

高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(國際亮點特色美食) 三年級第二學期課程設計

設計理念		能認識並運用生活中跟食有關的單字。	
實施年級	三年級	設計者	昭明英語教師團隊
跨領域/科目	國語	總節數	20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
概念架構		導引問題	
		1. 孩童大約認識五大洲的食物特色可以吃甚麼? 2. 你會表達出口渴肚子餓嗎? 3. 你知道肉類的單字嗎? 4. 台灣的特色美食是甚麼?	
學習目標			
1. 能根據教師提問回答問題。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 能根據英語句子做出相對應的動作。 4. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才)		實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。

列入)	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none">● 若有議題融入再列出此欄。● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 五大洲食物</p> <p>一、認識異國食物</p> <p>1. 認識除了台灣以外的美食，國家代表食物</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 透過[世界七大洲]繪本導讀，孩童大約認識五大洲的食物特色可以吃甚麼。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y9DjqXAKNN0</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 繪本導讀[世界七大洲]。</p> <p>3-1 藉由圖片引導，讓孩子猜猜看。</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 討論不同食物是台灣有看過嗎，發表心得，小朋友有吃過嗎。(你吃過的異國食物學習單)</p> <p>二、台灣食物</p> <p>1. 台灣在地食物英文 beef noodles, stiny tofu, egg pancake</p> <p>1-1 I like _____. I don't like _____.</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>3 節</p>	<p>[世界七大洲]繪本</p> <p>學習單</p>
<p>● 發現食物</p> <p>一、食物從哪來</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 欣賞歌曲[認識七大洲]認識七大洲的歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</p> <p>發展活動</p> <p>2. 配合歌曲找出是世界七大洲的繪本哪一洲，並且討論國家代表食物</p> <p>2-1 平常吃的食物是從哪國來，例如 越南河粉</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 口說分享 你喜歡的食物，小組討論。</p> <p>二、我要吃..我要喝..</p> <p>1. I want some _____. (noodles, fried rice, cake, bun)</p> <p>I want some _____. (water,juice, coke, milk)</p> <p>1-1 韻文 I want _____. How about you?</p> <p>1-2 可以講出一位同學的點餐， He wants _____. She wants _____.</p>	<p>1 節</p> <p>4 節</p>	<p>[認識七大洲]歌曲</p>
<p>● 動物與肉的語言</p> <p>1. 複習一遍動物的名稱英文</p>		

<p>1-1 說出 pork chicken beef lamb fish</p> <p>一、I want pork. & I want pigs.</p> <p>暖身活動</p> <p>1. [Animals On The Farm] song 播放 https://www.youtube.com/watch?v=pzY-pRwA6Kc</p> <p>1-1 音樂律動暢遊</p> <p>發展活動</p> <p>2. 用 [Animals On The Farm]找出動物名稱 It's a ____.</p> <p>2-1 請說出 動物變成肉類的英文</p> <p>綜合活動</p> <p>2. 口說對話 What do you want? I want _____. It's _____.How about you? 2</p> <p>● 特色美食</p> <p>一、I'm hungry.</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 台灣食物影片介紹欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=FYpyquAvYLM</p> <p>發展活動</p> <p>1. 提問那些食物出現在影片中</p> <p>2. 影片中的食物，你能說出哪幾項英文?</p> <p>3. 試著用英文說 I like _____. I don't like _____.</p> <p>綜合活動</p> <p>小組討論，口說練習，家人平常最喜歡吃的食物是甚麼? 例如 早餐吃蛋餅 ,中午 便當 ,晚餐 火鍋</p> <p>We have _____ for breakfast. We have _____ for lunch. We have _____ for dinner.</p> <p>二. 台灣特色食物英文翻譯</p> <p>1. 粽子 小籠包 菜包肉包 饅頭 蛋餅 春捲 炒飯</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 如何向國外介紹他們沒有食物</p> <p>1-1 例如 粽子 直接翻譯 Zongzi 菜包肉包 steam bun 直接翻譯也有可能因為文化背景不同無法了解</p> <p>發展活動</p> <p>2. 教師試著說明如何介紹台灣食物 in english Color, shape, big small, soft hard, rice or powder</p> <p>2-1 解釋粽子</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>4 節</p> <p>1 節</p> <p>4 節</p>	<p>台灣觀光局 美食篇 clip</p>
--	--	---------------------------

<p>2-2 介紹包子</p> <p>2-3 介紹饅頭</p> <p>綜合活動</p> <p>試著找出合適的配對，習寫學習單 (食物關聯學習單)</p>		學習單
--	--	-----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
五大洲食物	能有世界美食觀	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	口語評量	口語評量
發現食物	能知道食物的起源地	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	口語評量	口語評量
動物與肉語言	認識動物與肉的語言不同	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	紙筆評量	紙筆評量
特色美食	探索台灣美食的英語翻譯	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	口語評量	口語評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識				
學習表現		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(國際亮點特色美食)	表現描述	1.能合作且正確完成作業。 2.能積極參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。 5.能正確認讀字母代表字。	1.能合作且正確完成作業。 2.能積極參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。	1.能合作完成作業。 2.能參與小組討論。 3.能聽懂並使用正確英語單字回應。 4.能正確認讀英語字母。	1.能在協助下合作完成作業。 2.能在協助下參與小組討論。 3.能在協助下聽懂並使用回應。 4.能在協助下認讀英語字母。 5.能認讀少部分字母代表字。	未達D級
	評分指引					未達D級
評量工具	口語評量 紙筆測驗					備
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單