

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(食看世界認識字母) 一年級第二學期課程設計

設計理念		學生可以辨識生活中的英文字母。	
實施年級	一年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	
概念架構		導引問題	
		1. 辨別水果英語單字，你認得出誰是水果嗎？ 2. 辨別得出來那些是蔬菜嗎？ 3. 請認出食物水果蔬菜名稱的字母 4. 聽得出字首音嗎？	
學習目標			

1. 學生可以辨別得出來英語字母。
2. 學生可以辨別出英語發音。
3. 學生可以認得字母單字。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 字母水果名字</p> <p>一、水果的字首字母</p> <p>1. 水果發音回去探查字首的聲音 apple a a , banana b b</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 閱讀[A to Z fruits and vegetable] https://www.youtube.com/watch?v=D7BdF3F8f-o</p> <p>2-1. 你說得出來書中的水果是那些嗎? In English</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 水果的字首發音聽得出來嗎?</p> <p>3-1 Do you like apples?</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 分享喜歡的水果，寫學習單。(水果學習單)</p>	3 節	學習單
<p>二、字母水果蔬菜辨別</p> <p>1. 英語字母蔬菜有哪些?</p> <p>1-1 辨別蔬菜跟水果的差別</p> <p>2. 認識英語字母 Nn~Pp</p> <p>3. 書中的 orange potato 字首音 [a] [p]</p>	2 節	
<p>● 字母蔬菜名字</p> <p>一、Do you like broccoli?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 唱一遍歌曲</p> <p>發展活動</p> <p>2. 分類歌曲中的蔬菜單字</p> <p>2-1 Yucky or Yummy</p> <p>綜合活動</p> <p>3. Let's sing and dance</p>	1 節	[Do you like broccoli?] 歌曲
<p>二、QqRrSs 字母蔬菜水果辨別</p> <p>1 認識英語字母 Qq~ Ss</p> <p>1-1 ABC song</p> <p>1-2 食物中的 q r s</p> <p>1-3 字母發音 chant q quilt r red s sun</p> <p>1-4 <u>It's a quilt.</u> <u>It's red.</u> <u>It's a sun.</u></p>	4 節	

<p>● 字母食物認識</p> <p>1. 舊經驗學習的字母單字 apple banana cake dog egg fish girl hat Insect jet kite lion monkey</p> <p>1-1 辨別出食物單字</p> <p>一、認識 Tt ~Vv</p> <p>暖身活動</p> <p>1. ABC song 1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. Tt Uu Vv 的發音字首音認識</p> <p>2-1 toy umbrella vest 聽到甚麼音</p> <p>2-3 It's a toy. It's an umbrella. It's a vest.</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字節拍</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	
<p>● 食物英文名稱</p> <p>一、[Can I eat that?] 繪本閱讀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6zIPjgeVvXA</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起閱讀繪本 [Can I eat that?]</p> <p>發展活動</p> <p>2. 提問 can I eat that? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 為什麼它不是 food 請分享你的看法。</p> <p>二、認識 Ww~Zz</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 WXYZ wxyz 1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. WXYZ wxyz 的發音音認識</p> <p>2-1 watch box yoyo zoo 聽到字首音。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字節拍</p> <p>4. 學習單習寫，請製作一張字母繪圖，字母變成食物或者生活用品。(字母繪畫學習單)</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	<p>繪本 [Can I eat that?]</p> <p>學習單</p>

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
字母水果名字	1. 學生可以辨別得出來英語字母。 2. 學生可以辨別出英語發音。 3. 學生可以認得字母單字。	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	口語評量	口語評量
字母蔬菜名字	1. 學生可以辨別得出來英語字母。 2. 學生可以辨別出英語發音。 3. 學生可以認得字母單字。	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	實作	實作
字母食物名字	1. 學生可以辨別得出來英語字母。 2. 學生可以辨別出英語發音。 3. 學生可以認得字母單字。	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	實作	實作
食物英文名稱	1. 學生可以辨別得出來英語字母。 2. 學生可以辨別出英語發音。 3. 學生可以認得字母單字。	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷	實作	實作

		體大小寫字母。 4- II -1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。		
--	--	---	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生可以辨別得出來英語字母。				
學習表現		1-II-1 能聽辨 26 個字母。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(食看世界認識字母)	表現描述	<input type="checkbox"/> 能力表現同 B 等級。 <input type="checkbox"/> 能力表現同 B 等級。	<input type="checkbox"/> 能指出所聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母。	<input type="checkbox"/> 能指出大部分聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母，偶有錯誤。	<input type="checkbox"/> 僅能有限地指出所聽到的字母。 <input type="checkbox"/> 能指出 26 個印刷體大小寫字母，但時有錯誤。	未達 D 級
	評分指引					未達 D 級
	評量工具	實作，口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單