

## 高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

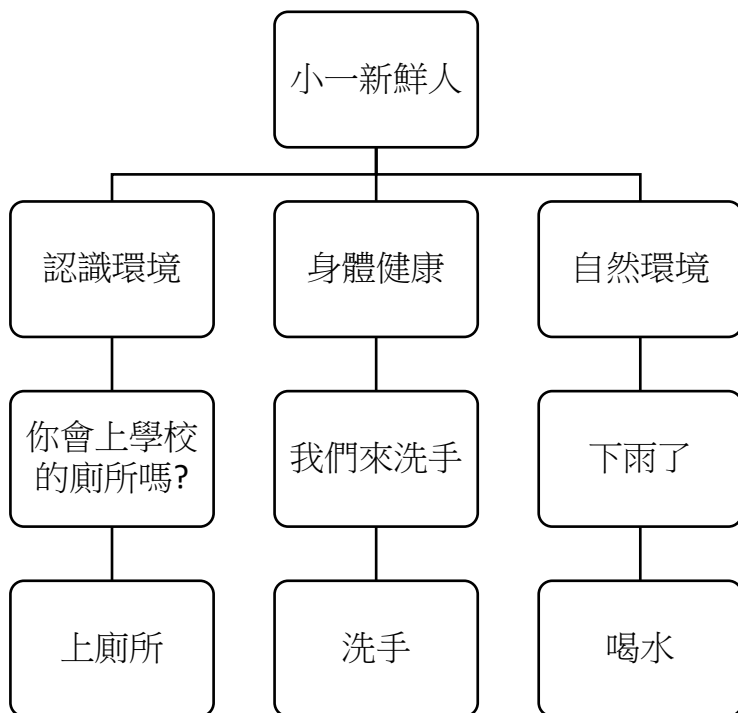
### 主題：藝起閱讀 一年級第一學期課程設計

<b>設計理念</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校和家裡的廁所不同孩子念小學一年級了，等待孩子的，除了開心的事，也有努力要適應的事，如上廁所，教孩子如何上學校的廁所，也是一件很重要的事。</li> <li>2. 小一新生入學，除了學習課本知識外，生活中就是要多洗手、多喝水，並學會上學校的廁所，徹底融入小學生活，才能快樂學習，健康長大。</li> <li>3. 下雨了，藉由動物們的喝水，來理解水從何處來，強調水在生活中的重要，請小一學生要多喝水。</li> <li>4. 能透過識字量測驗了解學生語文能力。</li> <li>5. 能閱讀課外讀物並增加閱讀能力。</li> <li>6. 能利用繪本內容延伸，展現口說、筆寫、手繪的能力。</li> <li>7. 透過與小組成員討論，展現團隊合作的精神。</li> </ol>		
<b>實施年級</b>	一年級	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	國語、生活	<b>總節數</b>	14 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>	<b>領綱核心素養</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的</p>		

角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

學習重點	學習表現	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
	學習內容	<p><b>語文</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>

概念架構



導引問題

1. 我們為什麼要上廁所?
2. 上廁所是一定要的嗎?
3. 你覺得廁所的整潔該由誰來維護呢?
4. 你學會上學校的廁所嗎?
5. 女僕為什麼提醒小公主去洗手?
6. 小公主是一個怎樣的小女孩?
7. 什麼時候需要洗手?
8. 哪一種動物最先喝到水?
9. 為什麼雨水流到乾枯的大平原，就不流了?
10. 「下小雨」和「下大雨」有什麼不一樣？你喜歡哪一種？

## 學習目標

1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加生活的技能。
2. 學會如何上學校的廁所。
3. 了解洗手的重要。
4. 學習正確洗手的方法
5. 能說喝水的重要。
6. 能說出書中的故事情節。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<b>學習資源</b>	電腦、繪本、ppt、學習單、彩虹筆。	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p><b>單元一 你會上學校的廁所嗎?</b></p> <p>活動一：繪本探究</p> <p>壹、教學前準備 老師帶領學生進行繪本內容導讀</p> <p>貳、正式教學</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機：教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友讀出繪本，再請全班複述一次。</li> <li>2. 有誰可以說說看小學的廁所和幼兒園的廁所有什麼不同？</li> <li>3. 學校的廁所在哪裡呢？</li> <li>4. 學校的廁所跟家裡的一樣嗎？哪裡不一樣？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們為什麼要上廁所？</li> <li>2. 上廁所是一定要的嗎？</li> <li>3. 你覺得廁所的整潔該由誰來維護呢？</li> <li>4. 你學會上學校的廁所嗎？</li> </ol> <p>二、學生個人經驗深究討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了家裡的廁所，你還上過那裡的廁所？</li> <li>2. 如果廁所髒了，你會怎麼做？</li> <li>3. 上完廁所，還要做什麼事呢？</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>影片欣賞 <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/129707">https://www.learnmode.net/flip/video/129707</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們來在紙上馬桶練習(每個人在紙上馬桶練習)</li> <li>2. 到廁所去練習囉，請學生試著做出上廁所的準確動作（只做動作喔）</li> <li>3. 你學會上廁所了嗎？</li> <li>4. 那真的上廁所後，記得洗手喔！</li> </ol> <p>完成學習單</p> <p>複習上廁所的步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敲敲門 2. 青蛙姿勢蹲對準 3. 沖水 4. 檢查弄髒了嗎？ 5. 用肥皂洗手</li> </ol>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>故事書</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答 實作</p> <p>實作</p> <p>紙筆測驗</p>

## 單元二 我們來洗手

活動一：繪本探究

壹、教學前準備

老師帶領學生進行繪本內容導讀

貳、正式教學

【準備活動】

1. 影片欣賞—為什麼要用肥皂洗手?

2. 唱洗手歌

<https://www.youtube.com/watch?v=-5j5oUdGdsc>

【發展活動】

一、【我知道】閱讀理解

1. 皇宮裡的國王、王后、大廚及女僕為什麼一直要他「去洗手」？

2. 說一說，正確的洗手方法有哪些步驟？

二、內容深究

1. 提取訊息：女僕為什麼提醒小公主去洗手？

2. 推論訊息：小公主是一個怎樣的小女孩？

3. 比較評論：什麼時候需要洗手？

4. 歸納推論步驟與方法

三、實作

1. 我們來練習洗手的步驟



2. 來去洗手了

【綜合活動】

1. 我們來畫畫—四格漫畫—何時要洗手？

2. 完成學習單

1 節

口頭回答

1 節

專心欣賞

1 節

實作

1 節

紙筆練習

<p><b>單元三一下雨了</b></p> <p>活動一：繪本探究</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>老師帶領學生進行繪本內容導讀</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 歌曲教唱</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q83-s1KSB4I">https://www.youtube.com/watch?v=Q83-s1KSB4I</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)【我知道】閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下雨了！小雨下在山谷裡，小溪流到乾枯的大草原，草原上有哪些動物全都搶著喝水？</li> <li>2. 滿吞吞的小烏龜趕來時，只剩下最後一小口水，但是，小蝌蚪等了好久才輪到牠，小烏龜和小蝌蚪只好猜拳決定，剪刀、石頭、布……，最後到底是誰喝到了水？</li> </ol> <p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪一種動物最先喝到水？</li> <li>2. 為什麼雨水流到乾枯的大平原，就不流了？</li> <li>3. 「下小雨」和「下大雨」有什麼不一樣？你喜歡哪一種？</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>學習單的習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水在哪裡？</li> <li>2. 設計雨具</li> </ol> <p><b>單元四--介紹喜閱網</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜閱網網址-- <a href="http://ireading.kh.edu.tw/">http://ireading.kh.edu.tw/</a></li> <li>2. 介紹如何輸入帳號密碼</li> <li>3. 選書</li> <li>4. 測驗</li> </ol>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>	<p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作</p>
---	---	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
你會上學校的廁所嗎?	1. 能述說上廁所的步驟 2. 完成上廁所的要點 3. 不弄髒廁所	會隨時提醒自己上廁所	實作評量	學習單
我們來洗手	1. 知道洗手的時機 2. 能正確完成洗手步驟	會經常洗手	實作評量	學習單
下雨了	1. 知道生活中的水從哪來 2. 珍惜水資源	能珍惜水資源	實作評量	學習單
喜閱網	1. 能上網操作 2. 完成閱讀題目並過關	能完成測驗題目	實作評量	過關書閱讀點數

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加生活的技能。</li> <li>2. 學會如何上學校的廁所。</li> <li>3. 了解洗手的重要。</li> <li>4. 學習正確洗手的方法</li> <li>5. 能說喝水的重要。</li> <li>6. 能說出書中的故事情節。</li> </ol>					
<p><b>學習表現</b></p>	<p>語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> </ol> <p>生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> <li>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</li> </ol>					
<p><b>評量標準</b></p>						
<p><b>主題</b></p>		<p><b>A 優秀</b></p>	<p><b>B 良好</b></p>	<p><b>C 基礎</b></p>	<p><b>D 不足</b></p>	<p><b>E 落後</b></p>
<p>你會上學校的廁所嗎？</p>	<p><b>表現描述</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上廁所的5步驟要領。</li> <li>2. 能說出弄髒廁所的2種解決方法。</li> <li>3. 能100%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上廁所的3步驟要領。</li> <li>2. 能說出弄髒廁所的1種解決方法</li> <li>3. 能90%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上廁所的2步驟要領。</li> <li>2. 能70%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上廁所的1步驟要領。</li> <li>2. 能60%獨立完成學習單。</li> </ol>	<p><b>未達 D級</b></p>
<p>我們來洗手</p>	<p><b>表現描述</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗手五步驟</li> <li>2. 能說並做出正確洗手七字訣。</li> <li>3. 能100%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗手五步驟</li> <li>2. 能做出正確洗手七字訣。</li> <li>3. 能90%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗手五步驟</li> <li>2. 能說出正確洗手七字訣。</li> <li>3. 能70%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗手五步驟</li> <li>2. 能60%獨立完成學習單。</li> </ol>	<p><b>未達 D級</b></p>



下雨了	表現描述	1. 能說出水的來源。 2. 能說需要喝水的 4 種動物。 3. 能 100%獨立完成學習單	1. 能說出水的來源。 2. 能說需要喝水的 3 種動物。 3. 能 90%獨立完成學習單。	1. 能說出水的來源。 2. 能說需要喝水的 2 種動物。 3. 能 70%獨立完成學習單。	1. 能說出水的來源。 2. 能 60%獨立完成學習單。	未達 D 級
評分指引		A	B	C	D	未達 D 級
評量工具	實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下

# 上廁所五重點

小朋友你會上學校的廁所嗎？請依照指示將上廁所

的步驟畫出來喔！

1. 敲敲門

2. 青蛙姿勢蹲  
對準

3. 沖水

4. 檢查弄髒嗎？

5. 用肥皂洗手

# 學習單——我們來洗手

小朋友，勤洗手會讓你遠離疾病，請畫出四種洗手的時機。


# 學習單 1---水在哪裡?

小朋友想一想，在我們生活的環境中，水會在哪裡呢?請寫

下來並畫出來

1.水在( )	2.水在( )
3.水在( )	4.水在( )
5.水在( )	6.水在( )

## 學 習 單 2---雨 具 設 計

小朋友下雨了，我沒帶雨具，請你幫我畫出兩種常用的雨具，並為它設計新的樣式！

