

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(世界任我說認識字母) 二年級第一學期課程設計

設計理念		能看見人打招呼。	
實施年級	二年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
	學習內容	◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	
概念架構		導引問題	
		1. 今早來學校打招呼了嗎?跟誰打招呼? 為什麼要打招呼? 2. 你都怎麼跟學校老師打招呼呢? 3. 問候對方的時候有甚麼要注意的呢?	
學習目標			
1. 能跟著唸讀正確。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	

入)	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none">● 若有議題融入再列出此欄。● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 向世界打招呼</p> <p>一、禮貌的問候</p> <p>1. 今早來學校打招呼了嗎?跟誰打招呼? 為什麼要打招呼</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 聆聽[向世界打招呼] 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p> <p>2-1. 你有觀察到大家的臉部表情嗎</p> <p>2-2. 你聽得懂的打招呼有哪些?</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 介紹各國語言不同的招呼語</p> <p>3-1. 打招呼的語言長度</p> <p>3-2. 如何打招呼，有手勢嗎</p> <p>3-3. 你最喜歡哪個招呼語。</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 打招呼歌曲輪流唱，唱歌的時候傳遞微笑及握手，直到音樂停，說出聽到的招呼語。</p> <p>二、英語招呼語的認識</p> <p>1. 英語招呼語有哪些?</p> <p>1-1 見面招呼語，早上時還可以說 Good morning</p> <p>2. 認識英語字母 Aa~Cc</p> <p>3. 唱歌童謠 “hello ” song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p>	2 節	[向世界打招呼] 歌曲
<p>● 說 HELLO</p> <p>一、HELLO 的 時機</p> <p>暖身活動</p> <p>1. [Hello to all the children of the world] 歌曲帶動唱 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg</p> <p>發展活動</p> <p>2. HELLO 的手勢研究</p> <p>2-1 早上 說 good morning 下午 good afternoon 晚上 good evening</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 分享你都怎麼跟學校老師打招呼呢?</p> <p>3-1 學習單，畫出你的招呼圖樣。(打招呼學習單)</p>	3 節	[hello] song
	2 節	[Hello to all the children of the world] 歌曲
		學習單

<p>二、HELLO 是 哈摟還是黑摟？</p> <p>找出英語字母發音 Dd~Ff</p> <p>1-1 HELLO SONG</p> <p>1-2 Duck elephant fan 的 DEF 發音</p> <p>1-3 字母發音組合</p> <p>1-4 Hello h pronounces [h] e pronounces [ɛ] 練習 blending</p>	3 節	
<p>● 問候世界</p> <p>一、語文聲音的不同念法</p> <p>1.中文日文韓文英文招呼語的比較</p> <p>1-1 你覺得各國的招呼語是甚麼語調?</p>	1 節	
<p>二、認識 good morning 的拼音 Gg~li</p> <p>暖身活動</p> <p>1.身體律動 Goat Horse Igloo</p> <p>1-1 音樂律動單字暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. Gg Hh li Goat Horse Igloo</p> <p>聽到甚麼音的發音音認識</p> <p>2-1 What do you see? I see a goat.</p> <p>綜合活動</p> <p>2 句子律動唱遙</p>	4 節	繪本 [Brown brown bear what do you see]
<p>三、[Brown bear brown bear what do you see?] 繪本閱讀</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9-NIZH_HcOw</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起閱讀繪本 [Brown bear brown bear what do you see?]</p> <p>發展活動</p> <p>2. 繪本練讀[Brown bear brown bear what do you see?] 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。</p> <p>2. 學生接續回答：“Red Bird” ,可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。</p> <p>3. 繼續提問,直至故事結束。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 你在學校看見了甚麼呢? What do you see in school? 請分享</p> <p>3-1 學習單習寫</p>		學習單
<p>● 問候禮貌 How are you? I'm fine.</p> <p>一、問候對方的時候有甚麼要注意的呢?</p>	1 節	

<p>1. 送禮是甚麼? 2. 生病時的問候? 3. 過節的問候?</p> <p>二、認識 Jj~ Mm</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 Jam Key Lemon Mouse</p> <p>1-1 音樂律動單字暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. Jam Key Lemon Mouse 的字首發音及 blending 練習</p> <p>2-1 Jam Key Lemon Mouse 聽到甚麼音</p> <p>2-2 What's this? It's jam. It's a key. It's a lemon. It's a mouse.</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 單字句子暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字節拍</p> <p>4. 學習單習寫，猜猜我是誰 (學習單)</p>	<p>4 節</p>	<p>學習單</p>
--	------------	------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
向世界打招呼	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	實作	實作
說 hello	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量
問候世界	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量
招呼禮貌	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能跟著唸讀正確。				
學習表現		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(世界任我說認識字母)	表現描述	1.能合作且正確 2.能積極參與小業。 3.能聽懂並使用正確英語單字論。 4.能正確認讀英 5.能正確認讀字母代表字。	1.能合作且正確 2.能積極參與小業。 3.能聽懂並使用正確英語單字論。 4.能正確認讀英 回應。	1.能合作完成作 2.能積極參與小 3.能聽懂並使用正確英語單字 4.能正確認讀英語字母。	1.能在協助下合作完成作業。 2.能在協助下參與小組討論。 3.能在協助下聽懂並使用回應。 4.能在協助下認讀英語字母。 5.能認讀少部分	未達D級
評分指引						未達D級
評量工具	口語，實作					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單