

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：藝起閱讀 二年級第二學期課程設計

設計理念	1. 歌德說：讀一本好書，就是和許多高尚的人談話。所以培養孩子未來成為一位高尚的人。 2. 余秋雨說：閱讀的最大理由是想擺脫平庸，早一天就多一份人生的精彩；遲一天就多一天平庸的困擾。所以培養孩子未來的生活多采多姿。 3. 能閱讀課外讀物並增加閱讀能力。 4. 透過繪本內容延伸活動，展現口說、筆寫、手繪的能力。 5. 透過與小組成員討論，展現團隊合作的精神。 6. 透過本課程活動，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。		
實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	國語、生活	總節數	14 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
學習重點	學習表現	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
學習重點	學習內容	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

概念架構		導引問題
藝起閱讀	誰是第一名	單元一： 1. 《誰是第一名》繪本中的大餅做得最棒的什麼事？那你做的最棒的是什麼呢？ 2. 參賽者的畫為什麼會不一樣？ 3. 當別人畫的作品跟你不一樣時，你會怎樣？ 單元二： 1. 在《我媽媽》繪本中，媽媽扮演了哪幾種角色呢？ 2. 你覺得媽媽辛苦嗎？你可以為她做什麼事呢？ 3. 在《猜猜我有多愛你》繪本中，小兔子用了哪些方法表達牠對大兔子的愛？大兔子又如何回應？ 4. 你會用什麼方式來表達對爸爸媽媽的愛？
	媽媽我愛您	

學習目標

- 一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。
- 二、能學習以不同的角度來看待事情。
- 三、能欣賞他人作品，並能同理與尊重他人的想法。
- 四、能說出媽媽扮演的多種角色，並了解媽媽的辛勞。
- 五、能用語言說出對別人的愛並透過具體的行動表達出來。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所融入之單元	【人權教育】 -誰是第一名 【生命教育】 -媽媽我愛您 【閱讀素養教育】 -誰是第一名、媽媽我愛您
學習資源	繪本《誰是第一名》 繪本《我媽媽》 繪本《猜猜我有多愛你》 昆蟲及動物的圖片 畢卡索《夢》、孟克《吶喊》、高更《市場》的畫作 學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>單元一：誰是第一名</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 藉由書名猜測，繪本《誰是第一名》應該屬於何種比賽呢？</p> <p>2. 讓學生表達自己對「第一名」的條件和要求。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：欣賞繪本《誰是第一名》</p> <p>1. 閱讀故事內容，全班分組輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。</p> <p>2. 請小朋友提出疑問或說出心裡的話。</p> <p>活動二：討論繪本《誰是第一名》</p> <p>教師提問，並引導學生針對繪本故事內容進行討論。</p> <p>(1) 故事中的大餅做什麼事做得最棒？那你呢？</p> <p>(2) 想一想如果有人硬要改你的圖畫，你會怎樣？</p> <p>(3) 小狗、蜻蜓、蜜蜂、螞蟻、毛毛蟲、魚的畫為什麼會不一樣？牠們的眼睛有什麼特別的地方？</p> <p>(4) 如果你是評審，看了小狗、蜻蜓、蜜蜂、螞蟻、毛毛蟲的圖畫，你會評定「誰是第一名」？為什麼？</p> <p>(5) 你贊成大餅最後宣布的結果嗎？為什麼？</p> <p>(6) 當過評審以後的大餅，有什麼不一樣？</p> <p>(7) 當別人畫的跟你不一樣時，你會怎樣？</p> <p>(8) 當你的畫或其他作品被其他小朋友批評時，你會怎樣？</p> <p>活動三：畫出心中的第一名</p> <p>1. 老師提問：故事中，大餅心中第一名的畫是什麼樣子？如果讓你畫太陽、樹、花、房子，你會怎麼畫？</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生畫下來。</p> <p>3. 分享作品。</p> <p>活動四：眼裡的世界</p> <p>1. 教師提問：為什麼書中的動物畫得圖都不一樣？</p> <p>2. 教師提問：想一想動物的眼睛有哪些不一樣的地方？</p> <p>3. 認識不同的眼睛</p> <p>(1) 構造不同---</p> <p>展示蜻蜓、蜜蜂的頭部放大圖，解釋何謂「複眼」。</p> <p>(2) 位置不同---</p> <p>a 展示老鼠、兔子、馬的圖片。眼睛在身體兩側的視角較寬，利於逃命。</p> <p>b 展示人、猴子、貓的圖片。眼睛在同一面，兩眼能同視一物，距離抓得準。</p> <p>(3) 能力不同---</p> <p>利用彩虹的顏色，來介紹人的感光能力由紫到紅，大多數的昆蟲無法感受紅光，蜜蜂無法分綠色，小狗只能分辨藍、紫色，有些昆蟲卻能看到紫外線。並鼓勵小朋友查書、或上網，瞭解更多知識。</p> <p>4. 教師經由繪本補充資料，介紹書中的名畫角色。</p> <p>(1) 你認識和大餅一起評分的評審們嗎？讓我們一起來看看他們是誰。</p> <p>a 《夢》—畢卡索</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>參與討論 口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p>

<p>活動四：欣賞繪本《猜猜我有多愛你》</p> <p>1. 教師展示《猜猜我有多愛你》繪本。猜猜看這本書在說什麼？</p> <p>2. 閱讀故事內容，全班分組輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。</p> <p>3. 請小朋友提出疑問或說出心裡的話。</p>	40 分	專心聆聽
<p>活動五：討論繪本《猜猜我有多愛你》</p> <p>教師提問，並引導學生針對繪本故事內容進行討論。</p> <p>(1) 小兔子用了哪些方法表達牠對大兔子的愛？</p> <p>(2) 大兔子用了哪些方法表達牠對小兔子的愛？</p> <p>(3) 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？</p> <p>(4) 你覺得大兔子與小兔子誰的愛比較多？為什麼？</p> <p>(5) 請幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？</p> <p>(6) 說說看，你會用什麼方式表達對爸爸媽媽的愛？</p>	40 分	參與討論 口頭發表
<p>活動六：製作愛的小卡</p> <p>1. 教師利用繪本裡的句子，指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。以「我愛你，像()那麼()。」的句型進行照樣造句。教師舉例：我愛你，像樹上的葉子那麼多。</p> <p>2. 教師發下 1/2 的圖畫紙，請學生對折成一張卡片。</p> <p>3. 請學生將自己想要對媽媽或主要照顧者說的「我愛你，像()那麼()。」寫在卡片上，並加上愛心或花朵等圖案完成一張愛的小卡。</p> <p>4. 每位學生完成愛的小卡製作，並分享作品。</p> <p>5. 請學生將這張卡片送給媽媽或主要照顧者，並說出卡片上的那句話。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師歸納：媽媽在生活中扮演著各種角色，照顧我們、關愛我們，希望大家也能透過文字、語言或行動來表達對媽媽的愛。</p>	80 分	口頭發表 卡片製作

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
誰是第一名	一、能畫出心中第一名畫作的樣子。 二、能依照句型完成語文創作。	1. 能完成圖畫。 2. 能寫出「形容詞＋名詞」及「……像……」的句型。	實作評量	口語溝通 學習單
媽媽我愛您	一、能說出媽媽扮演的多種角色，並了解媽媽的辛勞。 二、能用語言說出對別人的愛並透過具體的行動表達出來。	1. 能說出媽媽所扮演的角色，並畫出媽媽的樣子。 2. 能寫出「我愛你，像()那麼()。」的句型，並完成卡片。	實作評量	口語溝通 學習單 卡片製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

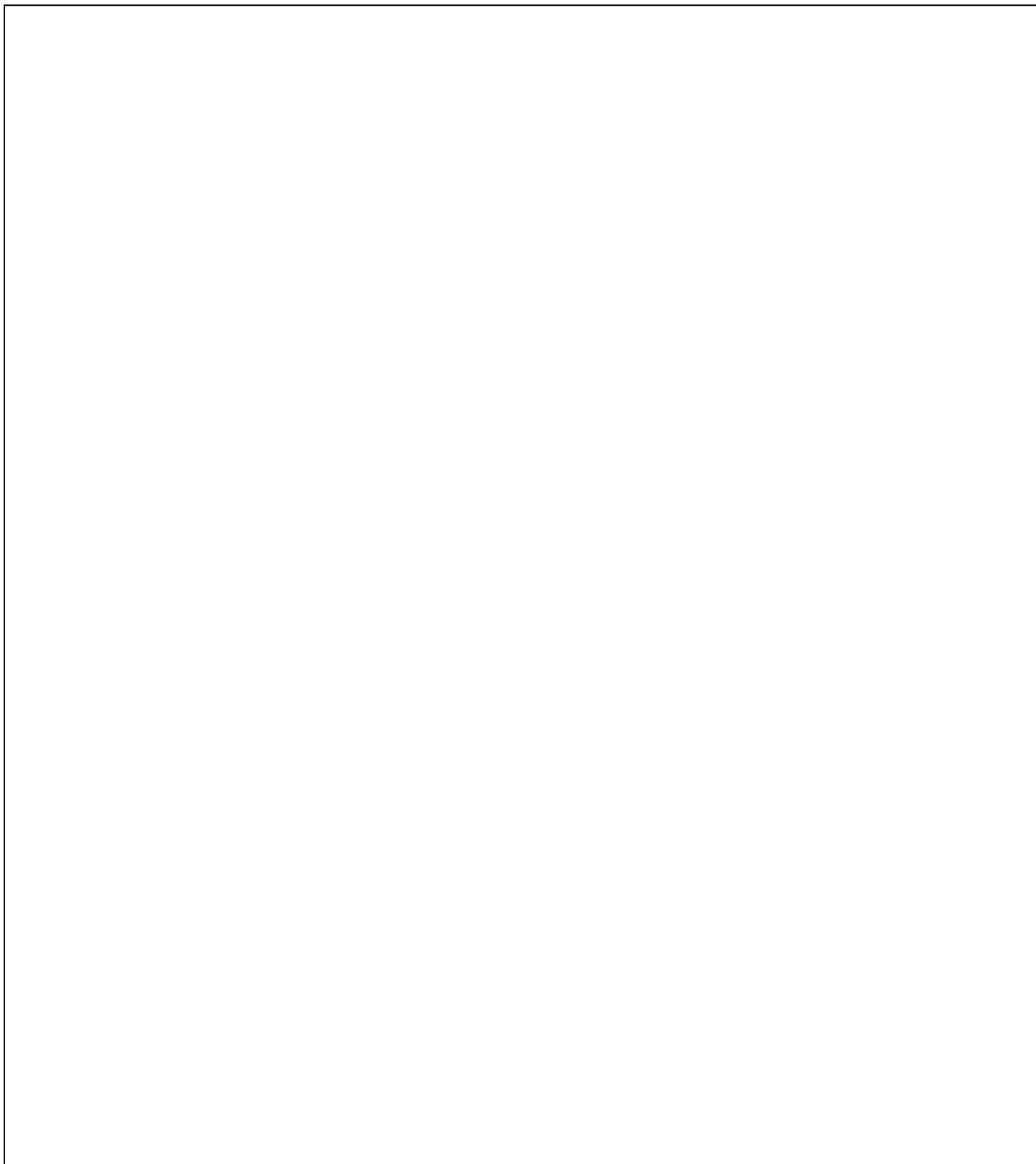
附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過活動展示口說、筆寫、手繪的能力。				
學習表現		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
誰是第一名	表現描述	1. 能不需提示，做出合宜的回答，並勇於分享作品。 2. 能100%獨立完成學習單。	1. 能根據提示，做出合宜的回答，並勇於分享作品。 2. 能90%獨立完成學習單。	1. 能根據提示，做出合宜的回答。 2. 能80%獨立完成學習單。	1. 在他人協助下，能簡單的回答問題。 2. 能70%獨立完成學習單。	未達 D級
媽媽我愛您		1. 能不需提示，做出合宜的回答，並勇於分享作品。 2. 能100%獨立完成學習單及卡片。	1. 能根據提示，做出合宜的回答，並勇於分享作品。 2. 能90%獨立完成學習單及卡片。	1. 能根據提示，做出合宜的回答。 2. 能80%獨立完成學習單及卡片。	1. 在他人協助下，能簡單的回答問題。 2. 能70%獨立完成學習單及卡片。	未達 D級
評分指引		A	B	C	D	未達 D級
評量工具	實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

誰是第一名

請你畫出心中第一名的圖畫，畫中要有太陽、樹、花和房子哦！



誰是第一名

大餅最喜歡的是「紅色的太陽」，紅色的太陽是用「紅色」來形容太陽，讓人家知道太陽是紅通通的，請你也為你所觀察到的人、事物加上一些形容詞。

()的()

()的()

()的()

形容詞的短句完成後，請你使用「比喻法」，說一說你形容的東西像什麼？

例如：紅色的太陽像火球。

()的()像()

()的()像()

()的()像()

試著把你寫的東西畫下來：

我的媽媽

請你畫出媽媽的樣子，並用文字描述圖畫中媽媽所做的事情和心情。
