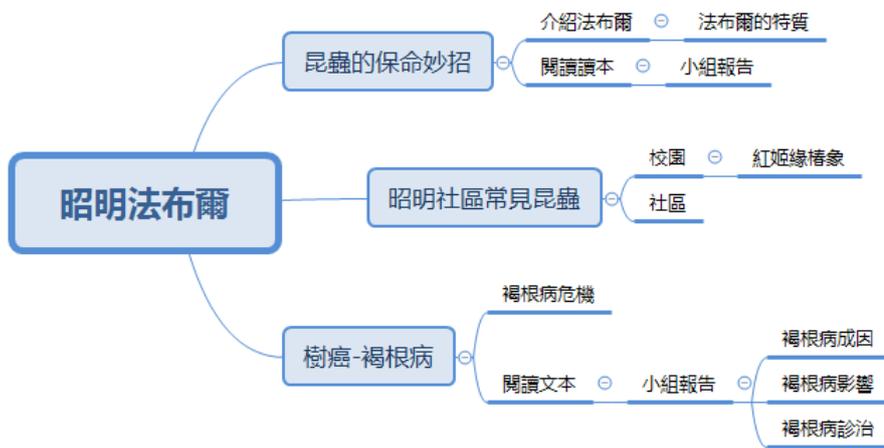


高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：藝起閱讀 三年級第二學期課程設計

設計理念	《昭明法布爾》		
實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	自然領域、國語領域	總節數	14
核心素養 4			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【國語領域】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 INe-II-1 能了解自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	
		概念架構	導引問題



1. 誰是法布爾？
2. 法布爾有什麼特質？
3. 昆蟲的保命妙招有哪些？
4. 椿象的家在哪？食物可能是什麼？

學習目標

1. 學生能認識昆蟲專家法布爾，並發現他有哪些特質值得學習。
2. 學生能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯。
3. 學生能閱讀讀物並有系統的摘要、紀錄。
4. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
5. 學生能有條理地說明自己整理的資料。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=7cr0HNzN9mY 法布爾介紹 2. https://acerksy.pixnet.net/blog/post/212947233-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97--0330110%E6%98%86%E8%9F%B2%E7%9A%84%E4%BF%9D%E5%91%BD%E5%A6%99%E6%8B%9B 閱讀文選-昆蟲的保命妙招 3. https://www.youtube.com/watch?v=PqmdRb6mB2I 樹癌 4. https://www.ckvs.ntpc.edu.tw/resource/openfid.php?id=12988 樹木褐根病防治與診斷 	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：介紹法布爾 (一) 播放關於法布爾的影片介紹 (https://www.youtube.com/watch?v=7cr0HNzN9mY)。 (二) 與學生討論法布爾這個人有什麼特質呢？你認為你有哪些特質與法布爾相同？ (三) 全班一起閱讀「昆蟲的保命妙招」，我們發現裡面提到哪幾種昆蟲？他們有什麼特色呢？	10 10 20	影片 實作
活動二：悅讀分享樂 (一) 請學生到圖書館借閱一本關於昆蟲的讀物。 (二) 將全班分組，每兩到三人一組，繪製一張海報，討論某幾種昆蟲的分類或某一種昆蟲的特色和保命妙招，並將其紀錄和繪製在海報上。	40 80	昆蟲讀本 實作
活動三：分組報告 (一) 依小組報告(每組 10 分鐘)，其餘小組做檢核表勾選與學習單。	160	檢核表 學習單
活動四：認識紅姬緣椿象 (一) 帶領學生認識校園內特有椿象-紅姬緣椿象。 (二) 引導學生利用 IPAD 上網搜尋有紅姬緣椿象相關資訊並輪流發表。 (1) 校園椿象的家在哪裡？ (2) 牠的家長什麼樣子？ (3) 牠們都在做什麼？ (4) 牠們的食物可能是什麼？ (5) 其他的發現？ (6) 畫一畫椿象及牠的家。 (三) 將椿象的相關資訊畫在學習單上。	120 120	
活動五：認識褐根病 (一) 老師播放影片介紹褐根病 https://www.youtube.com/watch?v=PqmdRb6mB2I 樹癌 (二) 將同學分成小組並發下褐根病相關文本，閱讀後請各組分組摘要。 (1) 褐根病的成因 (2) 褐根病對植物造成的影響 (3) 褐根病要如何診治 (三) 各組將摘要的資料製作成海報並上台分享。	120	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一： 介紹法布爾	學生能認識昆蟲專家法布爾，並發現他有哪些特質值得學習。	能認識昆蟲專家法布爾，並發現他有哪些特質值得學習。	實作評量	口語溝通
活動二： 悅讀分享樂	學生能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯。	能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯。	實作評量、紙筆測驗及表單	行為觀察/紀錄單/海報
活動三： 分組報告	學生能閱讀讀物並有系統的摘要並有條理發表。	能閱讀讀物並有系統的摘要並有條理發表。	紙筆測驗及表單	檢核表/學習單
活動四： 認識紅姬緣椿象	學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	實作評量	學習單
活動五： 認識褐根病	學生能閱讀讀物並有系統的摘要並有條理發表。	能閱讀讀物並有系統的摘要並有條理發表。	紙筆測驗及表單	作品製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能學習法布爾愛好探索的特質，於閱讀中發先自然界中不同種類的昆蟲有何特色，並將其統整並發表。				
學習表現		學生能認識昆蟲專家法布爾，說出他有哪些特質值得學習並舉例說出昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯，將閱讀讀物並有系統的摘要於海報、有條理發表。。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
愛閱讀的法布爾	表現描述	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出。 3. 能閱讀讀物並有系統的摘要於海報。 4. 能大方、有條理發表。	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出。 3. 能閱讀讀物並有系統的摘要於海報。 4. 有條理發表。	1. 能請同學或老師協助，依照正確的方法播種。 2. 能偶爾(一週2次)記錄蔬菜生長，觀畫出植物的變化。 3. 能運用採收的蔬菜製作水餃。 4. 發現食物得來不易。	1. 能請同學或老師協助，依照正確的方法播種。 2. 能偶爾(一週1次)記錄蔬菜生長，觀畫出植物的變化。 3. 能運用採收的蔬菜製作水餃。	未達D級
	評分指引	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質(3個)值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出(2個)。 3. 能閱讀讀物並有系統的摘要於海報。 4. 能大方、有條理發表。	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質(2個)值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出(2個)。 3. 能閱讀讀物並有系統的摘要於海報。 4. 有條理發表。	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質(1個)值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出(1個)。 3. 能閱讀讀物並摘要於海報。 4. 能大方發表。	1. 能認識昆蟲專家法布爾，並說出他有哪些特質(1個)值得學習。 2. 能發現昆蟲的身體構造與特徵和生存有很大的關聯並舉例說出(1個)。 3. 能閱讀讀物並簡單紀錄於海報。 4. 能簡要發表。	未達D級
評量工具	實際操作、檢核表、學習單					

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單