄信，郵局也可以存錢領錢。) (2) 你訪問的問題是什麼？(例如：會有很多人來寄信嗎？為什麼郵差都穿綠色的衣服？) 2. 警察局： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你觀察到什麼？ (2) 你訪問的問題是什麼？(例如：只要民眾報案就打電話到警察局，那警察什麼時候才能休息呢？) 3. 便利商店：貨物種類多元、販售民生相關物資或即食食品的商店，其中也包含加油站商店，通常位於交通較為方便之處，以民生服務取勝，便利商店有時被當作小型超市。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你觀察到什麼？(例如：便利商店不但24小時都可以買到東西，還可以買電影票和換遊戲點數。這家便利商店還有兒童閱覽區呢！) (2) 你訪問的問題是什麼？(例如：請問店裡賣得最好的商品是什麼？便利商店什麼都賣，在這裡工作會不會很辛苦？) 4. 麵包店：零售糕點或麵包的專門食品店，有些麵包店會於店裡生產所售賣之貨品，也有些會提供飲料及少量座位供客人於店內進食所售賣的食品。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你觀察到什麼？(例如：我覺得剛出爐的麵包好香唷！這家麵包店一直有人來買，生意真好。) (2) 你訪問的問題是什麼？(例如：假如麵包賣不完怎麼辦？) 5. 丟丟噹學堂:提供長者或需要照顧的人，於早上時間到學堂接受照顧， 	40分	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

和增加活動。

(1) 你觀察到什麼？(例如：這裡有好多爺爺奶奶在裡面運動和聊天！)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：我的爺爺、奶奶也可以來使用這裡的活動嗎？要付錢嗎？)

6. 里長辦公室：里長平日辦公的場所。

(1) 你觀察到什麼？(例如：里長要管的事情很多，常常都不在辦公室裡面。)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：里長，您都是在哪裡廣播的呢？)

7. 小吃店：專賣小吃或零食的食品店，可能包含異國美食。

(1) 你觀察到什麼？(例如：小吃店裡的食物好香呵！老闆教我們怎麼製作越南春捲。這家店老闆好像不是臺灣人？)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：店裡最好吃的食物是什麼？為什麼想開小吃店？)

8. 稻田：一般指一塊可以積水的耕地，用來種植稻或其它半水生作物。

你觀察到什麼？(例如：我看到農夫正在使用收稻機收稻；稻穗垂下來，一片黃澄澄的，好漂亮呵！)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：這麼多稻子，您一個人割得完嗎？)

9. 雜貨店：家居用品大多皆可購得，店內裝潢較簡單，但全部貨品皆會在店內或門口展示，一目了然。

(1) 你觀察到什麼？(例如：雜貨店賣了好多東西呵！)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：您怎麼決定雜貨店要賣什麼？您開雜貨店多久了？)

10. 公園：提供民眾遊憩的場所。可能有栽植草木、噴水池、兒童遊樂器材，或是為了保護自然生態或史蹟，也可能是環繞某個主題而建立的主題公園。

(1) 你觀察到什麼？(例如：公園裡有松鼠，還有小鳥呢！早上有好多老人家在這裡運動跳舞。)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：這個公園還有其他的動物嗎？公園平常是誰在打掃呢？)

11. 果園：可以種植水果的人工農業用地。有些果園允許顧客自己採摘水果，在享受美味的同時還可以欣賞田園風光，享受從事農業活動的樂趣。

(1) 你觀察到什麼？(例如：哇！原來水果沒有套上網子，很容易會被小鳥和蟲啃食。我走進果園裡就聞到水果香！)

(2) 你訪問的問題是什麼？(例如：這個水果要種多久才可以吃？種水果最辛苦的事情是什麼？)

(六) 在這些地方你看見什麼東西？聽到什麼聲音？聞到什麼味道？有什麼感覺？

(七) 實作評量：指導學童完成，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。

第四節結束~

第五節開始~分享昭明社區故事

【活動五】

一、引起動機

<p>● 教師引導學童回想到學校附近探索的經過。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是和誰一起去探索的呢？ 2. 去探索了哪些地方？ 3. 訪問了哪些人？ 4. 問了哪些問題？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？ 2. 當時你的心情怎麼樣？ 3. 有哪些人也在那個地方？他們的動作？穿的衣服？他們的表情？ 4. 還有什麼特別的地方？ <p>(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：警察局印象最深刻，心情有點緊張，現在才知道原來警察工作很重；丟丟噹學堂最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、上課唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。</p> <p>(二) 畫出學校附近小故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備學習單圖畫紙粉蠟筆。 2. 將印象最深刻的地點或事物畫下來。 3. 實作評量：觀察學童創作的過程，了解其對圖像表達的掌握能力，版面配置與配色是否適當。 <p>三、總結活動</p> <p>● 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：實作評量：透過「社區故事分享」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近發生的人事物和我們的生活關係密切。 2. 探索後，我們獲得更多學校附近的訊息，可以使我們的生活更便利。 3. 我們也要感謝在學校附近為我們服務的人。 4. 完成(學習單二) <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	40 分	學習單五
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------

【二下昭氣蓬勃學習單】

社區探討路線圖

小朋友將你所規畫社區探討路線圖，請依照下列地圖參考規畫你的順序和地點。

地點

特色功能(如商店~購物)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



學習單 五 【二下昭氣蓬勃學習單】

拜訪好鄰居

小朋友拜訪社區好鄰居中，將你印象最深的景象畫出來：

分享社區最美麗的景物

寫下感謝的話給為社區服務的人

畫下社區的景物

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務			評量方式	學習紀錄/評量工具
拜訪社區好鄰居	<p>一、能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。</p> <p>二、透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p>國 E B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活 E B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				實作評量
評量標準						
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
表現描述	<p>1.能積極參與活動規劃圖</p> <p>2.能正確說出社區地點的名稱。</p> <p>3.能仔細觀察紀錄社區路線圖。</p> <p>4.能語意完整的分享人事物內容。</p>	<p>1.能積極參與活動規劃圖。</p> <p>2.能正確說出地點的名稱。</p> <p>3.能仔細觀察紀錄社區情形。</p> <p>4.能分享地點內容。</p>	<p>1.能參與活動並完成規劃圖。</p> <p>2.能正確說出社區的名稱。</p> <p>3.能觀察紀錄情形。</p>	<p>1.能參與活動並在協助下完成規劃圖。</p> <p>2.能在協助下說出社區的名稱。</p> <p>3.能在協助下觀察紀錄社區的情形。</p>	未達 D 級	
評量工具	實作評量					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：健康食農~種子發芽了 二年級第二學期課程設計

設計理念	利用生活中常見的「豆子」來介紹「植物的生長」是對於二年級學童最容易觀察與學習的方式。本活動讓學童親自種豆，並做一個長期性的觀察、描繪與紀錄，以察覺植物生長的情形，並透過照顧豆子的歷程來體驗生命成長的意義進而引發孩子在學習上的種種樂趣。活動藉由米食，融入健康食農的議題，最後以飯糰製作及分享來呈現學童的學習成果。		
實施年級	二年級	設計者	二年級團隊
跨領域/科目	國語、生活	總節數	4
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	國語領域： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

概念架構		導引問題
<pre> graph LR A[植物] --> B[綠豆] B --> C[常見豆類] B --> D[豆子的生長過程] B --> E[豆子成長小書] C --> F[豆製食品] F --> G[健康食農] </pre>		4. 豆子的名稱是什麼，能做成哪些食品？ 5. 豆子泡水後會怎樣？ 6. 豆子生長的過程是如何？ 7. 吃過那些豆製食品？

學習目標		
一、能認識常見豆子的名稱及豆子做成的食品。 二、能知道豆子泡水後的變化，並描述豆子發芽生長的過程。 三、能對植物的生長做持續性的觀察與紀錄，並完成小書製作。		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	1. 繪本《媽媽，買綠豆》。 2. 影片《一張紙摺麼玩—八格書》 (影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs) 3. 乾燥的綠豆和泡過水的溼綠豆、棉花、培養皿、泥土、花盆容器、A3 紙、剪刀、彩繪用具。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一: 豆豆大集合 一、引起動機： 老師講述繪本《媽媽，買綠豆》，讓學童聆聽欣賞。 二、發展活動 (一) 根據故事內容，教師提問問題： 1. 阿寶和媽媽去雜貨店時看到哪些種類的豆子？ 2. 除了綠豆湯以外，你還有吃過哪些是豆子做成的食品？ 3. 阿寶把掉落的一顆綠豆拿來做什麼？ (二) 說說看生活中常見的豆子有哪些，並描述它的顏色、大小、形狀。 (三) 豆子除了煮熟可以吃之外，還可以加工做成什麼食品？ 三、綜合活動： 發下學習單讓學生畫下或寫下常見的豆子及其製作成的食品。 ～第一節課結束～	5 20 15	繪本《媽媽，買綠豆》 學習單六
活動二: 種豆趣 一、引起動機： 詢問學生在繪本《媽媽，買綠豆》中，媽媽要煮綠豆之前，先把綠豆泡水，結果綠豆怎麼了？如果綠豆一直泡水會怎樣？阿寶是如何種綠豆的？ 二、發展活動 老師提問： (1) 乾綠豆和濕綠豆的不同在哪裡？ (2) 豆子要種在哪裡才會發芽？	5 35	繪本《媽媽，買綠豆》 綠豆、棉花、培養皿、泥土、

<p>將學生分組，發下綠豆，依照老師的教學步驟種植綠豆。</p> <p>(一)用培養皿種豆子：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)取出培養皿、放入棉花。 (2)將適量的水加入培養皿。 (3)把泡過水的綠豆放在溼棉花上。 (4)提醒學生每天保持培養皿內棉花的潮溼。 <p>(二)用泥土種豆子：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將適量泥土放入花盆容器中。 (2)間隔挖洞，分別放入一顆顆綠豆，再輕輕覆蓋上一些土壤。 (3)澆水(提醒要適量、每天)。 (4)指導學生放在適當放置處，例：能照到陽光的窗台或走廊上。 <p>(三)觀察並紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、觀察豆子發芽、生長的情形。 2、分辨用水種的豆子和用土種的豆子 <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪一個長得快？ (2) 哪一個葉子長得多？長得大？ (3) 哪一個莖長得粗？ <p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生分享觀察記錄單，再次統整豆子的成長過程，進而了解植物生長的情形與過程。</p> <p style="text-align: center;">～第二節課結束～</p> <p>活動三:小書製作</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片《一張紙摺麼玩—八格書》。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學童將 A3 紙折成八頁小書，先各自完成封面製作。 2.利用豆子成長的觀察紀錄，進行小書內容的討論，完成「種豆觀察紀錄」的專題小書。 <p>三、綜合活動</p> <p>作品分享與觀摩：學生輪流上台發表自己的小書內頁創作的內容。</p> <p style="text-align: center;">～第三節課結束～</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>花盆容器</p> <p>觀察紀錄單 學習單七</p> <p>影片《一張紙摺麼玩—八格書》</p> <p>A3 紙、剪刀、彩繪用具</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>～第四節課開始～</p> <p>料理小達人~做飯糰~</p> <p>活動一：不挑食將飯做成飯糰</p> <p>均衡飲食對孩子的健康、成長發展相當重要，但以現況而論，發現孩子仍有挑食的情形，教師布題：</p> <p>1. 學校營養午餐每次你都有吃完嗎？剩下哪些沒吃完的飯如何處理？</p> <p>2. 可將白米飯多做變化，變成飯糰，好吃又簡單製作</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 老師展示飯鍋及兩杯（量杯）的米和水，請小朋友猜一猜，擺放的這些用具是要用來做什麼的？（煮飯、加水、洗米）</p> <p>2. 請小朋友想一想，煮飯有哪些步驟？並請小朋友們分組討論寫下答案。</p> <p>3. 小組上台發表答案。</p> <p>課前準備</p> <p>（一）學生：請家長協助準備包飯糰的材料。</p> <p>（二）教師：老師準備電鍋、飯鍋及兩杯（量杯）的米和水。</p> <p>二、發展活動(35分)</p> <p>1. 老師示範正確的煮飯流程</p> <p>2. 煮飯的方法：教師示範整個煮飯的過程及步驟，讓學生看仔細。</p> <p>3. 老師：將事先煮好的米飯準備好。</p> <p>4. 學生：準備飯糰餡料，透明塑膠袋一個。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>（一）老師示範如何做飯糰：</p> <p>1. 老師展示飯糰的圖片，並詢學生是否吃過飯糰。</p> <p>2. 老師詢問學生吃過那些種類的飯糰。</p> <p>3. 老師示範並說明製作方法</p> <p>作法</p> <p>(1) 首先 將白飯 平鋪於 塑膠袋上</p> <p>(2) 用湯匙壓一壓</p> <p>(3) 在白飯上放入餡料</p> <p>(4) 將塑膠袋扭緊。</p> <p>(5) 將飯糰取出即完成</p> <p>（二）學生實作與品嚐</p> <p>四、總結活動評量</p> <p>（一）老師提問：</p> <p>1. 今天的飯糰是每個小朋友都認真的製作完成的，回憶一下有哪些製作過程</p> <p>2. 你的飯糰用了哪些材料</p> <p>3. 製作飯糰的過程中，你覺得哪一部分最辛苦？</p> <p>（二）歸納總結：</p> <p>原來一道食物的完成需要歷經艱辛的過程，除了製作的過程外，還必須包含辛</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	

<p>苦種植照顧的階段才有收成，所以小朋友我們都必須珍惜每一樣食物。</p> <p style="text-align: center;">～第四節課結束～</p>		
<p>評量方式</p>	<p>口語評量~學生發表煮飯的正確步驟</p> <p>口語評量~學生比較父母煮飯的步驟及老師煮飯的同異處。</p> <p>實作評量~學生動手煮飯</p> <p>實作評量~學生動手做飯糰</p>	

學習單六 【二下昭氣蓬勃學習單】 我們的各種豆子成長紀錄表

依照種子的豆子，它的成長特徵來幫他做個紀錄吧！

環境 活動	水種子的種子	土種子的種子
1. 種植時間		
2. 發芽時間		
3. 3天發芽數量		
4. 種子的最高度	5天最高的()cm	5天最高的()cm
5. 哪個莖較粗打✓		
6. 葉子比較綠打✓		
7. 哪個莖較粗打✓		
8. 幾天豆苗開始凋謝		

畫出種子的成長紀錄

水種種子

土種種子

我的結論是：

學習單七 【二下昭氣蓬勃學習單】

小種子的歷險記 小書

小種子的旅行在路上，種子會遇到哪些驚險的事呢？發揮你的想像力，編一個「種子的歷險記」的故事畫下來。

1	2
3	4
5	6
7	8

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具	
種子發芽了	<p>一、能認識常見豆子的名稱及豆子做成的食品。</p> <p>二、能知道豆子泡水後的變化，並描述豆子發芽生長的過程。</p> <p>三、能對植物的生長做持續性的觀察與紀錄，並完成小書製作。</p>	<p>國語領域：</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		實作評量	
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	<p>1.能積極參與活動並完成小書。</p> <p>2.能正確說出豆子的名稱。</p> <p>3.能仔細觀察紀錄豆子的生長情形。</p> <p>4.能語意完整的分享小書內容。</p>	<p>1.能積極參與活動並完成小書。</p> <p>2.能正確說出豆子的名稱。</p> <p>3.能仔細觀察紀錄豆子的生長情形。</p> <p>4.能分享小書內容。</p>	<p>1.能參與活動並完成小書。</p> <p>2.能正確說出豆子的名稱。</p> <p>3.能觀察紀錄豆子的生長情形。</p>	<p>1.能參與活動並在協助下完成小書。</p> <p>2.能在協助下說出豆子的名稱。</p> <p>3.能在協助下觀察紀錄豆子的生長情形。</p>	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下