

## 高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

### 主題：藝起閱讀 二年級第一學期課程設計

<b>設計理念</b>	<p>1. 歌德說：讀一本好書，就是和許多高尚的人談話。所以培養孩子未來成為一位高尚的人。</p> <p>2. 余秋雨說：閱讀的最大理由是想擺脫平庸，早一天就多一份人生的精彩；遲一天就多一天平庸的困擾。所以培養孩子未來的生活多采多姿。</p> <p>3. 多讀書，讀好書。</p> <p>4. 能透過識字量測驗了解學生語文能力。</p> <p>5. 能閱讀課外讀物並增加閱讀能力。</p> <p>6. 能利用繪本內容延伸，展現口說、筆寫、手繪的能力。</p> <p>7. 透過與小組成員討論，展現團隊合作的精神。</p>		
<b>實施年級</b>	二年級	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>跨領域/科目</b>	國語、生活	<b>總節數</b>	14
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題</li> <li>□ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li> <li>□ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>□ C3 多元文化與國際理解</li> </ul>		<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p>	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	

<b>學習內容</b>	<b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
	<b>語文</b> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

	概念架構	導引問題
藝起閱讀		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有逛過動物園的經驗嗎？</li> <li>2. 動物園裡的動物你最喜歡哪一種？</li> <li>3. 為什麼最喜歡這種動物？</li> <li>4. 在《酷老師逛動物園》這本繪本中，有沒有你喜歡的動物？</li> <li>5. 你知道除夕是在哪一天？</li> <li>6. 在除夕那天為什麼會好忙好忙呢？</li> <li>7. 你知道除夕會做哪些事呢？</li> <li>8. 你知道哪些除夕的習俗？</li> <li>9. 你知道哪些過年的吉祥話？</li> <li>10. 你喜歡過年嗎？</li> </ol>

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加語文知識。</li> <li>2. 能不對他人有歧視或偏見，欣賞他人的優點和好的一面。</li> <li>3. 培養學生觀察人、事、物要從正向的角度切入，不要因為自己的偏見而產生誤導或厭惡的行為。</li> <li>4. 透過動物超級比一比活動，訓練學生肢體動作表現，會表演模仿各種動物的長處。</li> <li>5. 瞭解過年時，大人的忙碌及辛苦。</li> <li>6. 能說出過年的習俗。</li> <li>7. 能說出過年的吉祥話。8. 能說出字的讀音語字詞。</li> <li>9. 能說出書中的故事情節。</li> </ol>

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>
	<b>所融入之單元</b>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<b>學習資源</b>	電腦、繪本、ppt、學習單。	





<p><b>單元二 好忙的除夕</b></p> <p>活動一：繪本探究</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>老師帶領學生進行繪本內容導讀</p> <p>貳、正式教學</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道除夕是在哪一天？</li> <li>2. 教師提問：在除夕那天為什麼會好忙好忙呢？</li> <li>3. 教師提問：你知道除夕會做哪些事呢？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事裡一家人在除夕忙著做哪些事？ 準備年夜飯、拜神、大掃除、辦年貨、插花、貼春聯。</li> <li>2. 弟弟妹妹想幫忙，但做了哪些事讓大家很頭痛？ 偷吃年糕、打破盤子、洗刷玩泡泡、撞到糖果攤、走丟。</li> <li>3. 為什麼弟弟打破盤子，阿嬤要說碎碎平安，歲歲平安？ 因為過年要說吉祥話，碎碎和歲歲同音，所以碎碎就平安，因為歲歲都平安。</li> <li>4. 吃年夜飯有吃哪些菜是有吉祥話？ 吃長年菜(芥菜)，長命百歲；吃魚，年年有餘； 吃菜頭(蘿蔔)，好彩頭；吃餃子(元寶)，招財進寶； 吃糖果，吃甜甜，賺大錢，吃甜甜，好過年；吃橘子，大吉大利； 吃年糕，步步高升；吃蘋果，平平安安；吃鳳梨，好運旺旺來。</li> </ol> <p>二、學生個人經驗深究討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在除夕這一天，你會幫忙做什麼事？感受如何？</li> <li>2. 你喜歡過年嗎？過年的習俗中，你最喜歡哪一項？為什麼？</li> <li>3. 請小朋友發表壓歲錢的用途。</li> </ol> <p>三、寫春聯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備一張色紙，用彩色筆寫出「春」、「福」、「滿」。</li> <li>2. 請學生說說看你寫的春聯的用途，要貼在家裡的什麼地方？</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「春聯」展示活動。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ppt</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>實作</p> <p>實作 紙筆評量</p>
---	-------------------------------------	---

<p>活動二：好書推薦</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到圖書館</li> <li>2. 請學生挑選一本喜歡的書籍。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀書本後集合。</li> <li>2. 把你手上的書推薦給同學看，要介紹什麼呢？ 答：書名、大意、哪裡好看？為什麼？</li> <li>3. 書本裡有什麼好看的呢？ 舉例說明：故事有趣、圖片精彩、色彩豐富、主角的個性很好……</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業：完成好書推薦單。</li> </ol>	1	實作
<p>活動三：喜繪過年</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教學前準備：圖畫紙、繪本或故事書</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巧手能繪：繪中有畫 利用繪本內容，進行主題繪畫，畫出過年的情景。</li> </ol>	2	實作

紙筆評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
酷老師逛動物園	1. 培養學生不要因為自己的偏見而產生誤導或厭惡的行為。 2. 培養學生不對他人有歧視或偏見，懂得欣賞他人的優點。	能不對他人有歧視或偏見，能欣賞他人的優點。	實作評量	學習單 好書推薦單 動物畫作
好忙的除夕	1. 瞭解過年時，大人的忙碌及辛苦。 2. 能說出過年的習俗。 3. 能說出過年的吉祥話。	能瞭解過年的習俗，並能說出過年的吉祥話	實作評量	學習單 好書推薦單 過年畫作

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。



附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生不要因為自己的偏見而產生誤導或厭惡的行為。</li> <li>2. 培養學生不對他人有歧視或偏見，懂得欣賞他人的優點。</li> <li>3. 瞭解過年時，大人的忙碌及辛苦。</li> <li>4. 能說出過年的習俗。</li> <li>5. 能說出過年的吉祥話。</li> </ol>				
<b>學習表現</b>		<p><b>語文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> </ol> <p><b>生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> <li>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</li> </ol>				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>酷老師逛動物園</b>	<b>表現描述</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事中每種動物的特殊專長和技能。</li> <li>2. 能瞭解酷老師對動物看法轉變的過程。</li> <li>3. 能 100%獨立完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事中三種動物的特殊專長和技能。</li> <li>2. 能瞭解酷老師對動物看法轉變的過程。</li> <li>3. 能 90%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事中二種動物的特殊專長和技能。</li> <li>2. 能瞭解酷老師對動物看法轉變的過程。</li> <li>3. 能 80%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事中一種動物的特殊專長和技能。</li> <li>2. 能瞭解酷老師對動物看法轉變的過程。</li> <li>3. 能 70%獨立完成學習單。</li> </ol>	<b>未達 D 級</b>
<b>好忙的除夕</b>	<b>表現描述</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過年的習俗。</li> <li>2. 能說出過年的吉祥話。</li> <li>3. 能 100%獨立完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過年的習俗。</li> <li>2. 能說出過年的吉祥話。</li> <li>3. 能 90%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過年的習俗。</li> <li>2. 能說出過年的吉祥話</li> <li>3. 能 80%獨立完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過年的習俗。</li> <li>2. 能說出過年的吉祥話</li> <li>3. 能 70%獨立完成學習單。</li> </ol>	
<b>評分指引</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>未達 D 級</b>
<b>評量工具</b>	實作評量					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	80-89	70-79	69 以下



# 酷老師逛動物園

→ 一、酷老師最喜歡<sup>ㄉ</sup>的動物<sup>ㄉ</sup>是<sup>ㄉ</sup>：( )

→ 二、「整老師計劃<sup>ㄉ</sup>」中<sup>ㄉ</sup>，每種動物<sup>ㄉ</sup>都發揮<sup>ㄉ</sup>了自<sup>ㄉ</sup>己<sup>ㄉ</sup>的特<sup>ㄉ</sup>性<sup>ㄉ</sup>與<sup>ㄉ</sup>長<sup>ㄉ</sup>處<sup>ㄉ</sup>：

誰<sup>ㄉ</sup>展<sup>ㄉ</sup>現<sup>ㄉ</sup>驚<sup>ㄉ</sup>人<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>臂<sup>ㄉ</sup>力<sup>ㄉ</sup>：( )

誰<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>脖子<sup>ㄉ</sup>可<sup>ㄉ</sup>以<sup>ㄉ</sup>供<sup>ㄉ</sup>酷<sup>ㄉ</sup>老<sup>ㄉ</sup>師<sup>ㄉ</sup>攀<sup>ㄉ</sup>爬<sup>ㄉ</sup>：( )

誰<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>手<sup>ㄉ</sup>腳<sup>ㄉ</sup>很<sup>ㄉ</sup>靈<sup>ㄉ</sup>活<sup>ㄉ</sup>：( )

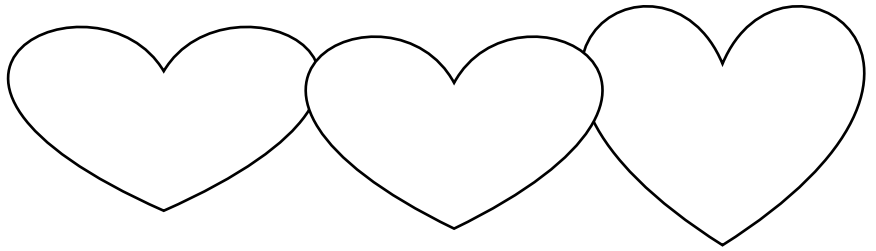
誰<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>鼻子<sup>ㄉ</sup>可<sup>ㄉ</sup>以<sup>ㄉ</sup>轉<sup>ㄉ</sup>轉<sup>ㄉ</sup>轉<sup>ㄉ</sup>：( )

→ 三、如<sup>ㄉ</sup>果<sup>ㄉ</sup>你<sup>ㄉ</sup>是<sup>ㄉ</sup>酷<sup>ㄉ</sup>老<sup>ㄉ</sup>師<sup>ㄉ</sup>，你<sup>ㄉ</sup>會<sup>ㄉ</sup>怎<sup>ㄉ</sup>麼<sup>ㄉ</sup>做<sup>ㄉ</sup>？

( )

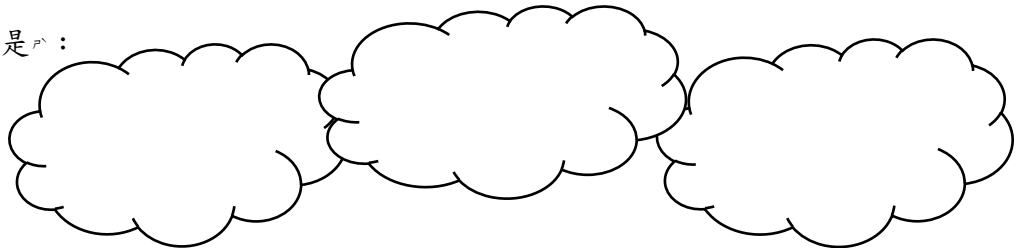
→ 四、肯<sup>ㄉ</sup>定<sup>ㄉ</sup>自<sup>ㄉ</sup>己<sup>ㄉ</sup>、欣<sup>ㄉ</sup>賞<sup>ㄉ</sup>別<sup>ㄉ</sup>人<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>優<sup>ㄉ</sup>點<sup>ㄉ</sup>：

寫<sup>ㄉ</sup>出<sup>ㄉ</sup>自<sup>ㄉ</sup>己<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>優<sup>ㄉ</sup>點<sup>ㄉ</sup>三<sup>ㄉ</sup>項<sup>ㄉ</sup>：



→ 五、我<sup>ㄉ</sup>欣<sup>ㄉ</sup>賞<sup>ㄉ</sup>：( )同<sup>ㄉ</sup>學<sup>ㄉ</sup>，

他<sup>ㄉ</sup>(她<sup>ㄉ</sup>)的<sup>ㄉ</sup>三<sup>ㄉ</sup>項<sup>ㄉ</sup>優<sup>ㄉ</sup>點<sup>ㄉ</sup>是<sup>ㄉ</sup>：





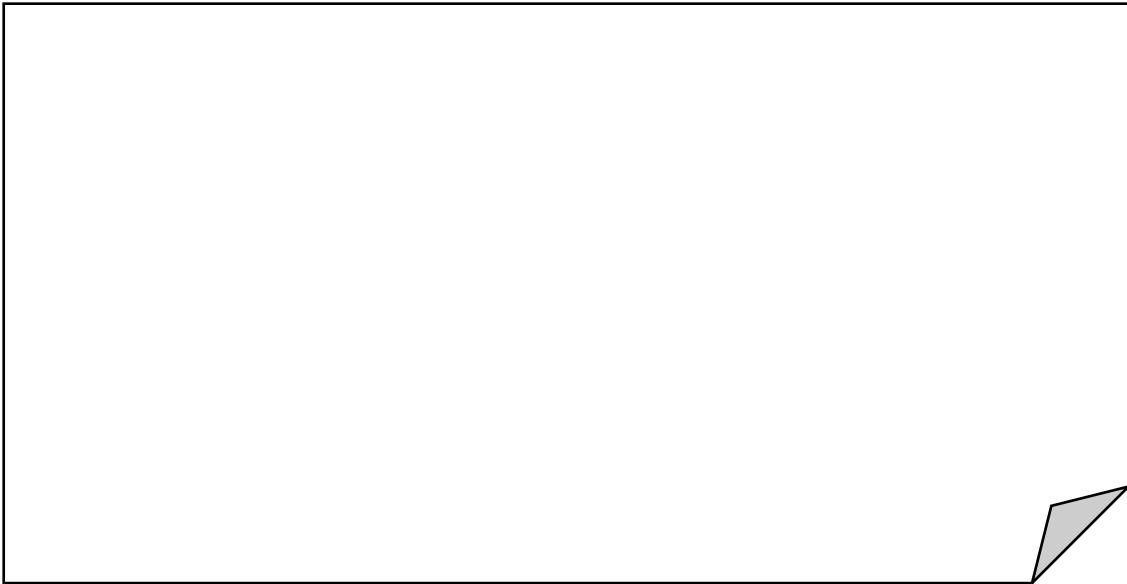
# 好書推薦

好東西要和好朋友分享

→ 一、我要推薦的書：

書名	作者	出版社

→ 二、畫出你最喜歡的內容或書裡的插圖，記得著色哦！



→ 三、「推薦的理由」：這本書的內容，哪一句話或哪一件事讓你感動，為什麼？

---

---

---



# 好忙ㄟ的除夕ㄟ

- 一、除夕ㄟ是指哪ㄟ一天ㄟ：( )
- 二、「好忙ㄟ的除夕ㄟ」中ㄟ，一ㄟ家人ㄟ各自ㄟ忙ㄟ什麼ㄟ事ㄟ呢ㄟ：
- 媽ㄟ媽ㄟ忙ㄟ著ㄟ：( )
- 阿ㄟ嬤ㄟ忙ㄟ著ㄟ：( )
- 阿ㄟ公ㄟ忙ㄟ著ㄟ：( )
- 爸ㄟ爸ㄟ忙ㄟ著ㄟ：( )
- 姊ㄟ弟ㄟ忙ㄟ著ㄟ：( )
- 三、在ㄟ除夕ㄟ這ㄟ一天ㄟ，你ㄟ會ㄟ幫ㄟ忙ㄟ做ㄟ什麼ㄟ事ㄟ？：( )
- 四、過ㄟ年ㄟ的ㄟ習ㄟ俗ㄟ中ㄟ，你ㄟ最ㄟ喜ㄟ歡ㄟ哪ㄟ一ㄟ項ㄟ？為ㄟ什ㄟ麼ㄟ？  
( )
- 五、你ㄟ喜ㄟ歡ㄟ的ㄟ過ㄟ年ㄟ吉ㄟ祥ㄟ話ㄟ：( )
- 六、畫ㄟ出ㄟ繪ㄟ本ㄟ中ㄟ過ㄟ年ㄟ或ㄟ你ㄟ家ㄟ過ㄟ年ㄟ的ㄟ插ㄟ畫ㄟ：

