


高雄市大寮區昭明國民小學校訂課程/彈性學習課程

主題：向世界說Hi(國際素養料理靈魂) 四年級第二學期課程設計

設計理念		能藉由品嚐食物的方式認識不同文化以及了解吃與生活的關聯	
實施年級		四年級	設計者 昭明英語教師團隊
跨領域/科目		綜合	總節數 20
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	
	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
概念架構		導引問題	
		1. 可以講出在哪吃，跟誰去吃，吃甚麼？ 2. 甚麼節日可能聚餐呢？ 3. 你喜歡哪個國家的食物，你有吃過嗎	
學習目標			
1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。			

7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none">● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none">● 若有議題融入再列出此欄。● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>● 餐桌料理</p> <p>一、認識壽司製作過程</p> <p>1. Shusi is daily food on the table in Japan.</p> <p>暖身活動--</p> <p>2. 透過[Shusi]繪本導讀，學生了解壽司製作過程，及為何成為餐桌料理。 https://www.youtube.com/watch?v=SRifXdQhjl</p> <p>發展活動--</p> <p>3. 繪本導讀[Shuis]。</p> <p>3-1 藉由圖片引導，讓孩子猜猜看 What's this? It's _____.(rice, egg, bamboo,spicy, sauce, tuna, roll, cucumber , nori)</p> <p>綜合活動</p> <p>4. 討論食物製作過程，發表心得，小朋友有吃過哪種壽司。(壽司材料學習單)</p> <p>二、台灣吃壽司的地點</p> <p>1. 閱讀 [老闆，來盤壽司吧] ppt</p> <p>2. Where are you? I'm in the _____. (department store, restaurant, living room, dining room)</p> <p>2-1 可以講出在哪吃，跟誰去吃，吃甚麼? Where are you? Who goes there with you? What do you eat? 生活對話</p> <p>● 料理與生活</p> <p>一、披薩的風味</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 你平常最常吃的披薩口味是甚麼?</p> <p>2. 聆聽 閱讀[Pete the cat the perfect pizza party]繪本 https://www.youtube.com/watch?v=yrVrFBGi43w</p> <p>發展活動</p> <p>1. 閱讀提問，跟人分享的披薩 party ，每個人都有自己喜歡吃的口味，一大片的披薩 Pete 怎麼處理大家喜歡的口味呢?</p> <p>2-1 What does he like? He likes _____ on pizza. (pepperroni, pretzel, pitachio, pickles,popcorn, papaya)</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 口說分享 你喜歡的披薩口味，小組討論，老師給予不同口味披薩圖片。</p>	<p>3 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p> <p>1 節</p>	<p>[Shusi]</p> <p>學習單</p> <p>[Pete the cat the perfect pizza party.]</p>

二、派對食物，分享食物

1. 核心素養“分享” We can share.

We can share _____. (pizza, fried chicken, cake, ice cream, fruit, cola)

- 1-1 生活中吃飯是聯繫感情的一種方式，分享食物也是一種情感交流，更是節慶中必出現的聚餐。甚麼節日可能聚餐呢? (birthday, Chinese New year, Moon festival, Mother's day)

● 國家特色美食

1. 國家的 yummy food

- 1-1 說出 Korea, China, Japan, Vietnam, Thailand, India, USA, Mexico, Italy, Spain, France, Uk 的 yummy food

一、暖身活動

1. [Food Trip Around the World] song 播放

<https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc&list=PPSV>

- 1-1 音樂律動暢遊

發展活動

2. 用 [Food Trip Around the World] 找出國家代表食物，音樂播放一個國家暫停提問那些食物。

- 2-1 統整國家美食。

綜合活動

3. 小組討論，你喜歡哪個國家的食物，你有吃過嗎，請口說分享心得。

It's yummy. I like it. It tastes good.	It's _____. (salty, sour, sweet, bitter, spicy, greasy) I don't like it. It tastes bad.
--	--

● 品嚐美食，享用午餐

一、用餐前 用餐中 用餐後的語言

1. I'm starving.
2. It tastes _____. (good, bad, ok)
3. I'm full.

暖身活動

1. 播放 [Are you hungry?] song

<https://www.youtube.com/watch?v=xlfPQJidQHY>

發展活動

2. 教師唱歌完練習 Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.
Is he hungry? Yes, he is. No, he isn't.

1 節

4 節

[Food Trip Around the World]

2 節

[Are you hungry?] song

Is she hungry? Yes, she is. No, she isn't.

綜合活動

複習一遍歌曲[Are you hungry?]

二. 台灣營養午餐

暖身活動

1. [Pete the Cat Pete's Big Lunch]繪本閱讀

<https://www.youtube.com/watch?v=43qr9CZmDSM&list=PPSV>

發展活動

2. 朗讀一次故事。

2-1 提問那些食物出現在影片中

2-2 Pete ate _____. (認識過去式) sandwich, bread, fish, apple, cracker, pickle, cheese, banana, bean, ice cream, hot dog

綜合活動

小組討論，口說練習，學校的營養午餐有甚麼?寫學習單畫出你的營養午餐。(school lunch 學習單)

3 節

[Pete the Cat
Pete's Big
Lunch]繪本

學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
餐桌料理	認識餐桌的料理製作成分	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	口語評量	口語評量
料理與生活	能知道吃料理的時機	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	口語評量	口語評量
國家特色美食	能說出國家的特色美食	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	口語評量	口語評量
品嚐美食，享用午餐	能說出品嘗食物的味道	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	實作評量	實作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出品嚐味道的食物及感覺				
學習表現		2-III-7 能作簡易的回答和描述。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
向世界說Hi(國際素養料理靈魂)	表現描述	<input type="checkbox"/> 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對聽到的語句4做出適當的回應5。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息。 <input type="checkbox"/> 能運用所學句型做表達。	<input type="checkbox"/> 能指出字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對聽到的簡易語句6做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	<input type="checkbox"/> 能指出大部分字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能指出明確敘述的訊息，時有錯誤。 <input type="checkbox"/> 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	<input type="checkbox"/> 僅能有限地指出字詞片語的意義。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 <input type="checkbox"/> 僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
	評分指引					未達D級
評量工具	口說、實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

●亦可參採 Rubrics 評量基規準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級.姓名等標題。

如為注音版本，請另附 **pdf** 檔，檔名後加學習單。Ex : 1 上昭氣蓬勃學習單