

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(世界任我食認識字母) 二年級第二學期課程設計

設計理念		能辨識食物名稱的字母	
實施年級	二年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
	學習內容	◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	
概念架構		導引問題	
		1. 辨別水果英語單字，你認得出誰是水果嗎？ 2. 辨別得出來那些是蔬菜嗎？ 3. 請認出食物水果蔬菜名稱的字母 4. 聽得出字首音嗎？	
學習目標			
1. 能跟著唸讀正確。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 	

學習資源

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 喜歡的食物</p> <p>一、表達出喜歡的食物</p> <p>1. 食物發音回去探查字首的聲音 hamburger noodles candy cake</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 閱讀[the very hungry caterpillar] 繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</p> <p>2-1. 你說得出來書中的毛毛蟲吃了那些食物嗎? In English</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 食物的字首發音聽得出來嗎?</p> <p>3-1 分辨 healthy food & unhealthy food</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 分辨健康與不健康的食物，寫學習單。(很餓很餓的毛毛蟲學習單)</p> <p>二、說出對食物的喜好</p> <p>1. 喜歡吃蛋糕 cake? Bread? 麵包</p> <p>1-1 I like some _____. 使用舊經驗學習食物單字</p> <p>2. 認識英語字母 Nn~Pp</p> <p>3. 書中的 nose octopus pen 那些是食物單字? It's a nose. It's an octopus. It's a pen.</p>	2 節	學習單
<p>● 食物分享</p> <p>一、我肚子餓</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 唱一遍歌曲 [Are you hungry?] https://www.youtube.com/watch?v=ykTROuFGwEO</p> <p>發展活動</p> <p>2. Are you hungry?</p> <p>2-1 Yum Yum YUm</p> <p>綜合活動</p> <p>3. Let's sing and dance</p> <p>二、我想要吃東西</p> <p>1 認識英語字母 Qq~ Ss</p> <p>1-1 [food for kids] song https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw</p> <p>1-2 Queen rabbit snake</p> <p>1-3 字母發音 chant Queen rabbit snake</p> <p>1-4 <u>It's a queen.</u> <u>It's a rabbit.</u> <u>It's a snake.</u></p>	3 節	
	1 節	[Are you hungry?]歌曲
	4 節	[food for kids] song

<p>● 吃的食物</p> <p>1. 舊經驗學習的字母單字 apple banana cake dog egg fish girl hat Insect jet kite lion monkey</p> <p>1-1 辨別出食物單字並且說出 I want apples. I want bananas. I want some cake. I want an egg. I want fish.</p> <p>一、認識 Tt ~Vv</p> <p>暖身活動</p> <p>1. ABC song</p> <p>1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. Tt Uu Vv 的發音字首音複習</p> <p>2-1 toy turtle umbrella up vest van 聽到甚麼音</p> <p>2-3 It's a toy. It's an umbrella. It's a vest.</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p> <p>3-1 英語字母發音單字音節節拍數</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	
<p>● 喝的食物</p> <p>一、I'm thirsty.</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起[drinks for kid] song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8</p> <p>發展活動</p> <p>3. 提問 I'm thirsty. Can I have _____ ?</p> <p>4. Milk juice pop tea drinks</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 口渴的時候，你想喝甚麼?</p> <p>二、認識 Ww~Zz</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 WXYZ wxyz</p> <p>1-1 音樂律動字母暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. WXYZ wxyz 的發音音認識</p> <p>2-1 watch box yoyo zoo 聽到字首音並且學習 water ax yam zebra。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 字母發音暢遊</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	<p>[drinks for kid] song</p> <p>學習單</p>

3-1 英語字母發音單字節拍

4. 學習單習寫，請畫出一天的可能喝的東西。(喝的東西繪畫學習單)

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
喜歡的食物	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	實作	實作
食物分享	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量
吃的食物	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量
喝的食物	能跟著唸讀正確。	◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	□語評量	□語評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能跟著唸讀正確。				
學習表現		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(世界任我食 識字母)	表現描述	1.能合作且正確 2.能積極參與小 業。 3.能聽懂並使用 正確英語單字 論。 4.能正確認讀英 5.能正確認讀字 母代表字。	1.能合作且正確 2.能積極參與小 業。 3.能聽懂並使用 正確英語單字 論。 4.能正確認讀英 回應。	1.能合作完成作 2.能積極參與小 3.能聽懂並使用 正確英語單字 4.能正確認讀英 語字母。	1.能在協助下合 作完成作業。 2.能在協助下參 與小組討論。 3.能在協助下聽 懂並使用回 應。 4.能在協助下認 讀英語字母。 5.能認讀少部分	未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具	實作 口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單