

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(國際亮點唱遊世界) 三年級第一學期課程設計

設計理念		可以提升學習興趣及熟悉語調。	
實施年級	三年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
概念架構		導引問題	
		1. 你有看到七個大洲嗎 2. 你在學校看見了甚麼呢? 3. 你會唱歌嗎? 4. 你會韻文嗎?	
學習目標			
1. 能根據教師提問回答問題。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。 4. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 	

學習資源

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 認識世界歌曲</p> <p>一、認識七大洲</p> <p>1. 聆聽 [認識七大洲] 音樂 https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 聆聽[認識七大洲] 歌曲</p> <p>2-1. 你有看到七個大洲嗎</p> <p>2-2. 我們在哪裡?</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 介紹各大洲的中文英文名稱</p> <p>3-1. 洲與國家的差別，the difference between <u>continent</u> and <u>country</u></p> <p>3-2. 你覺得英語為母語的國家大概分布在哪儿?</p> <p>3-3. Where are you from? I'm from _____. (Asia)</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 歌曲輪流說，唱歌的時候傳遞著 teaching aids，直到音樂停，說出聽到的洲的名稱。</p> <p>二、唱世界的歌</p> <p>1. 聆聽不同語言的歌曲</p> <p>1-1 找出英語兒歌的曲目</p> <p>2. 認識英語兒歌</p> <p>3. 唱歌童謠 [How are you ?]</p>	2 節	[向世界打招呼] 歌曲
<p>● 卡通歌曲</p> <p>一、介紹 Peppa pig 卡通 https://www.youtube.com/watch?v=l2Q4MMC-XSQ</p> <p>暖身活動</p> <p>1. [peppa pig] 歌曲前奏曲播放，認識 pig, daddy pig, mommy pig, 人名 George。</p> <p>發展活動</p> <p>2. Peppa pig 的歌曲中 人名 What's your name? My name is _____.</p> <p>2-1 播放一集 peppa pig，找出卡通主角的人名。</p> <p>2-2 My name is _____. I'm _____. 全班練習說說自己英語名</p> <p>綜合活動</p> <p>3-1 習寫學習單，並且畫下自畫像。(自我介紹認識自己學習單)</p> <p>二、卡通歌曲欣賞</p>	3 節	[How are you?] song
	2 節	學習單

<p>分享卡通英語歌曲 clip https://www.youtube.com/watch?v=I2Q4MMC-XSQ</p> <p>1-1 英語卡通 [peppa pig] https://www.youtube.com/watch?v=6lyE3tsY274</p> <p>1-2 [The magical school bus] https://www.youtube.com/watch?v=GoiTW2zw80c</p> <p>1-3 [Spongebob square pants] https://www.youtube.com/watch?v=v_voUsw9Pc4</p>	3 節	
<p>● 歌謠韻文</p> <p>一、歌謠與韻文的比較</p> <p>1. 韻文是有節奏的重複句子，歌謠是配合音樂旋律唱出</p> <p>1-1 How old are you? How old are you? I'm nine. How about you?</p> <p>1-2 認識韻文 https://www.youtube.com/watch?v=AlRgNiSAmRc</p>	1 節	
<p>二、歌曲暢遊 How old are you?</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 身體律動 How old are you?</p> <p>1-1 音樂律動，手指比數字</p> <p>發展活動</p> <p>2. 懂得詢問 How old are you?</p> <p>2-1 核心素養，適當的場合，問人歲數的時機。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 歌謠唱遙</p>	2 節	繪本 [Brown brown bear what do you see]
<p>三、[Carlo likes counting] 繪本閱讀 https://www.youtube.com/watch?v=IRKA-y_9gJc</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起閱讀繪本 [Carlo likes counting]</p> <p>發展活動</p> <p>2. 繪本練讀[Carlo likes counting] 先翻到繪本第一頁,念出: one snail one bird...並作停頓。</p> <p>2. 學生接續回答: “one box” 接著翻到 two</p> <p>3. 繼續重複數字提問,直至故事到 ten 結束。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 你在學校看見了甚麼呢? Where do you see one? Where do you see two? 請分享</p> <p>3-1 學習單習寫，數字圖(numers and things around myself 學習單)</p>	2 節	學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識世界歌曲	能唱出英語歌曲	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	實作	實作
卡通歌曲	認識朗朗上口的歌曲並且能聽出歌曲中的單字	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	口語評量	口語評量
歌謠韻文	可以培養語調的英感	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	口語評量	口語評量
舞動歌曲	可以增加培養學習樂趣	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	表演性質	表演性質

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		可以培養語調的英感				
學習表現		1-II-4 能聽辨句子的語調。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(國際亮點唱遊世界)	表現描述	1.能合作且正確完成作業。 2.能積極參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。 5.能正確認讀字母代表字。	1.能合作且正確完成作業。 2.能積極參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。	1.能合作完成作業。 2.能參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。	1.能在協助下合作完成作業。 2.能在協助下參與小組討論。 3.能在協助下聽懂並使用回應。 4.能在協助下認讀英語字母。 5.能認讀少部分字母代表字。	未達D級
	評分指引					未達D級
	評量工具	口語，實作，表演性質				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單