


# 高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

## 主題：昭氣蓬勃 三年級第二學期課程設計

<p><b>設計理念</b></p>	<p><b>《雨從哪裡來》</b> 臺灣年降雨是全球平均值的 2.6 倍,卻常年名列全球缺水國前二十名,原因在於地勢陡峭、雨季分布不均,難以留住水;加上氣候變遷日益嚴重,水資源的匱乏問題,將嚴重影響人們的生活。配合 12 年國教的三大面向,希望孩子能自主學習,思考水資源面臨的問題並落實節能用水,在學習過程中學習與同儕溝通互動,善用科技媒體尋找答案,亦透過了解水資源的得來不易培養愛水惜水的公民意識。</p>		
<p><b>實施年級</b></p>	<p>三年級</p>	<p><b>設計者</b></p>	<p>三年級教學團隊</p>
<p><b>跨領域/科目</b></p>	<p>自然領域/社會領域</p>	<p><b>總節數</b></p>	<p>9</p>
<p><b>核心素養</b></p>			
<p><b>總綱核心素養</b></p>		<p><b>領綱核心素養</b></p>	
<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>E-A2 具備探索 問題的思考能 力,並透過體驗 與實踐處理 日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養,並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能,能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養,促進多元感官的發 展, 培養生活環境中的美感體驗 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力,理解並 遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p>	
<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>【自然科學領域】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 <b>【社會領域】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p>	
<p><b>學習內容</b></p>		<p><b>【自然科學領域】</b> INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	

	<p>【社會領域】</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的生活。</p>
--	---

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨從哪裡來呢?</li> <li>2. 雨跟我們生活有什麼關聯呢?</li> <li>3. 缺水了,怎麼辦?</li> <li>4. 鳳山水庫有些什麼?</li> <li>5. 如何做好水土保持</li> </ol>

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由觀察生活中的下雨現象,引發好奇心,了解水的循環規律。</li> <li>2. 學生能透過生活觀察水資源是有限的並珍惜使用。</li> <li>3. 學生能具體在生活中落實節約用水方法。</li> <li>4. 學生能學習關懷社區，並認識當地重要水源地－鳳山水庫。</li> <li>5. 如何做好水土保持，保護水庫生態環境。</li> </ol>

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> <li>● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。</li> </ul>

學習資源	<p><a href="https://246.swcb.gov.tw/Service/DownloadTeachCase#secondFloor21">https://246.swcb.gov.tw/Service/DownloadTeachCase#secondFloor21</a></p> <p><a href="https://www.163.com/dy/article/G6VJH64905149EVC.html">https://www.163.com/dy/article/G6VJH64905149EVC.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKAL3ZADMq4">https://www.youtube.com/watch?v=PKAL3ZADMq4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ApXqUOeCr9o">https://www.youtube.com/watch?v=ApXqUOeCr9o</a></p> <p><a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/teach/article/2">https://smiletaiwan.cw.com.tw/teach/article/2</a></p> <p>(51) 莫拉克颱風 2009 88 水災 - YouTube</p> <p>給孩子一杯乾淨的水 - Bing video</p> <p>(95) 大愛新聞_新興水資源_點滴雨水皆回收 有效儲存再利用.wmv - YouTube</p> <p><a href="https://youtu.be/gIQIOP_3zOo">https://youtu.be/gIQIOP_3zOo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/tlHIXFrqixg">https://youtu.be/tlHIXFrqixg</a></p>
------	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
~第一節課開始~		
<b>引起動機:小水滴的旅行</b>		
(一) 請學生觀賞繪本《小水滴的旅行》的影片。	5	觀賞影片
(二) 請學生說說影片的內容。	10	口語評量
1. 小水滴分別到哪裡旅行了?		
*河裡		
*大海		
*山坡		
*天空		
*瀑布		
2. 小水滴的旅行會結束嗎?	5	
(三) 我們來幫小水滴畫出她的變身歷程。	20	空白圖 畫紙
(四) 發下畫紙讓學生發揮創意畫出小水滴的變身術。		
<b>發展活動:水有三態</b>		實作評量
(一)小水滴的旅行中小水滴到了天上後怎麼了?你們有看過水在天空中嗎?	20	口語評量
*水遇熱(太陽公公)蒸發成水蒸氣		
*水蒸氣是氣體		
*水蒸氣看不見		
(二)比較冷的地方除了下雨,還可能下雪。雪也是小水滴變的嗎?		
*水遇冷變冰(霜)		
*冰(霜)是固態		
(三)水有三態 固態 氣態 液態		
<b>綜合活動:水的三態有什麼特性</b>	20	
(一)請各組就水、冰、水蒸氣討論它們有什麼特性?		口語評量
(二)請各組拿出小白板分享討論結果並畫在學習單上。		學習單
~第一、二節結束~		
<b>引起動機: 水來水往</b>		
(一) 繼小水滴的旅行後小水滴還有一場奇幻冒險,播放小水滴的奇幻冒險影片給學生觀看。	10	觀賞影片
1. 水從哪裡來?		口語評量
2. 小水滴奇幻冒險到了哪些地方呢?		
<b>發展活動:哪些水可以使用?</b>	10	
1. 討論雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不一樣?		
2. 自來水是從哪裡來的?		
<b>綜合活動:可以用的水是無限的嗎?</b>		
1. 學生完成小組討論學習單。	20	學習單

<p>2. 學生能分享自己小組討論的結果。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p>引起動機:缺水大麻煩</p> <p>(一) 請學生分享遇到停水、缺水的經驗。</p> <p>發展活動:缺水大挑戰</p> <p>(一) 台灣今年下雨下得太少,水庫已經快沒水了,請各組小朋友討論有什麼好方法可以節約用水。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一) 畫一張節約用水大使宣誓書,並把自己對於節約用水的感想寫出來。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p> <p>活動一：認識鳳山水庫</p> <p>(一)請學生觀賞鳳山水庫空拍短片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友說出看到什麼?</li> <li>2. 利用 google 介紹鳳山水庫地形、主要用途、周邊環境及水庫生態。</li> <li>3. 水庫可能遭遇到的危機(淤積),討論如何做好水土保持,並寫在小白板上。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第五節課結束~</p> <p>活動二：探訪鳳山水庫</p> <p>(一) 請學生利用 ipad 實際操作 google 地圖,規劃鳳山水庫參訪路線。</p> <p>(二) 教師帶著學生實際走訪,希望透過實景讓學生體會鳳山水庫的美景,要好好愛護與珍惜。</p> <p>活動三：我是小畫家</p> <p>(一)請學生拿出寫生用具,將鳳山水庫美景畫在學習單上。</p> <p>(二)將學習單拿出並介紹自己畫的鳳山水庫美景</p> <p style="text-align: center;">~第六、七、八、九節課結束~</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>160</p>	<p>真實評量</p> <p>觀賞影片</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
雨從哪裡來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由觀察生活中的下雨現象,引發好奇心,了解水的循環規律。</li> <li>2. 學生能透過生活觀察水資源是有限的並珍惜使用。</li> <li>3. 學生能具體在生活中落實節約用水方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出水的三態及其特性。</li> <li>2. 能說出雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不同。</li> <li>3. 能說出節約用水的方法。</li> </ol>	紙筆測驗及表單	學習單
探訪鳳山水庫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習關懷社區,並認識當地重要水源地-鳳山水庫。</li> <li>2. 如何做好水土保持,保護水庫生態環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鳳山水庫的地形主要用途、周邊環境及水庫生態。</li> <li>2. 能說出如何做好水土保持,保護水庫生態環境。</li> <li>3. 能畫出水庫生態環境特色,表現社區關懷的精神。</li> </ol>	實作評量	作品製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、**紙筆測驗及表單**:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求及優勢管道,彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 學生能藉由觀察生活中的下雨現象,引發好奇心,了解水的循環規律。 2. 學生能透過生活觀察水資源是有限的並珍惜使用。 3. 學生能具體在生活中落實節約用水方法。 4. 學生能學習關懷社區,並認識當地重要水源地-鳳山水庫。 5. 如何做好水土保持,保護水庫生態環境。				
<b>學習表現</b>		<b>【自然科學領域】</b> ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 <b>【社會領域】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>雨從哪裡來?</b>	<b>表現描述</b>	1. 能畫出水的三態(三個) 2. 能說出雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不同(說出五種)。 3. 能說出節約用水的方法(說出四種)。	1. 能畫出的三態(二個) 2. 能說出雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不同(說出四種)。 3. 能說出節約用水的方法(說出三種)。	1. 能畫出水的三態(一個) 2. 能說出雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不同(說出三種)。 3. 能說出節約用水的方法(說出二種)。	1. 能用圖片排出水的三態 2. 能說出雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不同(說出一種以上種)。 3. 能說出節約用水的方法(說出一種)。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		1. 發表見解口齒清晰、理念正確。 2. 在學習單上記錄出來且版面清楚。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。 2. 在學習單上記錄出來且版面清楚。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。 2. 在學習單上記錄出來且版面清楚。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。 2. 在學習單上記錄出來且版面清楚。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	口頭報告、學習單					

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

## 小雨滴的變身術

小水滴有特異功能，他可以變身成很多模樣，請你畫出小雨滴能變身的模樣

# 生活中不可或缺的水



雨水、河水、海水、地下水、自來水有什麼不一樣？



那些水資源是我們真正能使用的？為什麼有些不能使用？



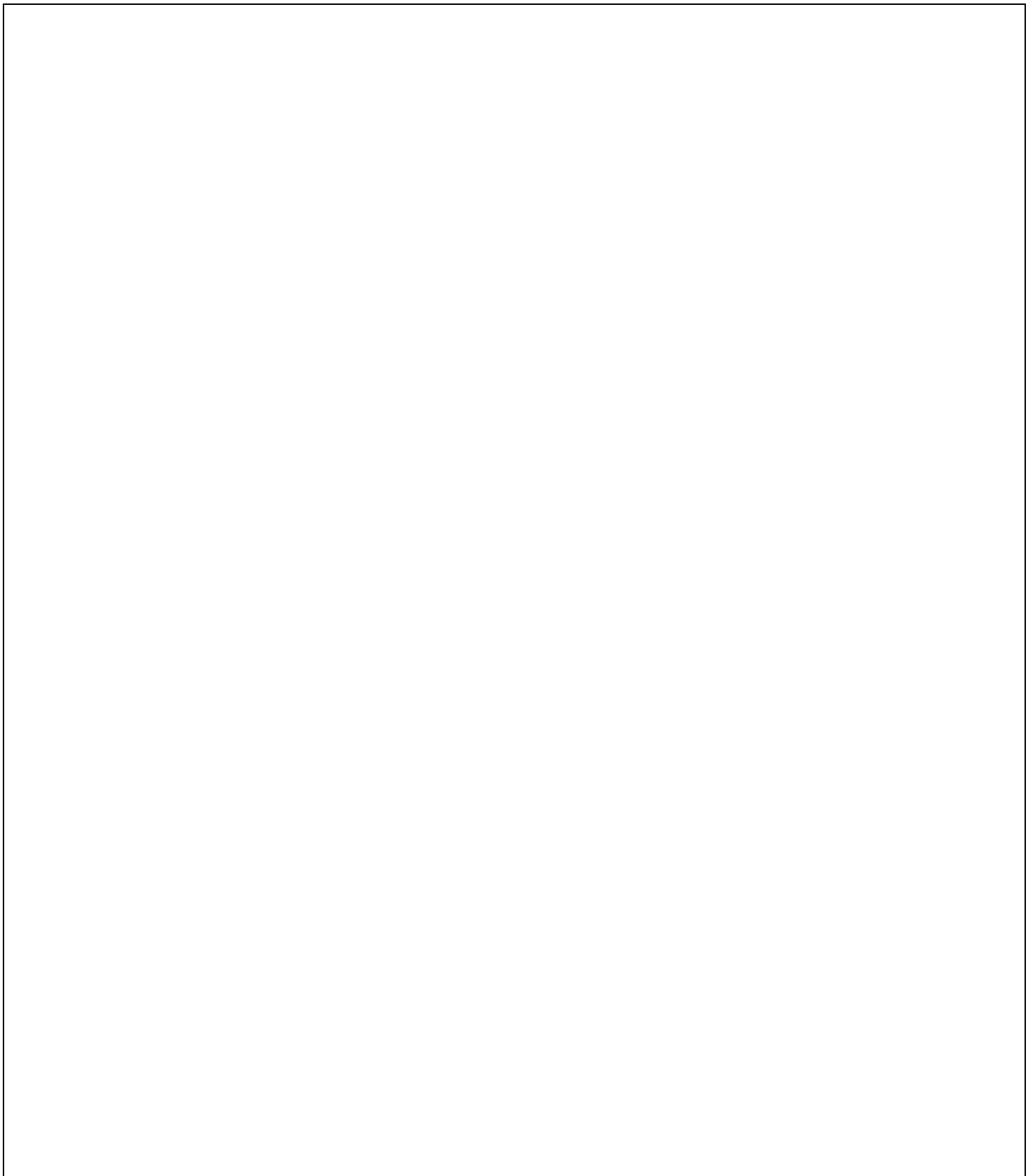
請問水是無限的嗎？

是       不是



你覺得如何使用水資源，才是比較好的呢？





# 探訪鳳山水庫



鳳山水庫風光明媚，請將你覺得最美的景色畫下來跟同學一起分享。

## 主題：昭氣蓬勃 三年級第二學期課程設計

<b>設計理念</b>	<p><b>《美食小當家》</b></p> <p>中國不同的傳統節日有不同的代表食物，而清明節的代表食物就是春捲。本學習活動將介紹許多傳統節日的代表飲食文化，並讓學童了解春捲的由來及實際製作簡易的春捲。透過活動讓學童學會製作簡易的餐點，且能了解不同傳統節日的飲食文化，學會尊重多元的飲食文化。此外，藉由食用「自己種」的菜此一課程拉近學生對於食物和農作之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心；同時親手照顧蔬菜，透過了解作物的生長過程，而感受到農夫的辛苦，學習擁有一顆感恩的心。</p>		
<b>實施年級</b>	三年級	<b>設計者</b>	三年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	社會領域/自然領域	<b>總節數</b>	5
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發 展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合 作之素養。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說 明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>【自然領域】</b></p>	

		<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成</p>
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑板上的節慶食物各代表那些節日？</li> <li>2. 上學期自然課時學到如何照顧植物?有什麼要注意的地方？</li> <li>3. 水、土壤、陽光對植物的重要？</li> <li>4. 製作春捲要準備的材料有哪些？</li> </ol>
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道傳統節日的代表食物。</li> <li>2. 學生了解清明節的代表食物，並知道清明節的由來。</li> <li>3. 學生能尊重多元社會的飲食文化。</li> <li>4. 學生能動手種植並照顧植物。</li> <li>5. 學生能學會如何動手製作春捲。</li> </ol>		
<b>融入之議題</b> <small>（學生確實有所探討的議題才列入）</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【社會領域】</b> 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	<b>所融入之單元</b>	藉由種植植物培養學生愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
<b>學習資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節慶食物圖卡</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. <a href="https://youtu.be/JlEm2QoRDQ0">https://youtu.be/JlEm2QoRDQ0</a> <a href="https://youtu.be/kU-1X6CDjQc">https://youtu.be/kU-1X6CDjQc</a></li> <li>4. 製作春捲相關食材</li> </ol>	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>活動一：傳統節慶大不同</p> <p>(一)老師在黑板上寫出一些常見的歲時節慶代表食物，請學童聯想看看這些食物各代表哪個節日?老師再稍微說明介紹主要中國傳統節日的代表食物的涵義。</p> <p>例如：</p> <p>冬至—湯圓</p> <p>新年—年菜、年糕</p> <p>清明節—春捲（潤餅）</p> <p>端午節—粽子</p> <p>中秋節—月餅</p> <p>(二)教師播放此次要做的美食—春捲的由來：以影片介紹清明節的代表食物。</p> <p><a href="https://youtu.be/JIEm2QoRDQ0">https://youtu.be/JIEm2QoRDQ0</a></p> <p>(三)請同學回答老師提問有關影片中的問題?</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	20	圖卡
<p>活動二:聰明種蔬菜</p> <p>(一)展示同學上學期在自然課種植植物的照片，請同學回想以前如何照顧植物?有什麼要注意的地方?</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友分組，每組 4 至 5 人，進行種蔬菜活動的分組準備。</li> <li>請各組討論並完成小組分工表。</li> </ol> <p>(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領小朋友到開心農場，或給每組小朋友(約 4-5 人組)一組一個花盆。</li> <li>老師講解如何種植豆芽菜的方式，翻土、挖洞、種入菜苗或盆栽，依步驟一步步完成種植工作。</li> <li>指導學生澆水，並提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，蔬菜才會長得好。</li> </ol> <p>(四) 老師指導學生將盆栽搬至曬得到太陽的地方，並請學生發表討論水、土壤、陽光對植物的重要?並觀察植物的生長過程，將結果紀錄在學習單上。</p> <p style="text-align: center;">~第二、三節結束~</p>	140	口語評量 實作評量
<p>活動三:美食小當家</p> <p>(一)教師撥放影片示範春捲皮的製作過程，再示範春捲的做法，將材料放在白麵皮上，後灑上花生粉、糖粉，捲成圓筒狀即可食用。</p> <p><a href="https://youtu.be/kU-1X6CDjQc">https://youtu.be/kU-1X6CDjQc</a></p> <p>(三)老師請小朋友回答製作春捲要準備的材料有哪些?再請各組進行春捲的製作。</p> <p>(四)各組選出最好看的春捲來比賽，選出春捲大王後，進行春捲的品嚐大會。</p> <p style="text-align: center;">~第四、五節結束~</p>	140	觀賞影片 口語評量 實作評量

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
傳統節慶大不同	1. 學生能知道傳統節日的代表食物。 2. 學生了解清明節的代表食物，並知道清明節的由來。	1.能說出各種食物所代表的傳統節日。 2.能說出清明節代表的食物。 3.能說出清明節的由來。	實作評量	口語表達
聰明種蔬菜	1. 學生能動手種植並照顧植物。	1. 能說出種植植物的步驟。 2. 能說出種植植物應注意的相關事項。 3. 能畫出植物的生長過程。	紙筆測驗及表單	學習單
美食小當家	1. 學生能學會如何動手製作春捲。 2. 學生能尊重多元社會的飲食文化。	1. 能說出製作春捲需準備的食材為何 2. 能按步驟動手包春捲 3. 能說出同學作品的優點。	實作評量	作品製作

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 學生能動手種植並照顧植物。 2. 學生能學會如何動手製作春捲。				
<b>學習表現</b>		<b>【社會領域】</b> 2b- II -1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色 <b>【自然領域】</b> tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>聰明種蔬菜</b>	<b>表現描述</b>	1. 能說出種植植物的步驟 (正確說出四個步驟)。 2. 能說出種植植物應注意的相關事項 (說出四種) 3. 能說出製作春捲需準備的食材為何 (說出五種以上。)	1. 能說出種植植物的步驟 (說出三個步驟)。 2. 能說出種植植物應注意的相關事項 (說出三種)。 3. 能說出製作春捲需準備的食材為何 (說出四種)。	1. 能說出種植植物的步驟 (正確說出二個步驟)。 2. 能說出種植植物應注意的相關事項 (說出二種)。 3. 能說出製作春捲需準備的食材為何 (說出三種)。	1. 能正確用圖片排出種植植物的步驟。 2. 能說出種植植物應注意的相關事項 (說出一種)。 3. 能說出製作春捲需準備的食材為何 (說出二種)。	<b>未達 D 級</b>
	<b>評分指引</b>	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。	1. 發表見解口齒清晰、理念正確。	<b>未達 D 級</b>

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



評量工具	口頭表達				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下



